

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК
КАФЕДРА АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Суботялов М. А., Айзман Р. И., Айзман Н. И.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

НОВОСИБИРСК 2009

Научный редактор:
Заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент МАНВШ,
профессор, доктор биологических наук
Р. И. Айзман

Рецензент:
доктор медицинских наук, профессор
В. Б. Рубанович

Методическое пособие предназначено для обучения педагогов, психологов, врачей, воспитателей, руководителей образовательных учреждений методам профессиональной ориентации учащихся.

Оглавление

Психофизиологические особенности организма человека и выбор профессии	4
Понятие способностей	4
Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности	6
Сенсорная деятельность в разных видах труда	7
Профессиональные особенности моторной деятельности	8
Профессиональные особенности внимания	8
Профессиональные особенности памяти	9
Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	10
Социотип и профессия	13
Эмоционально-волевые качества личности	15
Профориентология и выбор профессии	16
Профориентология как наука	16
Классификация профессий	18
Профессионально важные качества	18
Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий	21
Тип «человек – техника»	21
Тип «человек – знаковая система»	22
Тип «человек – художественный образ»	22
Тип «человек – природа»	23
Тип «человек – человек»	23

Опросники	25
Дифференциально-диагностический опросник (Е. А. Климов).....	25
Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Голланда).....	27
Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой	31
Активизирующая профориентационная методика (Н. Пряжников)	35
Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта	49
Методика структуры сигнальных систем	51
Определение коммуникативных и организаторских способностей	54

Психофизиологические особенности организма человека и выбор профессии

Понятие способностей

Каждый человек может в той или иной степени обучаться чему-то новому, понимать окружающих людей, формулировать свои мысли, читать, считать, рисовать, планировать, отвечать за себя и других, переносить физические нагрузки, работать руками или головой. Способности можно развивать, однако одни способности можно развить за короткое время, а развитие других потребует значительного отрезка жизни. Свои способности человек может узнать, только приложив их к делу – работе, занятиям в кружках, олимпиадах, различных конкурсах, творчестве. Пока человек бездействует, он сам не знает своих способностей. О человеке, который при равных условиях обучения и тренировки быстрее освоил дело и лучше справляется, говорят, что он способный (Смирнова Е. Е., 2003).

Способности – это умения, то есть такие индивидуальные качества человека, от которых зависит успешность (быстрота, легкость) выполнения различных видов деятельности (Смирнова Е. Е., 2003.)

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению (Гиппенрейтер Ю. Б., 1998.)

Понятие способностей позволяет объяснить, почему люди различаются по степени успешности профессиональной деятельности (Смирнова Е. Е., 2003). Самое же существенное в том, что в деятельности способности не только проявляются, но и создаются. Исходя из этого, решается вопрос о взаимоотношении между склонностями и способностями. Представляя собой избирательное отношение к деятельности, потребность в ней, склонность приводит к пробуждению и мобилизации скрытых до этого сил человека, помогает выявлению и формированию его способностей, в значительной степени определяет его профессиональную направленность (Нолицу З. А., 1989).

Все способности делятся на *общие* и *специальные* (Смирнова Е. Е., 2003).

Из огромного количества способностей можно выделить такие, которые необходимы для многих видов деятельности. Это способность решать интеллектуальные задачи (уровень интеллекта), способность запоминать, сохранять и воспроизводить информацию или опыт (уровень памяти), способность к сопереживанию (эмпатия), которая делает эффективным процесс общения, способность к сосредоточению и распределению внимания, способность к воображению, представлению и т. д. Их называют общими способностями.

Общие способности – это способности, определяющие успешность выполнения любого вида деятельности, независимо от его содержания, которые свойственны всем людям, но развиты у всех в разной степени.

Эти способности нужны человеку для достижения успеха в любом виде деятельности или области знаний, успешного выполнения практически любой работы. Это способности:

- к познавательной деятельности и обучению (умственные способности человека);
- к восприятию и движению (способность воспринимать информацию, совершать движения, концентрировать внимание, запоминать и понимать информацию: внимание, память, двигательная сфера человека);
- к общению и саморегуляции (способность принимать решения, устанавливать контакты с людьми и др.);
- к быстрому и точному восприятию, сильным и ловким движениям называют еще сенсомоторными способностями.

Они представлены у большинства людей в степени, достаточной для овладения практически любой профессией, если только эта профессия не предъявляет повышенных требований к человеку.

Многие рабочие профессии, а также такие специальности, как милиционер, официант, массажист, тренер требуют повышенного уровня развития физической силы, выносливости и ловкости. Способности, которые являются результатом умственного развития, необходимы для успешного обучения и усвоения различных знаний, приобретения навыков внимания и памяти. Они нужны как для овладения широким кругом профессий, так и для успешного решения определенных профессиональных задач в области различных творческих специальностей.

Но для некоторых видов деятельности одних только общих способностей может оказаться недостаточно. Необходимы еще и другие специальные способности, которые могут быть своими для каждого вида деятельности и для каждой профессии.

Специальные способности – это способности, необходимые для достижения высоких результатов в определенных специфических видах деятельности или области знаний, определяющие успешность выполнения какого-либо конкретного вида деятельности.

К таким способностям относят музыкальные, художественные, математические, литературные, технические, организаторские, конструкторско-технические, лингвистические, педагогические, творческие, спортивные и другие. Развитие их опирается на определенные задатки человека.

Каждая профессия включает в себя целый ряд составляющих. Музыкальные способности включают в себя ладовое чувство, чувство ритма, музыкальную память. В технических способностях существенную роль играют пространственное воображение, абстрактно-логическое мышление. Технические и математические способности позволяют человеку в зависимости от направленности выбрать сферу деятельности, связанную с созданием, развитием новых технологий, информационным обеспечением, маркетингом.

Профессиональные способности человека – способности к успешному обучению и дальнейшей деятельности по какой-либо определенной профессии. Их можно определить только в процессе обучения или профессиональной деятельности.

Способности к черчению предполагают пространственное воображение (способность создавать образ того, что еще не видел) и абстрактно-логическое мышление. Для профессии художника недостаточно иметь общих способностей к зрительному восприятию, координа-

ции движений рук и пальцев, обучению. Требуется также высокий уровень развития кожно-мышечной чувствительности, глазомера, зрительной памяти, пространственного представления, воображения, художественного вкуса. Полного перечня специальных способностей, необходимых для всех профессий, не существует. Оценить степень развития специальных способностей у человека может только профессионал. Психологи с помощью тестов могут с достаточной точностью выявлять большинство общих способностей и только некоторое количество частных (Смирнова Е. Е., 2003).

Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности

Мышление является обязательным компонентом любой деятельности, но мышление как профессионально важный признак, прежде всего, выделяют в тех профессиях, где приходится оценивать какую-нибудь ситуацию, требующую принятия определенного решения в зависимости от данной ситуации и реализации его в виде каких-то адекватных действий (Иванова Е. М., 1987).

Мышление – это психический процесс поисков и открытий существенно нового, особая форма отражения окружающей действительности в ходе ее анализа и синтеза.

В определении интеллекта у психологов нет единого мнения. Под интеллектом понимаются особенности организации индивидуального познавательного опыта. В большинстве определений интеллект предстает в трех составляющих: способность к обучению, способность к абстрактному мышлению, способность к адаптации. Общепринятого, удовлетворяющего большинство исследователей определения интеллекта нет до сих пор. Однако это не снимает задачу его измерения.

Интеллект проявляется в способности человека к отвлеченному мышлению, логическому рассуждению, пространственному воображению, сосредоточению внимания, запоминанию, усвоению и использованию знаний. От уровня развития интеллекта зависит успешность его работы с текстами, таблицами, графиками, схемами и чертежами, легкость понимания смысла высказываний и формулирования собственных мыслей, вычислений и количественных расчетов.

Уровень интеллекта у человека не является постоянным. С одной стороны, он зависит от природных задатков, наследственных особенностей, состояния здоровья, возможностей мозга, пола и возраста человека. С другой стороны, он определяется жизненным опытом, знаниями и навыками, содержанием и уровнем образования, условиями и образом жизни, характером воспитания, мотивами и чертами характера, состоянием человека.

Если у человека достаточно высокий уровень общего умственного развития, он может быть успешным в таких профессиях, как учитель, врач, менеджер, юрист, психолог, предприниматель, коммерсант, секретарь-референт, инженер, бухгалтер, экономист, программист, физик и др.

Все люди различаются по типу мышления, или интеллекта. Одни в большей степени способны к логическим рассуждениям, пониманию абстрактных понятий, владению языком, работе с текстами. Такой тип интеллекта позволяет наиболее успешно работать в сфере профессий «человек – человек».

Другие с большим успехом могут оперировать точными количественными величинами, производить вычисления, работать с таблицами. Этот тип интеллекта позволяет достичь наибольших успехов в сфере профессий «человек – знаковая система».

Наконец, третьи отличаются способностью к пространственным представлениям, воображению, работе с графиками, чертежами, картами и схемами. Такой тип интеллекта является самым подходящим для успешной работы в сфере профессий «человек – техника».

Американский психолог Д. Векслер в общем интеллекте человека выделил две подструктуры: *вербальный интеллект*, когда мышление осуществляется в словесно-логической форме с опорой преимущественно на знания человека (запас слов, эрудиция, умение понимать прочитанное и др.), и *невербальный интеллект*, функционирование которого связано с развитием наглядно-действенного мышления с опорой на зрительные образы и пространственные представления (Смирнова Е. Е., 2003). Это связано с доминированием у каждого человека одного из полушарий – функциональной асимметрией головного мозга. Каждое полушарие обладает собственными ощущениями, восприятием, мыслями и идеями, характеризуется разной эмоциональной оценкой событий. Каждое располагает собственной цепью воспоминаний и усвоенных знаний, недоступных для другого. В определенных отношениях каждое имеет собственное мышление. Левое – речевое, правое – зрительно-пространственное. Левое полушарие обрабатывает информацию аналитически и последовательно, правое – повременно и целостно.

Левое и правое полушария в равной степени способны к распознаванию стимулов внешнего мира, но пользуются разными способами или стратегиями решения задачи и имеют разные возможности в выражении результатов решения – языковую для левого полушария и пространственно-зрительную для правого полушария.

Представления и образы служат для профессиональной деятельности художников, изобретателей, конструкторов и представителей других творческих профессий, так как у них в большей степени развито наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление наиболее характерно для математиков, программистов, инженеров, т. е. для тех, кто выполняет мыслительные операции с различными понятиями.

Различия в мыслительной деятельности людей проявляются в разнообразных качествах, разобраться в которых, а также проанализировать особенности своего мышления можно с помощью специальных психологических тестов. Но с помощью тестов можно лишь измерить уровень интеллекта в момент обследования.

Векслер также доказал, что успешность решения интеллектуальных тестов зависит как от интеллектуальных параметров человека, так и от приобщения к культуре, любознательности, двигательной активности.

При выборе профессии важно знать, какой вид мышления развит лучше, и учитывать свои интеллектуальные возможности (Смирнова Е. Е., 2003).

Сенсорная деятельность в разных видах труда

Сенсорная деятельность тесно связана с восприятием.

Восприятие – процесс познания окружающего мира при помощи органов чувств (Е. Н. Николаева, 2001).

Сенсорная деятельность может различаться, прежде всего, по нагрузке на тот или иной анализатор зрительной, слуховой, кожной, мышечно-суставный и др. или комплексе анализаторов. Например, если у настройщика музыкальных инструментов ведущим является слуховой анализатор, то такие профессии, как радист, настройщик радио и телеаппаратуры, требуют наряду со зрительным восприятием не в меньшей степени и слухового восприятия; тонкого различения шумов, различения высоты и тембра звуков и т. д. Есть профессии, где ведущим анализатором может быть осязание, это, например, браковщики полировки, где вопросы осязания имеют большое значение. Есть виды труда, в которых довольно большую роль играют обоняние и вкус. Прежде всего, это профессии связанные с дегустацией. А если говорить об обонянии – то некоторые виды химической и нефтеперерабатывающей промышленности.

Кроме анализатора нужно иметь в виду особенности характера самого восприятия. Целый ряд профессий требует длительного нахождения в широком сенсорном поле. Ряд профессий, наоборот, требует резкого сужения поля восприятия, но зато в течение длительного времени.

