. Выполнять письменные контрольные работы следует на отдельных листах в печатном виде. На обложке напишите свою фамилию **СУВОРКИН ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ**  номер контрольной работы «**1**» Контрольные работы должны выполняться аккуратно. При выполнении контрольной работы оставляйте широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний рецензента.

4. Материал контрольных работ следует располагать по следующему образцу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Английский текст | Русский текст | Поля |
|  |  |  |
|  |  |  |

Контрольные работы должны быть выполнены в той последовательности, в которой они даны в настоящем практикуме.

**Образец выполнения.**

**I. Грамматическая *функци*я окончания –‘s‘**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Economist**s** study our everyday life. | Экономисты изучают (исследуют) повседневную жизнь. |
|  ***economists*** – мн. число от существительногоmm ‘***an economist’*** |
| 2. The ***economists’*** studies should be objective and scientific. | Исследования экономистов должны быть объективными и научными. |
|  ***economists’ (****мн.ч., притяжательный падеж).* |
| 3. He ***works*** very much . | Он работает очень много. |
|  ***works*** – 3-е лицо, ед.ч. от гл**. ‘*to work’***  в Present Indefinite. |

II. Определите ***время и залог*** сказуемого.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. M. Lomonosov ***founded*** the first Russian university. | М. Ломоносов основал первый русский университет. |
|  ***founded*** – Past Indefinite Active от глагола ‘***to found***’ |
| 2. This laboratory ***has been founded*** by a talanted scientist. | Эта лаборатория была основана талантливым ученым. |
|  ***has been founded*** – Present Perfect Passive от глагола ‘***to found***’ |
| 3. This work ***is being done*** now by students. | Эта работа выполняется сейчас студентами. |
|   ***is being done*** – Present Continuous Passive от глагола ‘***to do***‘ |

III. Определите ***функцию*** ***Participle I, Participle II, Gerund*** и ***Infinitive***. При выполнении данного задания достаточно подчеркнуть эти грамматические конструкции в английском предложении и грамотно перевести предложения на русский язык.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. The expedition ***exploring*** Siberia found rare minerals ***lying***deep under the ground. | Экспедиция, *осваивающая* Сибирь, обнаружила (нашла) редкие минералы, *лежащие* глубоко под землей. |
| 2. ***While analysing*** the results of the latest tests, the engineer found them to be very interesting. | *Анализируя* результаты последних тестов, инженер нашел, что они очень интересны. |
| 3. ***Besides being*** a good engineer he was a good organizer. | *Кроме того, что он был* хорошим инженером, он еще был и хорошим организатором. |

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

**Вариант 1.1**

###### I. *Перепишите и переведите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи, являются слова с окончанием* “*s*” *и какую функцию это окончание выполняет, т. е. служит ли оно*:

***а***) показателем ***3-го*** лица **ед. ч.** глагола в ***Present Indefinite*** *–* (*doe****s***);

***б*)** признаком ***мн. ч****.* имени существительного – (boy**s**);

***в*)** показателем ***притяжат.*** падежа имени существ. – (sister**’s**; sister**s**’).

**1**. Economist**s** study our everyday life. The economist**s**’ studie**s** should be strictly objective and scientific. **2**. He doe**s** a lot of different thing**s** in his spare (free) time. **3**. The world’**s** first business school was established in 1819 in France. **4**. Today’**s** organization**s** store and process vast amount**s** of data, which manage**rs** and other employee**s** must turn into useful information. **5.** The mission’**s** objective is to generate plan**s** for land and water resource development to be used by resource manager**s** at district level. **6.** Structure**s** such as road**s**, railway**s**, building**s** of all type**s**, are the main evidence of human occupation in the landscape. **7.** Anyway, a villager’**s** life under his lord’**s** protection was better than the life of a wanderer.

**II*.*** *Перепишите и переведите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какую функцию выполняет окончание –* **‘*ed*’,** *т. е. служит ли оно:*

***а)*** показателем стандартного глагола в ***Past Indefinite***;

***б)*** показателем ***Participle II*** от стандартного глагола в функции определения к существительному;

***в*)** частью сказуемого от стандартного глагола в ***Passive Voice*** or ***Perfect* *Tense***;

***г*)** устоявшимся ***прилагательным***.

**1**. B. Franklin is acknowledg**ed** to have invent**ed** a means of protecting against the disastrous effects of lightning – the lightning rod. **2**. After many difficulties he at last manag**ed** to enter the university. **3**. This design was to be work**ed** out by a highly qualifi**ed** engineer**. 4.** The American Constitution was finally adopt**ed** in 1788. **5**. The loosely organiz**ed** colonies need**ed** a single military commander to unify their forces. **6**. An organization’s information management requirements are determin**ed** by some factors: two general factors are the environment and size of the organization, and two specific factors are the area and level of the organization. **7.** He was a very talent**ed** mathematician.

