**Задание: Приведите и опишите ситуации, в которых нарушения культуры речи снижали эффективность речевой деловой коммуникации**

**Методические рекомендации по выполнению задания**

1. Ознакомиться с темами 1.1–1.5, в которых рассмотрены виды языковых норм литературного языка (акцентологические, орфоэпические, лексико-фразеологические, морфологические и синтаксические) и основные нарушения коммуникативных качеств речи. В задании проверяется умение определять нарушения языковых норм и коммуникативных качеств в речи:
   * акцентологические ошибки – ошибки в постановке ударения в словах;
   * орфоэпические ошибки – ошибки в произношении звуков и их сочетаний;
   * грамматические ошибки – ошибки в образовании форм слов разных частей речи и в построении словосочетаний и предложений (морфологические и синтаксические ошибки);
   * лексические – ошибки при употреблении слов с учетом их значения, сочетаемости;
   * стилевые ошибки – нарушение требований богатства, выразительности, чистоты, точности, логичности и уместности речи и норм функциональных стилей.
2. Понаблюдать за речью окружающих людей (коллег, знакомых и т. п.) в ситуациях делового общения и зафиксировать нарушения речевой культуры.
3. Проанализировать собранный материал и представить его в форме таблицы.
4. Сделать вывод, какие средства и способы помогут вам повысить собственную речевую культуру.

**Необходимо привести более одного примера на каждый вид ошибки**.

**В конце задания необходимо сделать вывод о способах повышения культуры речи.**

**Текст электронного учебника пришлю по необходимости.**

**Образец выполнения прилагается.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акцентологические и орфоэпические ошибки | Лексические ошибки | Грамматические ошибки | Стилевые ошибки |
| Учитель на уроке предлагает школьникам «*полОжить учебники на край стола*». Правильно – «*положИть*». | Учитель говорит о «*плохом освоении учебного материала*» учащимися. Нарушена лексическая норма, так как во фразе смешаны паронимы. Правильно: «*плохое усвоение учебного материала*». | Вы едете в автобусе и слышите, как кондуктор просит вас «*оплатить за проезд*». Нарушена синтаксическая норма управления. Правильно построенное словосочетание – *оплатить проезд*. | Ваш начальник утверждает, что «*комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно*».  В данной ситуации нарушена *точность* речи. Причина нарушения – *тавтология*, создаваемая повтором слов «*комплекс … комплексно*». Правильно сказать: «*Совокупность нерешенных проблем надо решать комплексно*». |

**Образец выполнения задания**