Есть профессии, в которых большое значение имеет слежение за движущимися и мелькающими объектами. Это должно быть также учтено, когда мы анализируем профессию с точки зрения восприятия.

Профессиональные особенности моторной деятельности

Когда говорят о моторной деятельности, правильнее рассматривать сенсомоторную координацию даже в тех случаях, когда моторный компонент деятельности крайне прост; нажатие на кнопку или рычаг. Всякая моторная деятельность вызывается сенсорным компонентом и реализация этого действия контролируется так же сенсорным компонентом. По сенсомоторной координации профессии очень резко отличаются друг от друга. Есть профессии, в которых моторный компонент действия носит очень простой характер, а именно: в ответ на какую-то возникшую ситуацию провести какие-то ручные действия – поворот рычажка, нажатие на кнопку и др. Но в ряде случаев здесь, с одной стороны, играет роль скорость реакции, т. е. действие само по себе простое, но все должно реализовываться достаточно быстро. При замедлении могут появиться нежелательные результаты. С другой стороны ряд профессий сложной сенсомоторной координации не только рук, но и ног. Это водительские профессии; шоферы, летчики, также профессия швей-мотористки и другие профессии станочников (Иванова Е. М., 1987).

Профессиональные особенности внимания

Внимание – это способность мозга ограничить круг объектов и явлений, с которыми человек имеет дело в процессе познания и интеллектуальной деятельности, для повышения эффективности взаимодействия с ними и улучшения качества переработки поступающей информации (Николаева Е. Н., 2001).

Внимание, которое осуществляет функцию контроля деятельности, неотделимо от восприятия, от мышления, оно обязательно присутствует в любой деятельности. К характеристикам внимания относят селективность, объем, устойчивость, возможность распределения и переключения.

Селективность, или избирательность, внимания характеризует его направленность на любой аспект стимула: на его физическую или лингвистическую характеристику. Внимание может характеризоваться либо узкой, либо широкой настройкой селективности.

Объем внимания измеряется количеством одновременно отчетливо осознаваемых объектов и характеризует ресурсы внимания человека.

Распределение внимания предполагает распределение его ограниченных ресурсов для одновременного выполнения двух или более заданий.

Устойчивость внимания определяется по длительности выполнения задания, требующего непрерывного внимания или «бдительности».

Переключение внимания – возможность более или менее легкого перехода от одного вида деятельности к другому (Данилова Н. Н., 1998).

В разных профессиях отдельные свойства внимания имеют разное значение. Есть профессии (браковщики, контролеры, сборщики и др.), в которых требуется длительное, в течение всего рабочего дня устойчивое внимание на одном или даже нескольких объектах и периодическая его концентрация.

Есть профессии, которые требуют исключительно широкого расширения внимания и переключения внимания. Вообще в трудовой деятельности очень трудно отделить распределение внимания от его переключения. Целый ряд профессий операторов, которые имеют широкое поле для обзора, требуют все время распределять внимание и переключать его с одних объектов на другие. Но есть профессии, в которых необходимо поочередно, то концентрировать внимание, то переключать его (Иванова Е.М., 1987).

Профессиональные особенности памяти

Память – одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительное время хранить информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма, неоднократно выводить эту информацию в область сознания и поведения. При изучении памяти важен механизм хранения и использования знаний.

Память человека включает четыре характеристики – запоминание (усвоение) информации, ее сохранение, извлечение и воспроизведение. Запоминаются не только раздражители, исходящие из внешней или внутренней среды организма, но и вызванные ими ощущения и восприятия. Благодаря свойствам памяти, человек организует во времени и пространстве функции, которые позволяют приобретать, сохранять и использовать индивидуальный опыт, который влияет на последующее восприятие.

В зависимости от рецепторов, воспринимающих раздражения, выделяют зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную, вкусовую и другие виды. Выделяют несколько типов памяти:

- *Иконическая* память удерживает точную и полную картину, воспринимаемую органами чувств, то есть образ предмета. Длительность хранения образа 0,1–0,5 с. Емкость ее

ограничена 3–5 элементами. Этот тип памяти связывают с последствием в периферических и центральных звеньях, связанным с разложением зрительного пигмента.

- *Кратковременная*, оперативная, память удерживает не точную копию предмета, события, явления, а их частичное отображение, емкость ее – 7 ± 2 предъявляемых элемента. Длительность сохранения следов от 5 до 60 с. Запоминание связано с повторением.

- *Долговременная* память удерживает огромный объем информации. Все, что содержится в памяти более одной минуты, переводится в систему долговременной памяти, где и сохраняется часами, а иногда на протяжении всей жизни.

Переход от кратковременной к долговременной памяти – это преобразование процесса получения информации в процесс ее сохранения.

Память нужна всегда независимо от видов труда. Большая нагрузка на память требуется при обучении, когда еще не сформировались навыки, но когда формируются основные навыки, тогда нагрузка на память снижается. Люди, которые прекрасно освоили станок, не должны каждый раз специально вспоминать, какими рычагами нужно действовать, на что нужно смотреть. Шоферам не нужно думать о том, какой рукой или какой ногой и какое движение нужно сделать. Но есть профессии, в которых память является одним из наиболее важных признаков. Например: в работе телеграфиста, машинистки, где требуется на какое-то небольшое время удерживать в памяти положения, ситуации. В данном случае речь идет о кратковременной или оперативной памяти как наиболее важном профессиональном признаке (Иванова Е. М., 1987).

Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности

При выборе профессии важно учитывать индивидуальные особенности нервной деятельности.

Тип нервной системы человека определяют три основных свойства нервных процессов: это сила, подвижность и уравновешенность.

Сила нервных процессов характеризует способность нервной системы человека выдерживать большие нагрузки и раздражители. Это индивидуальная природная особенность, показывающая выносливость и работоспособность человека при длительном и напряженном труде. Прирожденную силу или слабость нервной системы переделать нельзя, но, изменяя и совершенствуя свои привычки, их можно регулировать (Смирнова Е. Е., 2003).

Свойства и тип нервной системы считают профессионально важными характеристиками. Например, люди с сильным типом нервной системы могут выполнять сложную, напряженную и ответственную работу, просиживать долгое время перед пультом управления и быть при этом готовым к экстренным непредвиденным действиям, сохранять выдержку и самообладание. Это касается таких специальностей как, например, диспетчер аэропорта, оператор энергосистемы, оператор поточной линии, аппаратчик химических производств и др. подобные профессии. Людям со слабым типом присуща малая выносливость нервной системы. Но этот недостаток компенсируется такими положительными качествами, как высокая слуховая, зрительная и другая чувствительность, что дает преимущества при овладении

профессиями, которые предъявляют повышенные требования к мышечно-суставной чувствительности двигательного анализатора, точности глазомера. Это касается прежде всего профессий часовой и радиоэлектронной промышленности, где предполагается точная работа с мелкими деталями.

Установлена обратная зависимость между силой нервной системы и ее чувствительностью. Сейчас факт высокой чувствительности и реактивности слабых не вызывает никакого сомнения. Слабые имеют преимущество перед сильными в однообразной монотонной работе. Сильные лучше справляются с физической работой динамического характера.

Подвижность нервных процессов характеризует способность человека быстро реагировать на изменения в окружающей среде и является показателем быстроты смены процессов возбуждения и торможения.

Уравновешенность нервных процессов определяет баланс между процессами возбуждения и торможения, регулирует их соотношение, они могут быть либо одинаковой силы (уравновешенны), либо какой-то из них преобладает, доминирует (Смирнова Е. Е., 2003).

Помимо традиционных типологических свойств существуют и другие, в частности, **лабильность**. Оно определяет способность человека выполнять движения с большей или меньшей частотой.

Соотношение основных свойств нервной системы человека лежит в основе темперамента. И. П. Павловым и его последователями была научно доказана прямая зависимость типа темперамента человека от типа его нервной системы.

Темпераментом называют врожденные индивидуальные особенности человека – степень уравновешенности, эмоциональной подвижности.

Термин «темперамент» ввел в обиход древнегреческий Гиппократ в V веке до н. э. Он выделил четыре типа темперамента сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.

Психологи считают, что в чистом виде каждый тип темперамента встречается редко. Большинство людей соединяет в себе четыре разных типа, но все равно какой-то из них превалирует.

Флегматика отличается сильная нервная система, преобладание процесса торможения над возбуждением; низкая подвижность нервной системы. Новые формы поведения у них формируются медленно, но являются стойкими. Как правило, флегматик редко выходит из себя, ровен и спокоен в общении.

Обычно это вдумчивые, миролюбивые, старательные люди. Флегматики предпочитают работать независимо, не в группе, неразговорчивы, в работе спокойны, не отвлекаются, любят порядок, надежны и добросовестны. Особенно выигрывают достоинства флегматика на стадии проектирования и подготовительной работы, поскольку он ее хорошо планирует. Для флегматика характерна самая длинная фаза вработываемости. На уровень своей наивысшей работоспособности он выходит позже всех, соответственно дольше всех оказывается «работоспособным», так как фаза утомления у него наступает позже всех.

Сангвиник обладает средней по силе нервной системой, уравновешенностью нервных процессов и высокой подвижностью нервной системы. Сангвиник быстро приспосабливается к новым условиям, сходится с людьми, общителен. У него богатая и выразительная мимика, чувства легко возникают и сменяются.

Человеку с преобладанием сангвинического темперамента свойственны открытость и доступность, а в некоторых ситуациях, хорошие организаторы. Однако их подвижность может приводить к снижению работоспособности, поспешности в суждениях и поступках.

Холерика отличает сильная нервная система, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения, высокая подвижность нервной системы. Действия холерика обычно порывисты, он отличается повышенной возбудимостью, большой эмоциональностью. Холерический темперамент проявляется в инициативности, энергичности, активности. Людям с таким типом свойственна импульсивность, а в некоторых случаях несдержанность, нетерпеливость, раздражительность. Холерики способны отдаваться делу со страстью, но склонны к бурным эмоциональным вспышкам. Для холерика характерна нервная, импульсивная кривая работоспособности.

Меланхолики имеют слабый тип нервной системы, среднюю подвижность и неуравновешенность нервной системы. Людей с меланхолическим типом темперамента отличает повышенная чувствительность, сдержанность и обстоятельность. Проявление эмоций едва заметно. Это, как правило, малообщительные, тревожные люди. Меланхолики точно, аккуратно выполняют работу, хорошо ее планируют. Они сильнее мотивированы на выполнение более простых операций, меньше устают и раздражаются от повторений.

Те или иные свойства темперамента в одних обстоятельствах профессиональной деятельности могут способствовать достижению успеха, в других при той же деятельности мешать. Темперамент не изменяется в течение жизни – это очень важно учитывать при определении профессионального будущего, так как успешность овладения профессией зависит от соответствия особенностей темперамента человека и условий профессиональной деятельности.

Например, наблюдения за водителями с различными темпераментами показали, что стиль их работы существенно отличается. Меланхолики почти не попадают в аварийные ситуации. Они более тщательно готовят машину к рейсу, прогнозируя возможности неблагоприятных ситуаций в пути, и гораздо осторожнее ведут машину. Остальные чаще проявляют торопливость, небрежность, поверхностность.

Выбирая профессию, надо обязательно учитывать и работоспособность, которая зависит в основном от типа нервной системы и темперамента человека.

Так как сила нервной системы является врожденным качеством и поэтому определяет работоспособность человека, то люди сильной нервной системой могут долго работать, практически не утомляясь. А у людей со слабой нервной системой работоспособность очень низкая.

Вид кривой работоспособности не зависит от содержания и вида деятельности, каждый темперамент устойчиво сохраняет свой вид, какой бы профессией человеку ни приходилось заниматься.