Глагол **‘TO BE’** (быть кем-то, чем-то; находиться где-то)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Infinitive** | **Past Indefinite** | **Participle II** |
| to be |  was (ед. ч.)were (мн. ч.) | been |

спряжение глагола**’*to be*’**

|  |  |
| --- | --- |
| Лицо | Форма |
| **Present** | **Past** | **Future** |
| IHeSheItWeYouThey | amisisisareareare | waswaswaswaswerewerewere | shall bewill bewill bewill beshall bewill bewill be |
|  |  |  |  |

**III**. *Пер*е*пишите и переведите сложные предложения, обращая внимание на многофункциональность глагола* **“*to be*”**:

***а****)* ***словарное*** значение – ‘*быть чем-то (кем-то)*’;‘*находиться*’ *где-то*;

**б**) **вспомогательн. гл.** для образования **Passive Voice**и **Continuous Tense**;

***в****)* ***модальное*** значение *долженствования;*

***г*)** ***глагол-связка*** в именном составном сказуемом.

**1**. Because the beam (луч, пучок света) is so small, it is very important in delicate surgery and is used in eye operations. **2**. Students are to be at the lecture in time. **3.** Potential laser application in medicine is also being studied at the centre**. 4**. His task was to prepare everything for the experiment. **5.** The journalist has been to his business trip in Siberia. **6.** Today’s generation is the best-informed than ever. **7**. To be beneficial, a cadastral system should be combined with a reliable land registration system.

*Глагол* ***’TO HAVE’*** *(иметь что-либо, обладать чем-либо)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Infinitive | Past | Participle II |
|  **have (got)** | **had** | had |

#

#  **IV*.*** *Перепишите и переведите следующие предложения, обращая внимание на многофункциональность глагола* **“*to have*”**:

***а*)** ***словарное (смысловое***) значение – ‘***иметь*’**, **‘*обладать***’;

*б****) вспомогательный*** глагол для образования – ***Perfect Tense***;

***в)*** в качестве ***модального*** глагола – **‘*должен*’**;

***г*)** выражение ***действия*** сочетанием – ‘***to have’*** + существительное.

**1**. Human societies ***have*** become increasingly dependent for their well-being on the ability to collect and analyze geographic information. **2**. Public administration, for example, ***has to*** know exactly where pipes and cables are located in the ground if it wants to build new houses or renovate the sewer system. **3.** They ***have*** some interesting information concerning this event. **4.** I’***ve*** just ***had*** my hair done. **5.** Marriage is a matter of learning to live with one particular person with whom you ***have*** chosen to blend your life. **6.** He ***has*** a degree in information technologies (IT).

*Глагол* ***‘TO DO****’ (делать что-либо, заниматься чем-либо)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Infinitive | Past | Participle II |
| **to do** | **did** | **done** |
|  |  |  |

# **V*.*** *Перепишите и переведите следующие предложения, обращая внимание на многофункциональность глагола* **‘*to do*’**:

***а)*** ***словарное***(смысловое) значение – ‘делать‘, ‘выполнять‘;

***б) вспомогательный*** глагол формы: (***do, does, did***) для *образования вопросительной* и отрицательной форм в *Presen****t***и *Pas****t******Indefinite***;

***в*)** для ***замены*** смыслового глагола во избежание повторения;

***г*)** ***усилительный*** глагол формы (***do, does, did)*** перед инфинитивом смыслового глагола.

**1.** They always **do** their work well. **2**. Love ***does*** much, money ***does*** everything. **3**. Who saw him yesterday? Ann ***did.*** **4**. I ***didn’***t watch this film. **5**. I ***do*** help you. **6.** They ***did not*** have the time *to do* this work themselves. **7**. In fact, not only d***oes*** a computer store the data electronically, it can also retrieve, sort, analyze, process, and then it can store the information again for use in the future. **8**. **Do** you **do** any sports?

## ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

**Степени сравнения**

**1. *Односложные прилагательные***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положительная степень | Сравнительная степень | Превосходная степень |
| This building is **high**.Это здание высокое.He came **near**.Он подошел близко. | That building is high**er**.То здание выше.She came near**er** to us.Она подошла ближе к нам. | That is **the** high**est** building in the city.Это самое высокое здание в городе.They stood near**est** to us.Они стояли ближе всех к нам. |

**2. *Многосложные прилагательные***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положительная степень | Сравнительная степень | Превосходная степень |
| This film is **interesting**.Этот фильм интересный.This work is **important**.Эта работа важная.  | That film is **more** interesting.Тот фильм более интересный.That work is **less** important.Та работа менее важная. | That is **the most** interesting film I’ve seen.Это самый интересный фильм, который я видел.This work is **the least** important.Эта работа наименее важная. |

***3. Прилагательные, наречия, образующие степени сравнения
 от разных ос***нов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положительная степень | Сравнительная степень | Превосходная степень |
|  **good, well**хороший, хорошо**bad, badly**плохой, плохо**many, much**много**little**маленький, мало | **better**лучше**worse**хуже**more**больше**less**меньше | (the) **best**самый лучший, лучше всего(the) **worst**самый худший, хуже всего(the) **most**самый большой, больше всего(the) **least**самый маленький, наименьший, меньше всего |
|  **far**далекий, далеко | **farther, further**дальше | ( **the) farthest, furthest**самый далекий  |

**VI**. *Перепишите и переведите следующие предложения, содержащие разные* ***формы сравнения*** *прилагательных*; *подчеркните в предложениях*

**1**. The simple ideas are always the best. **2.** This method of work is the most efficient compared with all the other methods. **3.** The greater the knowledge of the land, the better the possibilities will be to guide the development. **4**. The next fifteen years were the happiest of G. Washington’s life. **5.** A major role of computer science has been to alleviate such problems, mainly by making computer systems cheaper, faster, more reliable, and easier to use. **6**. The problems that afflict the nation’s public facilities are much wider and costlier and difficult to tackle because local authorities and city boards, with some help from the national government, often have to depend on local property taxes to finance such projects. **7**. The problem is even worse in industrial cities.

## Личные местоимения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |  **I** – я | **we** – мы | **you** – ты, вы | **he** – он | **she** – она | **it** – он, она,оно, неодуш. предм. | **they** – они |
| ***Possessive Form****(притяжат. падеж).* | ***Possessive Absolute Form****(абсолютная форма притяжат. падежа).* | ***Objective Form****(объектный падеж).* |
|  This is **my** book. This is **your**  book. This is **his** book. This is **her**  book. This is **our**  house. This is **their** house. |  This book is **mine**.  This book is **yours**. This book is **his**.This book is**hers**. This house is **ours**. This house is **theirs**. |  I know **you.** You know **me.**  He knows **her.** She knows **him.**  We know **it.** They know **us** We know **them** |

**Таблица производных слов от some, any, no, every**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + **thing** | + **body, one** | + **where** | Употребляются |
| **some***некоторый,* *какой-то**какой-ниб.,**несколько* | **something** *что-то,**что-нибудь* | **somebody,****someone***кто-то,**кто-нибудь* | **somewhere** *где-то,**куда-то,**где-нибудь,**куда-нибудь* | в утвердительном предложении |
| **any** 1) *всякий,* *любой*2) *какой-* *нибудь*  | **anything** 1) *все,*2) *что-то*3) *что-нибудь* | **anybody,** **anyone**1) *всякий, все*2) *кто-то, кто-нибудь* | **anywhere** 1) *везде*2) *где-нибудь, куда-нибудь* | 1) в утвердит.2) в вопросит. предложении. |
|  | + **thing** | + **body, one** | + **where** | Употребляются |
| **no, not any** *никакой + не* | **nothing** **(not anything)***ничто/ничего + не*  | **nobody****(not anybody), no one***никто + не* | **nowhere****(not anywhere)***нигде, никуда+ не* | в отрицательном предложении. |

**VII*.*** *Перепишите и переведите следующие предложения, обращая**вни-мание на перевод* ***личных****,* ***неопределённых*** *и* ***отрицательных*** *местоимений*

**1**. **Nobody** knows anything about the origin of this strange phenomenon.
**2.** **He** had **some** interesting information about the achievements in his field.
**3.** **They** had **no** relatives in this town. **4.** He needs **someone** who is an expert in this field. **5.** Something was unusual in his behavior. **6. None** of us is immune to geologic hazards. **7**. **Nothing** was interesting at the party.