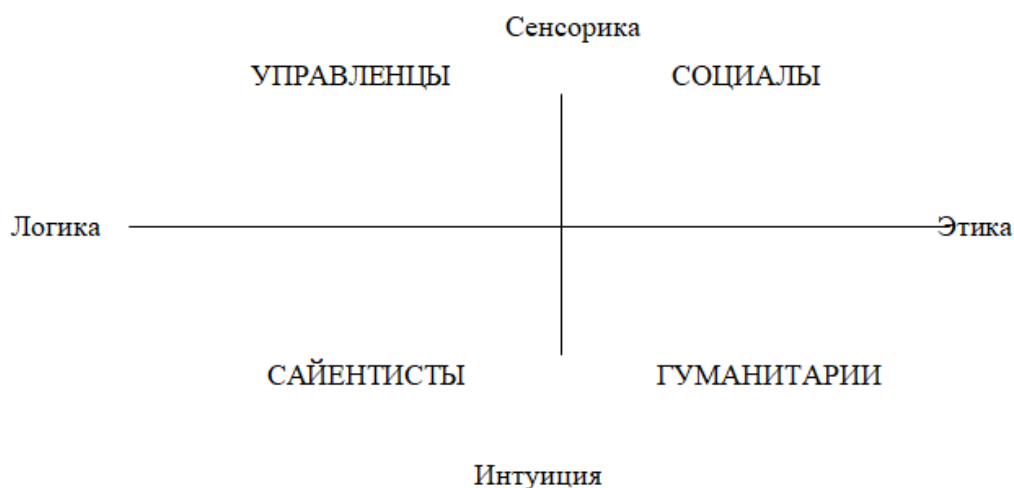
Добиться профессионального успеха можно людям с разной скоростью протекания психических процессов, с разным типом темперамента, ведь эффективность деятельности человека зависит не столько от особенностей его нервной системы, сколько от отношения к труду, интереса к работе, наличия знаний и навыков и умения организовать свою работу (Смирнова Е. Е., 2003). Свойство экстра – интроверсии принято считать профессионально важным прежде всего для групповых видов деятельности или профессий, связанных с общением, работой с людьми. Но это качество может иметь значение и для индивидуальной работы. Есть данные, что интроверсия связана с более высоким уровнем активации коры головного мозга в покое, поэтому интроверты предпочитают деятельность, позволяющую избежать чрезмерной внешней стимуляции. Экстраверты же стремятся к такой стимуляции, предпочитают деятельность дающую возможность дополнительных движений, эмоционально-

мотивационной вовлеченности. Известно, что интроверты более устойчивы к монотонной работе, лучше справляются с работой, требующей повышенной бдительности, точности. В то же время напряженных рабочих ситуациях они проявляют большую склонность к тревожным реакциям, отрицательно влияющим на успешность деятельности. Экстраверты же менее точны, ориентируются в напряженных рабочих ситуациях. При групповой работе необходимо учитывать большую внушаемость и конформность экстравертов (Кулагин Б. В., 1984).

Социотип и профессия

К. Г. Юнг классифицировал устойчивые, возможно врожденные различия в поведении, способностях людей, склонностях к заболеваниям, особенностях внешности. Учитывая эти особенности, Юнг описал восемь психологических типов личности. Он увидел, что одни люди лучше обрабатывают логическую информацию (рассуждения, умозаключения, доказательства), а другие – эмоциональную (отношения людей, чувства). Одни обладают более развитой интуицией (предчувствие, ощущение времени, восприятие в целом, схватывание идей на лету), другие – более развитыми ощущениями (восприятие внешних и внутренних сенсорных раздражителей). В результате чего Юнг определял типы: мыслительный, чувствующий, интуитивный, ощущающий. Каждый из них может быть экстравертом или интровертом (<http://www.geshtalt.ru/masi.php>). Сочетание данных черт в личности составляет **социотип**.

Очень важным моментом в определении социотипа является диагностика установки на вид деятельности. Можно выделить четыре таких установки, образующихся путем пересечения юнговских шкал «логика – этика» и «сенсорика – интуиция»:



1. **УПРАВЛЕНЦЫ**. Эта установка формируется в человеке, если в его социотипе сочетаются признаки: сенсорика и логика. Управленцы тверды и организованны в работе, реалисты во взглядах и поступках. Отвергают всякого рода фантазии. Реализм управленцев дополняется отчетливо выраженным прагматизмом. Увлекаются управленцы обычно тем, что предметно, физически ощутимо. Обычно это техника, активный отдых, спорт. И литературу они читают соответствующую (если им привили вкус к чтению с детства). А вообще-то гуманитарная подготовка управленцев оставляет желать лучшего. В эмоции и отношения они не вникают: делают ставку на прагматический расчет, наличие ресурсов, а также на свой

опыт и имеющиеся технологии. Сенсорность придает управленцам заземленность и реализм, а логика – хладнокровие и расчетливость.

2. **СОЦИАЛЫ** сочетают признаки этики и сенсорики. Настроены на неформальные связи, радости жизни. Прекрасно чувствуют повседневные нужды людей. Настроены на групповое взаимодействие, удовлетворение текущих физических потребностей человека – в еде, отдыхе, общении и т. п. Социальная заботливость – их характерная черта. Социалы в силу своего коллективистского духа нередко тянутся друг к другу, создают теплые компании, где отдаются страсти душевного общения. Они очень демократичны по своей природе, неплохо чувствуют ситуацию. В социальных группах идет интенсивный обмен житейской информацией, светскими новостями: кто в кого влюбился, где что лучше купить, как отдохнуть и т. д.

Деловая направленность в смысле «общественное выше личного» уходит у социалов на задний план. Вся их деловитость ограничивается кругом хороших друзей и родни. Они очень ценят семью, домашний очаг. Чувственное для социалов стоит выше идеалистического, поэтому они редко попадают в категорию приверженцев «платонической любви». Житейские радости и уютное обустройство в этом мире – вот те формы, в которые облекается их социальная активность. Сенсорика настраивает социалов на прагматизм, а этика наделяет их эмоциями и волнениями.

3. **ГУМАНИТАРИИ** – люди, в социотипе которых объединены признаки интуиции и этики. Это люди страдальческого стиля: их мысли направлены на несовершенство жизни, печальную судьбу талантливых людей, поиски совершенства и душевной гармонии. Гуманитариев вы отличите по особому душевному настрою, связанному с переживанием человеческих несовершенств. Все они в той или иной степени пессимисты, хотя и пытаются заглушить в себе тревожные предчувствия. Им нередко снятся вещие сны, которые предвещают неожиданные события и перемены в обыденном течении жизни. Гуманитарии в отличие от более оптимистичных и демократичных социалов не обладают духом коллективизма. Они предпочитают либо обособленное общение с кругом избранных, либо выступления перед большими аудиториями людей. Этот своеобразный аристократизм духа делает их загадочными и непонятными. Этому способствуют и увлечения гуманитариев, окрашенные в религиозные, мистические, морализаторские тона.

Несмотря на их житейско-социальную непрактичность, люди обращаются к ним в трудных нравственных ситуациях. Гуманитариям свойственен особый психологизм и способность сопереживать человеческому горю. Причем страдают гуманитарии не столько по поводу конкретного человека, сколько по поводу общечеловеческих проблем. Отсюда вытекают их нравственно-мировоззренческие искания, сомнения и колебания. Носителями гуманитарной установки в социуме являются. Интуитивность делает гуманитариев возвышенными, мечтательными людьми, а этичность – эмоционально тонко переживающими личностями.

4. **САЙЕНТИСТЫ** (от англ. *science* – наука) – соединяют в себе интуицию и логику. Эта установка связана с научно-исследовательской направленностью людей. Носители этой установки превыше всего ставят не пользу, не гуманность, а объективную истину, добытую разумом. Сайентиста среди других людей вы отличите по его стремлению заниматься тем, что непознано, необычно, пусть оно и не обещает ощутимой отдачи в будущем. Сайентиста влечет любопытство, желание раскрыть тайны мироздания и изложить их научным языком, например, сформулировать как точный закон. Присутствие прагматизма и «житейской муд-

рости» несовместимо с установкой на фундаментальную науку. Сайентистам присуще желание постоянно экспериментировать и нежелание пользоваться проверенными, хорошо отработанными методами. Сайентист то и дело что-то придумывает и, если есть такая возможность, экспериментально проверяет свои идеи и изобретения. Его привлекают общие принципы, а не их конкретное использование. Другой надежный признак сайентистов – их житейская непрактичность, игнорирование бытовой, социальной стороны жизни. Настоящий сайентист может с упоением спорить о проблемах интересующей его науки, забывая о еде и питье. Научные дискуссии всегда демократичны, открыты. Представители этой установки не уважают иерархии, регалий, авторитетов. Поиск истины – вот критерий, которым они пользуются, когда дают свои оценки человеку. Интуитивность делает их прекрасными генераторами идей, нестандартными мыслителями, а логика придает их суждениям убедительность, стройность и завершенность (Гуленко В. В., Тыщенко В. П., 1997).

Эмоционально-волевые качества личности

Эмоции имеют исключительное значение для самопознания человека, осознания им своих особенностей, поступков, своего места в жизни, профессиональных планов на будущее.

Эмоции – психические процессы, отражающие личную значимость и оценку внутренних и внешних ситуаций для жизнедеятельности человека. Они говорят о главном содержании его личности, потому что помогают раскрыть внутренний мир человека. Эмоциональное состояние оказывает влияние на успешность трудовой деятельности человека. Любая профессия предъявляет к эмоциональной сфере человека определенные требования. Профессии, связанные с постоянными контактами с людьми (врач, следователь, учитель, продавец), требуют от человека самоконтроля эмоциональных состояний. Со времен Гиппократа известно, что врач лечит в первую очередь не болезнь, а самого человека. Во многом успех лечения человека зависит от его умения управлять собственным эмоциональным состоянием (Смирнова Е. Е., 2003). Эмоциональная устойчивость как способность сохранить оптимальные показатели деятельности при влиянии эмоциональных факторов также во многом зависит от особенностей самооценки. Она тесно связана с тревожностью – свойством, существенно обусловленным биологически. Оба эти качества, рассматриваемые иногда как свойства темперамента чаще – как личностные характеристики – профессионально значимы во многих видах деятельности, и отмечаемой во многих видах регулярной профессиональной деятельности (Платонов К. К., 1986).

Подобная же зависимость чаще всего наблюдается между успешностью деятельности и эмоциональной стабильностью. Во многих видах деятельности важной оказывается эмоциональность – интегральная способность к эмоциональным переживаниям. Особенно серьезные требования к этой сфере предъявляют профессии, требующие высокой эмоциональности и одновременно эмоциональной устойчивости, например, деятельность учителя, профессионального музыканта, актера. Эмоциональные состояния играют роль регуляторов человеческого поведения и общения.

Каждому человеку вне зависимости от профессии необходимо формировать умение регулировать свои эмоциональные реакции. Необходимо уметь анализировать причины, которые могли вызвать те или иные чувства.

Воля – это мобилизация физических, психологических возможностей человека в ситуации выбора действий, связанных с преодолением внешних или внутренних препятствий при достижении им поставленной цели.

Волевые качества личности проявляются в степени выраженности ее целеустремленности, настойчивости, выдержки, решимости, инициативности, самостоятельности и т. д.

Волю можно назвать основой характера человека, так как, обладая развитыми волевыми качествами, человек может добиться всего, чего хочет, к чему стремится.

Любая профессия требует волевых усилий от человека. Но есть немало профессий, которые предъявляют к человеку особенно повышенные требования к волевым чертам характера (Смирнова Е. Е., 2003).

Таким образом, для успешного овладения той или иной профессией необходимо учитывать собственные психологические психофизиологические особенности. Помощь в выборе будущей деятельности оказывает профориентология.

Профориентология и выбор профессии

Профориентология как наука

Профориентология – научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности. Основными разделами профориентологии как интегративной дисциплины являются методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.

Цель профориентологии – оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализации профессионально-психологического потенциала личности.

Задачи профориентологии:

1. Формирование профессиоведческой компетентности: ознакомление с миром профессий, классификацией и социально-психологической характеристикой профессий, типовыми сценариями профессиональной биографии.

2. Развитие профессиоведческих компетенций: коммуникативных и презентационных навыков, умений по трудоустройству и самомаркетингу, способностей в области проектирования своего карьерного роста и др.

3. Обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека с начала профессиональной жизни человека с начала профессиональной дифференциации интересов и склонностей до завершения профессиональной биографии.

Методологической основой профориентологии является синергетика – область научного знания, исследующая общие закономерности самоорганизации, саморазвития и становления устойчивых структур в открытых системах. Синергетический подход согласуется с законами диалектики, категориями случайности, вероятности и неопределенности.

Профориентология как самостоятельная отрасль науки характеризуется собственным предметом и методами исследования.

Ее предметом являются профессионально обусловленные феномены, закономерности и механизмы взаимосвязи человека с миром профессий.

Профориентология как комплексная научная дисциплина использует методы философии, социологии, психологии и педагогики. Основываясь на специфике предмета профориентологии, ученые проектируют и применяют методы педагогической и психологической диагностики, анализ продуктов деятельности, теоретическое моделирование и пр. для решения научно-практических задач. К специфическим методикам относятся профессиональная психобиография, профессионально ориентированная графология, анализ биографических данных, описание критических ситуаций, профессиография.

Профессионализация как восхождение к вершинам профессии, как процесс нелинейного, неравноценного и вероятностного профессионального становления личности охватывает длительный период онтогенеза человека с начала развития профессионально ориентированных интересов и склонностей, проходит через всю жизнь и завершается с прекращением профессиональной деятельности.

Теоретической основой концепции профессионального становления личности стали исследования К. С. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, Б. Ф. Ломова, Н. Н. Нечаева, Г. В. Суходольского, В. Д. Шадрикова. Большое влияние на проектирование концепции оказали работы Л. А. Бодалева, А. А. Деркача, Ю. М. Забродина, Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, С. Н. Чистяковой. Для теоретического анализа психологических проблем профессионального развития личности особый интерес представляют работы зарубежных ученых А. Маслоу, Дж. Сьюпера, Дж. Голланда. На основе изучения работ данных исследователей были определены следующие концептуальные положения:

- профессиональное становление личности имеет историческую и социокультурную обусловленность;
- процесс профессионального становления личности индивидуально своеобразен, неповторим, однако в нем можно выделить качественные закономерности, учебная и профессиональная деятельность позволяют человеку реализовать себя, способствуют самореализации личности;
- ядром профессионального становления является нахождение личностного смысла в профессии – профессиональное самоопределение;
- индивидуальная траектория профессиональной жизни человека определяется нормативными и ненормативными событиями, случайными обстоятельствами, знание психологических особенностей профессионального становления позволяет человеку осознанно проектировать свою профессиональную биографию, строить, творить свою историю (Зеер Э. Ф., 2006).

Важным концептуальным понятием профориентологии является понятие «профессия». **Профессия** – исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества (Зеер Э. Ф., 2006).

Профессия – это вид трудовой деятельности, который требует определенного уровня знаний, специальных умений, подготовки человека и при этом служит источником дохода (Смирнова Е. Е., 2003).

Классификация профессий

Для решения многих вопросов профориентологии необходима классификация профессий. Разные авторы предлагают различные основания для анализа профессий:

- содержание, объем конкретной области труда, технико-организационные условия, рабочие функции;
- общее описание профессии, характеристику профессионального труда и его организации (Н. Д. Левитов);
- степень автоматизации и значение волевых процессов в труде (С. Г. Струмилин);
- изучение рабочих профессий и их критический анализ (А. А. Смирнов) и др.

На сегодняшний день нет общепринятой классификации профессий.

А. Ро выделяет восемь групп профессий (обслуживание, деловые контакты, организация и руководство, технология, наружные загородные работы, наука, общая культура, искусство).

К. М. Гуревич выделяет два типа: профессии с абсолютной профессиональной пригодностью и профессии с относительной профессиональной пригодностью.

Дж. Голланд на основе компонентов личностной направленности, интересов и ценностных ориентаций выделил шесть типов личности (реалистический, социальный, конвенциональный, предпринимательский, интеллектуальный, художественный), которые представляют интерес в исследовании предпрофессиональной дифференциации направленности. Представители каждой профессии создают определенную профессиональную среду. Идея классификации Дж. Голланда состоит в том, что успех в профессиональной деятельности и удовлетворение, получаемое от собственного труда, обусловлены соответствием типа личности типу профессиональной среды.

Каждый человек проходит некоторую лестницу становления его личности, идя по нарастающим ступеням трудности в вопросах образования. Это ступень достижения элементарной профессиональной грамотности, ступень общего образования, ступень профессиональной компетентности, ступень широко понимаемой культуры, ступень формирования индивидуального менталитета личности, придающая человеку неповторимость и уникальность. Менталитет личности, ее поведение, восприятие окружающего, мировоззрение не сформируются без предыдущих ступеней образования. Таким образом, качественное обучение и место человека в мире взаимозависимы (Климов Е. А., 1996).

Е. А. Климов выделяет пять блоков профессиональной направленности: «человек – техника», «человек – образ», «человек – знак», «человек – живая природа», «человек – человек». Эта классификация является максимально личностно ориентированной, поскольку во главу угла ставится человек (Зеер Э. Ф., 2006).

Профессионально важные качества

Каждая профессия предъявляет к человеку свои требования. Если требования, предъявляемые профессией к человеку, совпадают с его личными качествами и возможностями, то тогда говорят о профессиональной пригодности этого человека.

Профессиональная пригодность – это степень соответствия профессиональных возможностей человека требованиям профессии, отношение уровня развития профессионально важного качества к уровню требований профессии по отношению к этому качеству.

Чем выше степень развития профессионально важного качества и ниже степень требований профессии к нему, тем выше профессиональная пригодность. Ведь профессиональная пригодность – это один из важнейших моментов, который необходимо учитывать при профессиональном определении.

Разные профессии предъявляют различные требования к человеку: одни к типологическим и психофизиологическим его особенностям, другие – к психическим процессам, третьи – к чертам личности. Таким образом, каждая профессия «адресует» требования к разным структурам личности человека.

Требования, качества и возможности человека, обуславливающие его пригодность к избранной профессии. Профессия может предъявлять требования:

- 1) к здоровью человека;
- 2) к наличию определенных знаний и умений, навыков, что составляет профессиональную квалификацию;
- 3) к психическим качествам, свойствам человека (склонности, способности человека).

Любой человек пригоден к какой-либо профессии, если он обладает профессионально важными качествами, которые являются залогом успешности в конкретной избранной профессии или типе профессий.

Профессионально важные качества (ПВК) – индивидуальные особенности человека, являющиеся условием успешности овладения профессией и профессиональной деятельности (Смирнова Е. Е., 2003).

Есть качества человека, обуславливающие профессиональную успешность в каком-то конкретном типе профессий, а есть качества, от которых зависит успешность в любой профессиональной деятельности, то есть профессионально важные качества. К ПВК относятся и способности, но они не исчерпывают всего объема ПВК (Шадриков В. Д., 1994). Профессионально важные качества могут быть специфическими и неспецифическими.

Неспецифические ПВК – это качества человека, необходимые для овладения любой профессией; это такие качества человека, которые обеспечивают его возможность и готовность к трудовой деятельности, и успех в любой профессии. Без них, какую бы профессию человек ни выбрал, выполнить профессиональные обязанности будет невозможно. Например, определенный уровень физической и умственной работоспособности, нормальный уровень интеллектуальной активности, добросовестное отношение к работе, желание трудиться.

Именно эти качества – работоспособность, интеллектуальная активность, ответственное отношение к своей работе, своим обязанностям и обеспечат успех в любой профессии.

Специфические ПВК – это такие психологические качества человека, которыми должен обладать человек для овладения определенной профессией или типом профессий и которые обеспечат ему успех в этой профессии.

Специфические профессионально важные качества являются залогом успешности в конкретной избранной профессии или типе профессий, конечно, при условии наличия у человека желания трудиться в этой области.

Если уровень профессионально важных качеств человека не соответствует профессиональным требованиям профессии или отсутствует профессиональная компетентность, или имеются какие-то противопоказания по здоровью, то тогда человека считают непригодным к данной профессии.

К сожалению, довольно сложно, а порой и невозможно изменение здоровья в лучшую сторону, с этим ничего нельзя поделать и приходится считаться при выборе профессии. Но объем знаний и умений, то есть свою профессиональную компетентность, человек, если захочет, может увеличивать безгранично.

Профессиональная пригодность – это гармония человека и его дела. Пригодность к профессии характеризует успешность при обучении, овладении профессией и удовлетворенность человека своим трудом. Наличием способностей объясняется легкость и быстрота приобретения этих знаний и умений. По тому, насколько способности человека соответствуют требованиям, предъявляемым конкретной профессией к человеку, обычно судят о его профессиональной пригодности.

О профессиональной непригодности человека к определенному труду можно говорить лишь тогда, когда у него есть отклонения в состоянии здоровья, которые могут мешать профессиональной деятельности или будут углубляться в процессе работы. Однако противопоказания могут быть не только медицинскими. Существует большое количество профессий и специальностей, для которых важно иметь специальные способности, причем отсутствие их нельзя компенсировать. Модельер, дизайнер помимо художественного вкуса, воображения, должен иметь художественные способности, а, например, дегустатор – уникально развитое обоняние и вкус.

В том случае, если имеющийся у человека уровень развития профессионально важных качеств превосходит тот, который требуется для овладения профессией, то человека можно считать профессионально пригодным к этой профессии. Если же он не соответствует профессиональным требованиям, то можно говорить о профессиональной непригодности человека. Однако профессиональная пригодность – формируемое качество. Если человек чего-то очень захочет и будет упорно добиваться поставленной цели, то у него все получится. Например, физически слабый и малорослый А. В. Суворов смог стать выдающимся русским полководцем, а страдающий дефектом речи Цицерон – знаменитым оратором (Смирнова Е. Е., 2003).

Требования, предъявляемые профессией, могут различаться по степени «жесткости». Среди профессионально важных качеств выделяют качества профессионально желательные, профессионально необходимые и профессионально недопустимые, которые и отражают степень жесткости требований.

Профессионально желательные качества – это те качества, которые желательны для любого профессионала: хорошо, чтобы они у него были, но наличие их необязательно. Эти качества присущи любому профессионалу. Без профессионально необходимых качеств профессионал не может состояться, а наличие некоторых других качеств иногда просто недопустимо.

Требования к профессионалу	Профессионально важные качества	
	Позитивные	Негативные
Нежесткие	Желательные	Нежелательные
Жесткие	Необходимые	Недопустимые

Например, для профессии врача-педиатра профессионально необходимыми качествами являются тактичность, доброжелательность, отзывчивость, доброта, терпение, умение ладить с людьми, сострадать. Профессионально недопустимыми – грубость, замкнутость, самоуверенность, а профессионально нежелательными – сдержанность в общении, легкая приспособляемость к людям.

Для каждого из пяти типов профессий эти профессионально важные качества свои.

Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий

Тип «человек – техника»

Область техники следует понимать очень широко, так как надо учитывать, что к области техники относятся не только «железки», но и всевозможные неметаллические материалы: ткани, пластмассы и разные другие полуфабрикаты. Поэтому тип профессий «человек – техника» является самым большим по объему и разнообразным из всех типов. Сюда относятся все профессии, включающие в процесс трудовой деятельности различные манипуляции с объектом или сам объект.

Особенность технических объектов состоит в том, что они, как правило, могут быть точно измерены, точно определены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении от работника требуется точность, определенность действий. В мире техники имеется очень много возможностей для новаторства, изобретательности. В связи с этим техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять, технические объекты и их части – важные условия успеха в данной области.

В технической деятельности, технических способностях следует различать три стороны:

- *техническое понимание* – умение быстро и точно усваивать строение и работу технических устройств;
- *техническую исполнительность*, которая требует умения обращаться с инструментами и машинами для изготовления технических изделий по чертежам и техническим картам;
- *конструктивно-техническую деятельность* – улучшение существующих и создание новых технических конструкций и изделий.

Ведущими свойствами в технических способностях следует считать техническое мышление (понимание и творческое, самостоятельное решение новых задач) и пространственное воображение.

Поэтому для выполнения трудовой деятельности человеку в типе профессий «человек-техника» необходимо иметь пространственно-образное представление, уметь оперировать объектом в уме, иметь его пространственно-временную развертку – техническое мышление, умение концентрировать и переключать внимание, зрительно-моторную координацию, ловкость движений, ручную умелость. Показателем хорошего уровня развития пространственного мышления может служить успешность в геометрии, стереометрии, черчении.

Тип «человек – знаковая система»

Внутри типа профессий «человек – знаковая система» по форме знаковых систем выделяются следующие классы профессий:

А. Оперирование словесными (вербальными) знаковыми системами.