**VIII*.*** *Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на особенности* ***определений****, выраженных* ***именем существительным****; подчеркните их:*

1. This research centre is famous not only in our country but throughout (all over) the world. **2.** Some of our university teachers do a lot of research concerning this problem. **3.** He is on his business trip at the moment. **4.** The city transport system is not very well organized. **5.** The laboratory equipment is not of the latest generation. **6.** Management skills may be acquired through education or experience. **7**. Land resource management is concerned with the inventory, allocation, development, and conservation of a community’s resources.

# **IX*.*** *Перепишите и переведите следующие предложения, обращая внимание на* ***многонкциональность*** *местоимения* **“*it*”**:

***а****)* **личное местоимение** 3-го лица ед. ч. (***он, она, оно***) заменяет ранее упомянутое неодушевлённое существительное;

***б***) указательное местоимение ***«это***» (синоним местоимения ***this***);

***в***) **прямое** *дополнение*, если **“*it*”**следует за сказуемым;

***д*)** **“*it*”**– в составе усилительной конструкции, ***it is … that, who, which*** (обычно переводят *«****именно», «это как раз»).***

**1**. Lack of valid data makes **it** difficult to predict further events. **2**. I know **it** very well**. 3**. Nottingham is one of Britain’s typical middle size cities. **It** is very beautiful**. 4**. **It** was Adam Smith, a great Scotish scientist who made extraordinary (удивительный) contributions to economics. **5**. **It** is 5 o’clock and **it** is very dark, because **it**’s winter now. **6.** An important feature of such a system is that **it** makes updating easier. **7**. Since the law made it easier to get a divorce, the number of divorces has increased.

# **X*.*** *Перепишите и переведите следующие предложения; подчеркните в каждом из них* ***глагол-сказуемое*** *и определите его* ***видо-временную форму и залог***:

**1**. Most of the people, who have access to the Internet, use the network only for sending and receiving e-messages. **2**. British geodesist, George Everest, completed the topographic survey of India, on which depended the accurate mapping of the subcontinent. **3**. Computers are now an important part of everything; without them, the modern world will stop. **4**. She was sitting there doing nothing. **5**. The group of researchers has been analyzing the results of the experiment for a week**. 6**. They have set up a laboratory that designs laser systems for environmental control. **7.** A lot of effort has been made to develop standards for data acquisition and processing.

**XI*. Задание***: *переведите текст***’*English as the world language*’** *устно, а подчеркнутые предложения –**письменно; выполните грамматический анализ по заданиям, предложенным преподавателем.*

**English as a world language.**

**1**. English is one of the major languages in the world and geographically it is the most widespread language on Earth, with 400 million speakers. In Shakespeare’s time, for example, only a few million people spoke English, and the language was not thought to be very important by the other nations of Europe, and was unknown to the rest of the world.

**2.** English has become a world language because of its establishment as a mother tongue outside England, in all the continents of the world. This exporting of English began in the seventeenth century, with the first settlements in North America. Above all, it is the great growth of population in the United States, assisted by massive immigration in the nineteenth and twentieth centuries, that has given the English language its present standing in the world.

**3**. People who speak English fall into one of three groups: *those* who have learned it as their native language; *those* who have learned it as a second language in a society that is mainly bilingual; and *those* who are forced to use it for a practical purpose, administrative, professional or educational.

**4**. English is the language of business, technology, sport, and aviation. English has the largest vocabulary with approximately 500,000 words and 300,000 technical terms. One person in seven of the world’s entire population belongs to one of these three groups. Incredibly enough, 75 % of the world’s mail and 60% of the world’s telephone calls are in English.

***Ex. 1. Useful English.*** *Read, translate, learn, and use the following expressions in sentences of your own*.

the most widespread; the rest of the world; a mother tongue; in all the continents of the world; growth of the population; massive immigration; the world’s entire population.

***Ex. 2.*** *Answer the following questions****.***

**1.** How many people in the world speak English? **2**. Why has English become a world language? **3**. What was the main reason for spreading English?
**4.** People who speak English fall into one of three groups, don’t they? What are these groups?