В словесной форме информация создается (лингвисты, историки, философы), обрабатывается (корректоры, редакторы), размножается (машинистки, наборщики и операторы фотонаборных автоматов), анализируется (библиографы, инженеры по научно-технической информации, нотариусы), хранится (паспортистки, архивисты и архивариусы), передается пользователям (сортировщики почтовых отправлений и произведений печати, почтальону, телефонистки, телеграфисты) (Кулагин Б. В., 1984).

Б. Оперирование абстрактно-формализованными знаками (математический язык).

Широко распространены математические и химические знаковые системы. Математики, астрономы, механики, экономисты, физики, химики создают научную информацию. Бухгалтеры, метеорологи, статистики, программисты операторы и другие анализируют и обрабатывают такую информацию.

В. Оперирование наглядно-схематическими знаковыми системами (наглядно-схематическая документация).

Чертежники, картографы, топографы, штурманы изучают и оперируют внутренними, скрытыми от глаз свойствами машин, механизмов, явлений.

Г. Оперирование наглядно-схематическими знаками как средством отображения информации в системах управления (профессии диспетчерско-операторского типа). Операторы-диспетчеры, операторы-технологии, машинисты (водители транспортных средств) и др.

Профессионал типа «человек – знаковая система» должен обладать хорошо развитыми всеми свойствами внимания (концентрацией, переключением, распределением и устойчивостью); вербальной памятью (память на знаки, символы, слова) и вербальным (логическим) мышлением; оперативностью и подвижностью нервной системы.

Оперирование различной формой знаковых систем требует соответственно и разных профессионально важных качеств. Так, если при оперировании вербально-знаковыми системами необходима хорошая словесно-логическая память и вербальное мышление, то при оперировании наглядно-схематическими – хорошая образная память и образное мышление.

Итак, если у человека хорошо развита память, все свойства внимания и наблюдательность, то у него есть необходимые возможности для овладения профессиями «человек – знаковая система» (Смирнова Е. Е., 2003).

Тип «человек – художественный образ»

Представители профессий типа «человек – художественный образ» занимаются эстетическим преобразованием окружающего мира, вносят в него красоту и гармонию. Одни профессионалы этого типа создают художественные ценности, художественные образы, другие их воспроизводят, третьи анализируют, описывают (Шеховцова Л. Ф., 1997).

Для этого типа профессий характерно деление на творческие профессии (художник, архитектор, модельер, писатель), рабочие профессии (маляр, ретушер, резчик, парикмахер, косметолог, мозаичник).

Содержание деятельности рабочих профессий заключается в репродуцировании художественного образа с помощью различных средств и орудий труда. Поэтому в профессионально важные качества наряду с образным мышлением и памятью входят и такие, как мышечно-кинетическая чувствительность, координация движений, пространственные представления, т. е. качества, являющиеся профессионально важными и для типа профессий «человек – техника» (Шеховцова Л. Ф., 1997).

Специфическими профессионально важными качествами для типа профессий «человек – художественный образ» являются образное мышление и образная память, пространственное воображение, ручная умелость (мануальные способности), а также специальные способности к разным видам художественной деятельности.

Для профессионалов этого типа сформулированы требования к специальным способностям, например, для хореографа – к танцевально-музыкальным, для дирижера – к музыкальным и организаторским и т. д.

Выбор профессий, связанных с искусством, должен основываться на интересах, склонностях, положительном опыте и степени овладения навыками, а также на рекомендациях экспертов (квалифицированных специалистов) в этой области. Однако такая оценка может зависеть от художественных вкусов, предпочтений и пристрастий, т. е. может быть довольно субъективной (Смирнова Е. Е., 2003).

Тип «человек – природа»

Профессии типа «человек-природа» характеризуют отношение человека к природе.

В этом типе можно выделить профессии, связанные с природопользованием, охраной природы, профессии сельскохозяйственного труда и перерабатывающей сельскохозяйственной продукции промышленности. Люди, охраняющие наши природные богатства, имеют профессии эколога, лесника, инспектора рыбоохраны. К профессиям этого типа относятся также такие профессии, как геолог, метеоролог, океанолог, биолог, ботаник и др.

Большие требования в этом типе профессий предъявляются к наблюдательности, которая необходима и при уходе за растениями и животными, и при изучении природных факторов, и при поиске природных ископаемых. Наблюдательность тесно связана с внимательностью, сосредоточенностью, созерцательностью личности, направленной на внешний мир. Кроме этого, для профессий, связанных с путешествиями, экспедициями, необходима физическая выносливость, сила, ловкость.

Деятельность большинства профессий данного типа не имеет ни жесткой регламентации, ни заданных алгоритмов и темпов – поэтому нет и жестких требований к эмоциональной устойчивости, психическим процессам.

В силу того, что профессии этого типа характеризуют отношение человека к природе, для профессий типа «человек – природа» более важными оказываются личностные качества – склонность к творчеству, любовь к природе, всему живому, хорошая наблюдательность, а в ряде случаев особое терпение, настойчивость, выдержка, способность к планированию и прогнозу, самостоятельность в мышлении и поведении.

Тип «человек – человек»

Большая часть времени у представителей профессий данного типа посвящена работе с людьми. Непременным условием успешной профессиональной деятельности всех специаль-

ностей этого типа является профессиональное общение – необходимость устанавливать контакты с другими людьми. Потому для них характерна коммуникабельность (общительность), эмпатия (способность к сопереживанию), самообладание и выдержка, организационные умения.

Умение точно, правильно и быстро реагировать на внезапно возникшую ситуацию, самообладание, высокая реактивность – совершенно необходимое качество хирурга, но это же качество не так уж нужно, например, официанту. Доброта, отзывчивость, способность к сопереживанию – качества, которые очень хочется видеть в любом человеке. Но для педагога и врача они профессионально необходимы, без них просто невозможно честно и творчески выполнять свои профессиональные обязанности.

Если человек не обладает терпением и выдержкой при взаимодействии с другими людьми, невнимателен к ним, то в этом случае можно говорить о профессиональной непригодности работника к профессии типа «человек – человек».

Внутри этого типа, по данным Кавериной (Шеховцова Л. Ф., 1997), выделяют шесть подтипов:

- 1 подтип – работники просвещения,
- 2 подтип – работники торговли и общественного питания,
- 3 подтип – работники социально-бытового обслуживания,
- 4 подтип – медицинские работники,
- 5 подтип – культпросвет работники культпросвет работники,
- 6 подтип – работники юстиции.

У всех работников этого типа профессий есть общие для них особенности:

1. Направленность личности на тип деятельности в области межличностных отношений (обращенность своего «я» к другим людям).
2. Общительность как легкость вступления в общение.
3. Эмпатия – способность к сопереживанию.
4. Социальный интеллект – чистота, четкость, эмоциональная выразительность.
5. Речь – чистота, четкость, эмоциональная выразительность.
6. Внешность – экспрессия лица и поведения.
7. Умение управлять собой и другими людьми.

Поэтому специфическими профессионально важными качествами для типа профессий «человек-человек» являются коммуникативность, эмпатия, самообладание и выдержка, такт, организационные умения.

Коммуникативность человека проявляется в стремлении к общению, сопереживании другому человеку, интересе к людям. А организаторские склонности проявляются в способности к самостоятельному принятию решений, особенно в сложных ситуациях, и инициативности в деятельности и общении, в планировании деятельности.

Основными направлениями сохранения здоровья человека от вхождения его в деятельность и до выхода из неё являются профессиональная ориентация с целью поиска наиболее подходящей работы для человека с учётом медицинских противопоказаний к определённым видам деятельности (антропоцентрический подход), профессиональный отбор и подбор персонала к деятельности с учётом профессионально важных качеств человека (в том числе и состояния здоровья) (профессиоцентрический подход), психологическое сопровождение профессиональной деятельности на этапах профподготовки, профадаптации и собственно

профессиональной деятельности с целью своевременного определения, профилактики и коррекции возникновения недопустимых функциональных состояний, профессиональная реабилитация и психологическая подготовка человека к выходу на пенсию в целях профилактики возникновения болезненных расстройств при этом.

Исходя из этого, важно так подбирать методики, чтобы они позволяли осуществлять мероприятия по сохранению здоровья человека на этапе от «входа» в профессию и до «выхода» из неё.

Приводимый перечень методик как раз и позволяет осуществлять диагностику разнообразных состояний в процессе профессиональной деятельности, при подготовке к ней, а также при выходе из профессии, что позволит поддерживать оптимальное функциональное состояние работающего человека.

Опросники

Дифференциально-диагностический опросник (Е. А. Климов)

Инструкция

Для того чтобы помочь Вам выбрать профессию с учетом Ваших интересов и склонностей, предлагаем оценить 20 пар описаний различных видов занятий.

Просим Вас внимательно прочесть пару описаний и сначала выбрать для себя тот вид занятия, которым Вы предпочли бы заняться. Затем Вы должны дать оценку каждому из двух описаний:

+++	-	если вид занятия очень нравится	Оценки описаний в паре не должны совпадать, так как Вы одно из них до этого предпочли. Причем обе оценки могут быть как отрицательными, так и положительными. Оценки описаний заносятся в бланк ответов в клетки с соответствующими номерами
++	-	если определенно нравится	
+	-	если скорее нравится, чем не нравится	
-	-	если скорее не нравится	
--	-	если определенно не нравится	
---	-	если очень не нравится	

Я предпочту:

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным людям	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для ЭВМ

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, конвертов грампластинок	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и др.)
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т. д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище)	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.
15а. Составлять точные описания – отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т. п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, телеграфе, ЭВМ и др.)

Обработка результатов. Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из столбцов соответствует определенному типу профессий. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+». Название типов профессий по столбцам:

1. *Человек-природа.* Все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.
2. *Человек-техника.* Все технические профессии.
3. *Человек-человек.* Все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.
4. *Человек-знак.* Все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.
5. *Человек – художественный образ.* Все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться, обычно на выполнение задания отводится 20–30 минут.

Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Голланда)

Каждый человек по своим личностным качествам подходит к определенному типу профессий. Данная модификация теста Голланда, основанная на соотношении типов профессии с индивидуальными особенностями человека, призвана помочь выбрать профессию с учетом, в первую очередь **личностных особенностей**.

1 этап

Инструкция. Вам необходимо как бы «примерить» на себя шесть утверждений, касающихся различных типов профессий, найти им место в таблице и отметить.

	Абсолютно верно	Скорее верно	Неверно	Не знаю
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Утверждение 1. Ты – практик, склонный заниматься конкретными делами. Предпочитаешь работу, приносящую конкретные, ощутимые результаты для себя и для других. Тебя не пугает физический труд. Тебя интересует работа с техникой, требующая практического склада ума, хорошо развитых двигательных навыков.

Утверждение 2. Ты скорее теоретик, чем практик. Тебе нравится заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний. Ты предпочитаешь работу, приносящую радость познания, а иногда и радость открытия, работу, требующую абстрактного склада ума, способностей к анализу и систематизации информации, широкого кругозора.

Утверждение 3. Ты – «коммуникатор», любящий работать с людьми и для людей, поэтому тебя, вероятно, заинтересует работа, связанная с обучением, воспитанием, обслуживанием клиентов, оказанием помощи нуждающимся и т. п. Тебе интересна эмоционально насыщенная, живая работа, предполагающая интенсивное взаимодействие с людьми и умение общаться.

Утверждение 4. Тебе нравится работать с документами, текстами, цифрами, в том числе с использованием компьютерных средств. Работа спокойная, без особого риска, с четким кругом обязанностей. Она может быть связана с обработкой информации, с расчетами, вычислениями, требующими точности, аккуратности, усидчивости. Тебе хотелось бы избежать частого общения, необходимости управлять другими людьми и отвечать за их действия.

Утверждение 5. Ты – организатор, ориентированный на активную преобразовательную деятельность. Ты предпочитаешь работу, дающую относительную свободу, самостоятельность, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работу азартную и рисковую, требующую инициативности, предприимчивости, воли, умения брать ответственность на себя.

Утверждение 6. Ты, вероятно, «свободный художник». Тебе подходят виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения, где нет жесткого режима, формальностей; работу, дающую простор фантазии, воображению, требующую развитого эстетического вкуса, специальных способностей (художественных, литературных, музыкальных).

2 этап

Инструкция. Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну, которая тебе больше подходит (исходя из твоих способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода выбранной профессии, поставь знак «+». Подсчитай количество плюсов в каждой строке. Например, из пары «инженер» – «социолог» тебе интереснее профессия социолога. Код этой профессии – 2. Значит, в бланке ответов в графе «код профессий» надо поставить «+» рядом с цифрой 2.

Код профессии	Выбор (фиксировать плюсом)	Сумма плюсов
1.		
2.		
3.		

Код профессии	Выбор (фиксировать плюсом)	Сумма плюсов
4.		
5.		
6.		

Инженер (1) – Социолог (2)
 Кондитер (1) – Священнослужитель (3)
 Повар (1) – Статистик (4)
 Фотограф (1) – Торговый администратор (5)
 Механик (1) – Дизайнер (6)
 Философ (2) – Врач (3)
 Эколог (2) – Бухгалтер (4)
 Программист (2) – Адвокат (5)
 Кинолог (2) – Литературный переводчик (6)
 Страховой агент (3) – Архивист (4)
 Тренер (3) – Телерепортер (5)
 Следователь (3) – Искусствовед (6)
 Нотариус (4) – Брокер (5)
 Оператор ЭВМ (4) – Манекенщица (6)
 Фотокорреспондент (5) – Реставратор (6)
 Озеленитель (1) – Биолог-исследователь (2)
 Водитель (1) – Бортпроводник (3)
 Метролог (1) – Картограф (4)
 Радиомонтажник(1) – Художник по дереву (6)
 Геолог (2) – Переводчик-гид (3)
 Журналист (5) – Режиссер (6)
 Библиограф (2) – Аудитор (4)
 Фармацевт (2) – Юрисконсульт (3)
 Генетик (2) – Архитектор (6)
 Продавец (3) – Оператор почтовой связи (4)
 Социальный работник (3) – Предприниматель (5)
 Преподаватель вуза (3) – Музыкант-исполнитель (6)
 Экономист (4) – Менеджер (5)
 Корректор (4) – Дирижер (6)
 Инспектор таможни (5) – Художник-модельер (6)
 Телефонист (1) – Орнитолог (2)
 Агроном (1) – Топограф (4)
 Лесник (1) – Директор (5)
 Мастер по пошиву одежды (1) – Хореограф (6)
 Историк (2) – Инспектор ГАИ (4)
 Антрополог (2) – Экскурсовод (3)
 Вирусолог (2) – Актер (6)
 Официант (3) – Товаровед (5)

Главный бухгалтер (4) – Инспектор уголовного розыска (5)

Парикмахер-модельер (6) – Психолог (3)

Пчеловод (1) – Коммерсант (5)

Судья (3) – Стенографист (4)

Подсчитай количество плюсов в бланке ответов. Максимальное количество плюсов указывает на принадлежность к одному из шести профессиональных типов.

1. Реалистический тип

Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы в основном на практический труд, быстрый результат деятельности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее.

Чаще люди этого типа выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности.

2. Интеллектуальный тип

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы.

Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач.

Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, физик, философ, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Общение не является ведущим видом деятельности.

Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

3. Социальный тип

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека.

Обладают хорошими вербальными способностями, с удовольствием общаются с людьми. Математические способности развиты слабее.

Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

4. Артистический тип

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией и обостренным восприятием. Любят и умеют общаться.

Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

5. Предприимчивый тип

Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно, авантюрным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.

Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на разных людей в разных ситуациях.

6. Конвенциональный тип

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы.

Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, со зданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков.

Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой

Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами – клеточки для трех ответов.

Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка «а»):

- делаю, как правило, хорошо – 2 балла;
- делаю средне – 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал – 0 баллов.
- Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка «б»):

- положительные (интересно, легко) – 2 балла;
- нейтральные (все равно) – 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) – 0 баллов.

Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка «в»):

- да – 2 балла;
- все равно – 1 балл;
- нет – 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т. п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Работа с опросником может производиться как индивидуально, так и в группе.

Текст опросника:

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т. п.).
3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.).
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.
10. Терпеливо, без раздражения объяснить кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех других.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).

23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливым, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.
38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.
40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.
41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
42. Выполнять задания, в которых требуются мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технологической, логической, математической.

48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).

50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Бланк ответов

Тип профессий																			
Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

Ч-З – человек – знаковая система;

Ч-Т – человек – техника;

Ч-П – человек – природа;

Ч-Х – человек – художественный образ;

Ч-Ч – человек – человек.

Обработка и интерпретация результатов

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

а – оценка своих умений;

б – оценка своего эмоционального отношения;

в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0-12-11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соот-

ношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным являются такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10-12-11» благоприятнее, чем сочетание «3-8-12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах «2-2-2», а также «2-2-1», «1-2-2». Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области «человек-знак» может осуществляться с буквами, словами, текстами, (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например учитель математики (сферы «человек-человек» и «человек-знак»), модельер (сферы «человек – художественный образ» и «человек – техника») и т. д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

Активизирующая профориентационная методика (Н. Пряжников)

Цель этой методики – повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Эту методику можно использовать при работе с классом (группой), а можно – в индивидуальной профконсультации, в последнем случае ее возможности существенно расширяются. Проводя работу с классом, удастся рассмотреть только ориентировочную готовность учащегося к выбору профессии, а в индивидуальном варианте можно увидеть и способность к профессии, и мотивацию к какой-либо деятельности, и уровень личного осознания того или иного выбора. Так же как и другие активизирующие опросники, методика «Будь готов!» ни в коем случае не должна рассматриваться как строго психодиагностическое средство. Ее главная цель – активизация самопознания человека и его размышлений о собственных возможностях, что так или иначе способствует успешности самоопределения.

Процедура проведения

Учащиеся на чистом листе в клеточку рисуют бланк ответов, а психолог при этом показывает на доске, как это лучше сделать.

Затем психолог разъясняет учащимся инструкцию. Он говорит, что сейчас учащимся будет предложен перечень различных трудовых действий. Учащиеся должны оценить, смог-

ли бы они на данном этапе своего развития успешно выполнить каждое из этих действий. Для этого нужно использовать для самооценки шкалу от 0 до 10 баллов. Если то или иное действие представляется учащимся трудным, то напротив него ставится невысокий балл. Если они считают, что легко справились бы с этим действием, то напротив ставится высокий балл. Нужно обратить внимание учащихся на то, что здесь идет речь не об их желаниях, а только об их возможностях и способностях. Все баллы проставляются справа от номера утверждения в графе «Самооценка».

Психолог зачитывает **«Перечень трудовых действий»**, а учащиеся на бланках оценивают, насколько они готовы выполнить каждое из этих действий. Как и при работе с другими активизирующими методиками, психолог может уточнять и комментировать отдельные утверждения. Это отличает данную методику от «настоящих» тестов, где подобные комментарии недопустимы.

Следует отметить, что при зачитывании некоторых утверждений, например «Выполнять “грязную” работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом)» (№ 17), целесообразно напомнить учащимся, что речь идет именно об их способностях. Даже если «грязная» работа (или другие явно непривлекательные трудовые действия) кому-то очень неприятны, но он все-таки легко их выполняет, то следует ставить высокий балл. И наоборот, если какое-либо действие нравится, но хорошо выполнять его сейчас человек пока не может, то в бланк проставляется невысокий балл.

Далее психолог зачитывает примерные нормы по каждому трудовому действию, отдельно для девушек и отдельно для юношей. Учащиеся же в это время проставляют в бланке ответа в графе «Соответствие норме» баллы своего соответствия этим нормам: если они попадают в норму (включительно), то ставится «0», если больше нормы – «+1», если меньше – «-1». Например, если по первому вопросу кто-то из юношей оценил свои возможности в шесть баллов, а норма для юношей по этому вопросу соответствует интервалу от 4 до 8 баллов, то проставляется «0».

Затем каждый учащийся подсчитывает алгебраическую сумму своих баллов (+1, -1, 0) и записывает ее в нижней части бланка ответов. Полученный таким образом результат также сопоставляется с общей для всех нормой. Такой нормой является результат от -5 до +6 баллов.

Если полученный результат попадает в данную норму (включительно), то, скорее всего, общая самооценка подростка адекватная («нормальная»), если результат выше нормы – самооценка несколько завышенная, а если ниже нормы – заниженная. (Конечно, такие выводы о завышенной или заниженной самооценке носят условный характер, ведь некоторые подростки способны с успехом выполнять самые разные действия. Тем более что представленные в методике нормы далеки от совершенства и служат не столько для психодиагностики, сколько для активизации самопознания подростков.)

Однако эти выводы о самооценке пригодятся в дальнейшем – при общей оценке готовности учащихся к конкретным профессиям.

Психолог обращается к классу и просит назвать те профессии, готовность к которым учащиеся хотели бы проверить. В результате на доске должен появиться список из 8–12 профессий.

Далее с помощью **«Меню профессий»** определяется, имеются ли такие профессии в методике, и если имеются, то рядом с выписанными профессиями проставляются их порядковые номера из этого списка. Если тех профессий, которые интересуют подростков, не ока-

жется в списке, то можно по согласованию с учащимися рассматривать близкие к ним профессии.

В «Меню профессий» нами включены некоторые виды деятельности, которые традиционно в подобные списки не включают: бомж, бродяга, попрошайка, квартирный вор, проститутка, рэкетиры, торговец наркотиками. Но в современных условиях именно такие способы зарабатывания денег вызывают у подростков повышенный интерес, и педагог-психолог должен проявить к этим «профессиям» очень даже нешуточное внимание, иначе такие виды деятельности будут обсуждаться с подростками совсем иные «педагоги» и «психологи»... Не нужно бояться говорить с учащимися о подобных «профессиях», ведь все равно подростки живо обсуждают их в своей среде. Так пусть лучше профессиональные психологи держат эти обсуждения хоть под каким-то своим контролем... Психологи мы, в конце концов, или нет!

В качестве примера

Далее психолог показывает на примере, каким образом определяется готовность к профессии. Учащиеся повторяют за психологом соответствующие подсчеты, а в дальнейшем самостоятельно определяют готовность к тем профессиям, которые их интересуют. Каждый школьник может проверить свою готовность как минимум к четырем профессиям.

Правая часть бланка ответов делится на четыре части, в каждой из которых оценивается готовность к какой-то профессии (в нашем заполненном бланке на с. 10 приведен пример определения готовности к профессии «программист»).

Подробный расчет готовности к профессии «программист» приведен в таблице «Пример расчета готовности к профессии “программист”».

Сначала в бланк записывается название профессии – «**программист**». Затем в списке «**Набор профессий**» отыскивается профессия «программист», где отмечены номера соответствующих данной профессии трудовых действий и значимость этих действий для успешной работы, выраженная в баллах. Все это записывается в бланк ответов в соответствующую графу.

Далее справа, рядом с показателями значимости действий, записываются те ответы (баллы самооценок), которые ранее выставил в своем бланке учащийся. Например, первое трудовое действие (следить за показаниями приборов) – 7 баллов; третье (выполнять расчеты) – 5 баллов; восемнадцатое (переносить монотонную работу) – 3 балла и т. д. После этого показатели значимости перемножаются на соответствующие баллы самооценок подростка, затем полученные результаты суммируются. Общий показатель готовности подростка к профессии, выраженный в процентах, записывается внизу. Если он ниже 60–70%, то могут возникнуть сомнения в готовности этого ученика к данной профессии.

Нужно также учесть самооценку подростка. Если она – повышенная, то полученный показатель готовности к профессии «программист» умножается на корректировочный коэффициент 0,7, если пониженная – на 1,3, а если самооценка оказалась нормальной, то никаких корректировок можно не делать. (Естественно, такая корректировка является условной и служит не столько для получения более «объективного» диагноза, сколько для знакомства подростка с логикой размышлений о своей готовности к той или иной профессии).

В нашем примере первоначальный, невысокий показатель готовности, равный 47%, был умножен на корректировочный коэффициент 1,3, и в итоге получилось 61,1%, что говорит о хорошей готовности к профессии «**программист**».

Аналогичным образом учащиеся самостоятельно подсчитывают свою готовность к другим, наиболее интересным для себя профессиям. Иногда оказывается, что у кого-то появляется желание рассмотреть таким образом 6–8 и более профессий (тогда учащиеся выполняют расчеты не на бланке ответов, а на дополнительных листочках). Психолог в этом случае просто зачитывает показатели по интересующим подростков профессиям в индивидуальном порядке.

В индивидуальном порядке

При использовании методики в индивидуальной работе (или в работе с микрогруппой в 3–5 человек) общая логика процедуры сохраняется, но появляется возможность сделать существенные добавления.

Несколько расширяется инструкция, где учащемуся предлагается не только оценить свои возможности («могу») выполнять те или иные действия, но и свое желание выполнять эти действия («хочу») и даже необходимость выполнения такой работы (своеобразное «надо»). После зачитывания психологом каждого трудового действия учащийся в трех колонках на бланке ответов проставляет соответствующую самооценку, используя шкалу от 0 до 10 баллов.

К сожалению, для подведения итогов и, в частности, для определения самооценки в методике предлагаются примерные нормы, относящиеся лишь к способностям учащихся (см. таблицу «**Примерные нормы**»). Но при желании психологи могут получить такие нормы для своих регионов¹.

При индивидуальной работе оцениваются не только способности, но и желание и необходимость заниматься подобной работой.

Бланк ответов

Номера действий	Самооценка	Соответствие норме	Четыре профессии	
			1.	2.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

¹ См.: Порядок получения таких норм представлен в пособиях: словарь-справочник по психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. Киев: Наукова думка, 1989; Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. М.: Изд-во МГУ, 1987.

Номера действий	Самооценка	Соответствие норме	Четыре профессии	
14			3. _____	4. _____
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
	Итого			

Перечень трудовых действий:

1. Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).
2. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).
3. Выполнять расчеты (на ЭВМ, микрокалькуляторе, в уме).
4. Много чертить, рисовать.
5. Вести записи, печатать на машинке, на компьютере.
6. Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми.
7. Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.
8. Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).
9. Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).
10. Обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.
11. Часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду).
12. Много запоминать по ходу работы.
13. Часто разъезжать (командировки, экспедиции).
14. Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.
15. Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.
16. Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному).

17. Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).
18. Переносить однообразную, монотонную работу.
19. Терпеть насмешки, грубость.
20. Испытывать длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, переносить вибрацию, перепады температуры).
21. Уметь организовывать, руководить людьми.
22. Владеть иностранным языком.
23. Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.
24. Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).
25. Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).
26. Часто работать по вечерам и без выходных.
27. Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).
28. Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и ссенок).
29. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).
30. Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей форме.
31. Свято верить во что-то (в великую идею, в Бога, в обожаемого человека, в начальника).
32. Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное.
33. Создавать красоту, уметь ценить прекрасное.
34. Быть проворным, уметь работать быстро.

Примерные нормы

Номера трудовых действий (в соответствии с перечнем)	Диапазон баллов для девушек	Диапазон баллов для юношей
1	4–8	4–8
2	3–7	3–7
3	2–6	4–7
4	2–7	5–8
5	6–9	5–9
6	5–8	2–6
7	6–9	4–7
8	3–8	2–8
9	5–8	6–9
10	3–7	4–8
11	5–8	6–9
12	3–6	3–7
13	5–9	4–8
14	5–8	5–7

Номера трудовых действий (в соответствии с перечнем)	Диапазон баллов для девушек	Диапазон баллов для юношей
15	4–8	3–6
16	6–9	4–8
17	1–6	1–5
18	1–6	2–6
19	2–5	2–6
20	3–7	4–8
21	4–7	3–6
22	6–9	2–6
23	6–9	5–7
24	3–6	2–6
25	3–7	3–6
26	2–5	3–7
27	4–7	4–8
28	6–9	4–8
29	6–9	6–8
30	5–8	6–8
31	6–9	4–8
32	5–8	4–8
33	6–9	4–7
34	4–8	5–8

Меню профессий

- | | |
|---|--|
| 1. Автослесарь | 38. Пожарник, спасатель |
| 2. Агроном | 39. Политический деятель, дипломат |
| 3. Артист драматического театра | 40. Портной по пошиву верхней одежды |
| 4. Археолог, этнограф | 41. Приемщица белья в прачечной, в химчистке |
| 5. Библиотекарь | 42. Программист |
| 6. Бомж, бродяга, попрошайка | 43. Продавец |
| 7. Водитель городского автобуса | 44. Проводник железнодорожных составов |
| 8. Водитель-«дальнобойщик» | 45. Проститутка |
| 9. Воспитатель в детском саду, яслях | 46. Психолог, психотерапевт |
| 10. Врач-терапевт | 47. Редактор, корректор |
| 11. Врач-хирург | 48. Руководитель, менеджер |
| 12. Геолог | 49. Рэкетир |
| 13. Дизайнер (техническая эстетика) | 50. Священнослужитель |
| 14. Домохозяйка (воспитание детей, создание уюта в доме, обслуживание мужа) | 51. Секретарь-референт |
| 15. Животновод (зоотехник) | 52. Сельский механизатор (комбайнер, тракторист) |
| 16. Инженер на промышленном производстве | |

- | | |
|--|--|
| 17. Инспектор ГИБДД | 53. Слесарь-ремонтник |
| 18. Кассир-оператор кассовых аппаратов (в магазине, в банке) | 54. Спортсмен-профессионал (командный спорт) |
| 19. Квартирный вор | 55. Станочник широкого профиля (токарь, фрезеровщик) |
| 20. Коммерсант | 56. Строитель-монтажник |
| 21. Конструктор (чертежник-конструктор) | 57. Стюардесса |
| 22. Продавец в кооперативном ларьке | 58. Таксист |
| 23. Лесник, инспектор рыбнадзора | 59. Телохранитель, охранник |
| 24. Летчик (пилот гражданской авиации) | 60. Торговец наркотиками |
| 25. Манекенщица, фотомодел ь. | 61. Участковый милиционер |
| 26. Мастер телеателье | 62. Ученый-теоретик (биолог) |
| 27. Матрос, рыбак на сейнере | 63. Ученый-экспериментатор (научный сотрудник на био-, метеостанции) |
| 28. Машинист поезда | 64. Учитель средней школы |
| 29. Металлург | 65. Фотокорреспондент |
| 30. Монах, человек-отшельник, послушник | 66. Художник, скульптор |
| 31. Офицер армии (десантные войска) | 67. Чиновник, служащий, инспектор |
| 32. Официант | 68. Шахтер, проходчик |
| 33. Парикмахер | 69. Экономист |
| 34. Переводчик (текстовый перевод) | 70. Экскурсовод-переводчик |
| 35. Писатель, поэт, публицист, журналист | 71. Ювелир |
| 36. Повар (в престижном ресторане) | 72. Юрист (адвокат) |
| 37. Пограничник (сухопутная граница) | |

Пример заполненного бланка

Номера действий	Самооценка	Соответствие норме	Четыре профессии	
1	7	0	1. <u>Программист</u>	2. <u>Руководитель</u>
2	5	0	$1 \rightarrow 2 \times 7 = 14$ $3 \rightarrow 4 \times 5 = 20$ $18 \rightarrow 2 \times 3 = 6$ $28 \rightarrow 1 \times 2 = 2$ $32 \rightarrow 1 \times 5 = 5$ Сумма = 47% $47 \times 1,3 = 61,1\%$	
3	5	0		
4	8	+1		
5	6	0		
6	2	-1		
7	5	0		
8	7	0		
9	2	-1		
10	5	0		
11	3	-1		
12	2	0		
13	1	-1		
14	4	-1	3. <u>Ювелир</u>	4. <u>Таксист</u>
15	6	0		
16	8	0		

Номера действий	Самооценка	Соответствие норме	Четыре профессии	
17	2	0		
18	3	0		
19	3	0		
20	2	0		
21	1	-1		
22	3	-1		
23	6	0		
24	2	0		
25	1	-1		
26	1	0		
27	3	-1		
28	2	-1		
29	8	0		
30	4	0		
31	7	0		
32	5	0		
33	2	-1		
34	4	0		
	Итого	-10		

В итоге сумма баллов (-10) меньше нормы (диапазон которой от -5 до +6 баллов), что свидетельствует о возможной недооценке подростком своих возможностей.

Пример расчета готовности к профессии «Программист»

Номера действий	Названия действий для профессии	Значимость действий для профессии		Самооценка готовности к действиям		Вероятность готовности к действиям
1	Следить за приборами	2	×	7	=	14
3	Выполнять расчеты	4	×	5	=	20
18	Переносить монотонную работу	2	×	3	=	6
28	Уметь работать в коллективе	1	×	2	=	2
32	Придумывать новое	1	×	5	=	5
Сумма по всем произведениям = 47%						

Набор профессий

Числа слева показывают, какими трудовыми действиями нужно владеть, чтобы быть успешным в данной профессии. Эти числа соответствуют порядковому номеру действий в «Перечне трудовых действий».

Числа справа – это значимость этих действий для успешной работы по рассматриваемой профессии. Заметим, что сумма этих чисел всегда равно 10 (что соответствует 100%), это позволяет подсчитать вероятность успешной работы по профессии в целом.

Каждый психолог, использующий данную методику, может по своему усмотрению усовершенствовать соотношение действий и показателей их значимости для той или иной профессии.

1. Автослесарь 7 – 2 9 – 1 10 – 3 15 – 2 17 – 2	2. Агроном 2 – 2 5 – 2 11 – 2 20 – 2 21 – 1 26 – 1	3. Артист драматического театра 2 – 1 6 – 2 13 – 1 17 – 1 19 – 1 26 – 1 30 – 2 33 – 1
4. Археолог, этнограф 2 – 2 5 – 2 10 – 1 11 – 1 13 – 1 18 – 1 20 – 1 22 – 1	5. Библиотекарь 2 – 2 5 – 2 7 – 2 18 – 3 22 – 1	6. Бомж, бродяга, попрошайка 6 – 1 7 – 1 16 – 2 17 – 3 19 – 2 20 – 1
7. Водитель городского автобуса 9 – 2 14 – 2 16 – 2 19 – 1 20 – 1 23 – 1 26 – 1	8. Водитель – «дальнобойщик» 9 – 1 10 – 1 12 – 1 13 – 1 14 – 1 16 – 1 18 – 2 22 – 1	9. Воспитатель в детском саду, яслях 6 – 3 14 – 2 21 – 3 24 – 1 32 – 1
10. Врач-терапевт 5 – 1 6 – 2	11. Врач-хирург 6 – 1 10 – 2	12. Геолог 5 – 1 10 – 1

7 – 1 12 – 1 15 – 2 17 – 1 19 – 1 26 – 1	14 – 1 15 – 1 19 – 1 20 – 1 26 – 1 27 – 1	11 – 2 13 – 1 16 – 1 17 – 1 22 – 2 28 – 1
13. Дизайнер (техническая эстетика) 3 – 3 4 – 4 18 – 1 32 – 1 33 – 1	14. Домохозяйка (воспитание детей, создание уюта в доме, обслуживание мужа) 7 – 1 17 – 2 19 – 1 21 – 1 23 – 1 26 – 1 30 – 1 33 – 1 34 – 1	15. Животновод (зоотехник) 10 – 1 16 – 1 17 – 4 20 – 1 26 – 2 34 – 1
16. Инженер на промышленном производстве 1 – 1 3 – 3 9 – 1 15 – 1 18 – 1 28 – 3	17. Инспектор ГИБДД 6 – 1 11 – 2 14 – 2 15 – 1 16 – 2 19 – 1 26 – 1	18. Кассир-оператор кассовых аппаратов (в магазине, в банке) 3 – 4 7 – 1 19 – 3 23 – 1 24 – 1
19. Квартирный вор 10 – 2 12 – 1 15 – 1 16 – 2 19 – 1 23 – 1 25 – 2	20. Коммерсант 3 – 2 7 – 2 13 – 1 16 – 1 19 – 1 21 – 1 27 – 2	21. Конструктор (чертежник-конструктор) 3 – 2 4 – 2 9 – 1 10 – 1 13 – 1 15 – 1 32 – 2
22. Продавец в кооперативном ларьке 3 – 1 7 – 1 12 – 1 13 – 1 14 – 1 16 – 3 19 – 2	23. Лесник, инспектор рыбнадзора 10 – 3 11 – 3 16 – 1 17 – 1 20 – 2	24. Летчик (пилот гражданской авиации) 1 – 1 9 – 2 13 – 2 16 – 1 18 – 1 20 – 2 28 – 1

25. Манекенщица, фотомодель 6 – 2 13 – 2 19 – 1 26 – 1 30 – 3 33 – 1	26. Мастер телеателье 7 – 1 10 – 5 15 – 3 18 – 1	27. Матрос, рыбак на сейнере 8 – 1 10 – 2 11 – 1 13 – 2 16 – 1 17 – 1 20 – 1 18 – 1
28. Машинист поезда 1 – 1 9 – 3 10 – 2 13 – 1 17 – 2 18 – 1	29. Металлург 9 – 1 10 – 1 16 – 2 17 – 2 20 – 3 28 – 1	30. Монах, человек-отшельник, послушник 8 – 1 11 – 1 17 – 1 18 – 1 29 – 2 30 – 1 31 – 3
31. Офицер армии (десантные войска) 6 – 1 8 – 1 9 – 1 11 – 1 16 – 1 20 – 1 27 – 1 30 – 1	32. Официант 3 – 2 7 – 3 12 – 1 17 – 1 19 – 1 22 – 1 24 – 1	33. Парикмахер 7 – 2 10 – 1 17 – 1 19 – 1 20 – 2 32 – 1 33 – 2
34. Переводчик (текстовый перевод) 2 – 1 5 – 2 12 – 1 15 – 1 18 – 2 22 – 3	35. Писатель, поэт, публицист, журналист 2 – 1 5 – 1 6 – 1 13 – 1 19 – 1 24 – 1 26 – 1 29 – 1 31 – 1 33 – 1	36. Повар (в престижном ресторане) 7 – 1 10 – 3 15 – 1 17 – 3 20 – 1 34 – 1
37. Пограничник (сухопутная граница) 8 – 2	38. Пожарник, спасатель 8 – 1 9 – 1	39. Политический деятель, дипломат 6 – 1

9 – 1 11 – 1 16 – 2 20 – 1 26 – 1 30 – 1	14 – 1 16 – 2 17 – 1 20 – 1 27 – 1 30 – 2	13 – 2 16 – 1 19 – 2 22 – 1 23 – 1 24 – 1 27 – 1
40. Портной по пошиву верхней одежды 4 – 1 7 – 3 10 – 4 15 – 1 33 – 1	41. Приемщица белья в прачечной, в химчистке 3 – 2 7 – 2 15 – 5 19 – 1	42. Программист 1 – 2 3 – 4 18 – 2 28 – 1 32 – 1
43. Продавец 3 – 1 7 – 2 11 – 1 15 – 1 17 – 1 19 – 2 20 – 1 24 – 1	44. Проводник железнодорожных составов 6 – 1 7 – 3 10 – 1 13 – 2 17 – 1 19 – 1 20 – 1	45. Проститутка 7 – 2 16 – 1 17 – 1 19 – 2 20 – 1 22 – 1 25 – 1 30 – 1
46. Психолог, психотерапевт 6 – 3 7 – 1 15 – 1 19 – 1 21 – 1 24 – 1 32 – 2	47. Редактор, корректор 2 – 3 5 – 1 15 – 1 18 – 2 22 – 1 24 – 1 33 – 1	48. Руководитель, менеджер 6 – 1 13 – 1 15 – 1 19 – 2 21 – 3 23 – 1 26 – 1
49. Рэкетир 3 – 1 8 – 1 14 – 2 16 – 2 19 – 1 25 – 2 30 – 1	50. Священнослужитель 2 – 1 6 – 1 7 – 1 19 – 1 24 – 1 26 – 1 29 – 1 30 – 2 31 – 2	51. Секретарь-референт 2 – 1 3 – 1 5 – 2 7 – 1 12 – 2 19 – 1 22 – 1 26 – 1

52. Сельский механизатор (комбайнер, тракторист) 9 – 2 10 – 1 11 – 2 17 – 1 20 – 2 26 – 1 34 – 1	53. Слесарь-ремонтник 9 – 1 10 – 3 15 – 1 16 – 2 17 – 2 20 – 1	54. Спортсмен-профессионал (командный спорт) 13 – 2 14 – 1 16 – 1 19 – 1 20 – 3 26 – 1 28 – 1
55. Станочник широкого профиля (токарь, фрезеровщик) 3 – 1 9 – 5 10 – 1 15 – 2 34 – 1	56. Строитель-монтажник 10 – 2 11 – 1 16 – 1 17 – 2 20 – 3 26 – 1	57. Стюардесса 6 – 1 7 – 2 13 – 2 14 – 1 19 – 1 20 – 2 22 – 1
58. Таксист 7 – 2 9 – 1 12 – 1 14 – 2 16 – 1 19 – 1 23 – 1 26 – 1	59. Телохранитель, охранник 7 – 1 8 – 1 14 – 3 16 – 2 19 – 1 25 – 1 30 – 1	60. Торговец наркотиками 7 – 2 8 – 1 12 – 1 16 – 2 17 – 1 19 – 1 25 – 2
61. Участковый милиционер 6 – 1 12 – 2 15 – 1 16 – 2 19 – 2 23 – 1 26 – 1	62. Ученый-теоретик (биолог) 2 – 2 5 – 2 22 – 1 26 – 1 29 – 1 31 – 1 32 – 2	63. Ученый-экспериментатор (научный сотрудник на био-, метеостанции) 2 – 2 3 – 1 5 – 1 11 – 1 15 – 1 24 – 1 29 – 1 29 – 1 32 – 1
64. Учитель средней школы 2 – 1 5 – 2 6 – 3	65. Фотокорреспондент 11 – 1 12 – 1 14 – 2	66. Художник, скульптор 2 – 1 4 – 1 7 – 1

15 – 1 19 – 1 21 – 1 23 – 1	16 – 2 20 – 1 22 – 1 24 – 1 26 – 1	17 – 1 24 – 1 26 – 1 29 – 1 31 – 1 33 – 2
67. Чиновник, служащий, инспектор 2 – 2 5 – 3 7 – 1 13 – 1 15 – 1 18 – 1 21 – 1	68. Шахтер, проходчик 9 – 1 10 – 1 16 – 3 17 – 2 20 – 2 34 – 1	69. Экономист 3 – 3 12 – 1 18 – 3 28 – 2 34 – 1
70. Экскурсовод-переводчик 2 – 1 6 – 2 7 – 1 13 – 1 19 – 1 22 – 2 26 – 1 33 – 1	71. Ювелир 7 – 1 10 – 3 15 – 2 18 – 2 33 – 2	72. Юрист (адвокат) 2 – 1 6 – 1 7 – 2 12 – 1 13 – 1 16 – 1 19 – 1 24 – 2

Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта

Инструкция. Оцените степень своей готовности совершить действия, о которых Вас спрашивают. При ответе на каждый из 25 вопросов поставьте соответствующий балл по следующей схеме:

- 2 балла – полностью согласен, полное «да»;
- 1 балл – больше «да», чем «нет»;
- 0 баллов – ни «да», ни «нет», нечто среднее;
- 1 балл – больше «нет», чем «да»;
- 2 балла – полное «нет».

Текст методики:

1. Превысили бы Вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжелобольному человеку?
2. Согласились бы Вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции?

3. Стали бы Вы на пути убегающего опасного взломщика?
4. Могли бы ехать на подножке товарного вагона при скорости более 100 км/час?
5. Можете ли Вы на другой день после бессонной ночи нормально работать?
6. Стали бы Вы первым переходить очень холодную реку?
7. Одолжили бы Вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверенным, что он сможет Вам вернуть эти деньги?
8. Вошли бы Вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?
9. Могли бы Вы под руководством извне залезть на высокую фабричную трубу?
10. Могли бы Вы без тренировки управлять парусной лодкой?
11. Рискнули бы Вы схватить за уздечку бегущую лошадь?
12. Могли бы Вы после 10 стаканов пива ехать на велосипеде?
13. Могли бы Вы совершить прыжок с парашютом?
14. Могли бы Вы при необходимости проехать без билета от Таллина до Москвы?
15. Могли бы Вы совершить автотурне, если бы за рулем сидел Ваш знакомый, который совсем недавно был в тяжелом дорожном происшествии?
16. Могли бы Вы с 10-метровой высоты прыгнуть на тент пожарной команды?
17. Могли бы Вы, чтобы избавиться от затяжной болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию?
18. Могли бы Вы спрыгнуть с подножки товарного вагона, движущегося со скоростью 50 км/час?
19. Могли бы Вы в виде исключения вместе с семьей другими людьми, подняться в лифте, рассчитанном только на шесть человек?
20. Могли бы Вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?
21. Взялись бы Вы за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили?
22. Могли бы Вы после 10 рюмок водки вычислять проценты?
23. Могли бы Вы по указанию Вашего начальника взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил Вас, что провод обесточен?
24. Могли бы Вы после некоторых предварительных объяснений управлять вертолетом?
25. Могли бы Вы, имея билеты, но без денег и продуктов, доехать из Москвы до Хабаровска?

Ключ. Подсчитайте сумму набранных Вами баллов в соответствии с инструкцией.

Общая оценка теста дается по непрерывной шкале как отклонение от среднего значения. Положительные ответы, свидетельствуют о склонности к риску.

Значения теста: от -50 до +50 баллов.

Результат:

меньше –30 баллов: слишком осторожны;

от –10 до +10 баллов: средние значения;

свыше +20 баллов: склонны к риску.

Высокая готовность к риску сопровождается низкой мотивацией к избеганию неудач (защитой). Готовность к риску достоверно связана прямо пропорционально с числом допущенных ошибок.

Исследования дали также следующие результаты:

- с возрастом готовность к риску падает;
- у более опытных работников готовность к риску ниже, чем у неопытных;
- у женщин готовность к риску реализуется при более определенных условиях, чем у мужчин;
- у военных командиров и руководителей предприятий готовность к риску выше, чем у студентов;
- с ростом отверженности личности, в ситуации внутреннего конфликта растет готовность к риску;
- в условиях группы готовность к риску проявляется сильнее, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий.

Методика структуры сигнальных систем

Методика позволяет выявить степень развития сигнальных систем, в частности способности к метафоризации, образной фантазии и воображению как основе творческого мышления, а также способности к символизации, вербализации, абстрагированию и ручным навыкам.

Цель методики. Выявить индивидуальные особенности функционирования сигнальных систем.

Инструкция. Ответить на вопросы да, если ваш ответ утвердителен, и нет, если ваш ответ на вопрос отрицателен.

Протокол

1 8 15 22 29 36 43 50

2 9 16 23 30 37 44 51

3 10 17 24 31 38 45 52

4 11 18 25 32 39 46 53

5 12 19 26 33 40 47 54

6 13 20 27 34 41 48 55

7 14 21 28 35 42 49 56

Вопросы:

1. Чтоб понять что-либо, часто обращаетесь к образным представлениям?
2. Есть тяга к рисованию?
3. Понятен ли язык знаков, формул, графиков?
4. Доставляет ли удовольствие пересказывать друзьям увиденное?

5. Стараетесь скорее обобщить имеющуюся информацию, перейти от конкретных фактов к обобщению?
6. Обычно много времени занимает обдумывание того, что происходит вокруг, что видели, слышали?
7. Проще понять, как устроена вещь, повертев ее в руках, разобрав и собрав ее?
8. Стараетесь обогатить свою речь метафорическими выражениями?
9. Являются ли рисование, лепка, декоративно-прикладное искусство любимыми занятиями?
10. При объяснении чего-либо прибегаете к языку знаков, символов, чертежей?
11. Обладаете литературными способностями?
12. Нравится абстрактная живопись?
13. Легко находите смысл в абстрактных изображениях?
14. Удавалось своими руками собрать или отремонтировать какое-нибудь техническое устройство?
15. Согласны, что речь без эпитетов, метафор, образных выражений суха и неинтересна?
16. Читая книгу, живо представляете себе происходящее, как будто являетесь непосредственным участником событий?
17. Хорошая память на знаки, символы, цифры?
18. Вас считают хорошим рассказчиком?
19. Легко составляете для себя какую-нибудь абракадабру, чтобы заменить длинную, сложную фразу?
20. Ловите себя на мысли, что каждый символ, знак в художественном произведении несут в себе большой смысл?
21. Часто тянет к рукоделию, ручной работе, поделкам?
22. Радует удачно употребленная метафора, иносказание или притча в речи говорящего?
23. Стремитесь собрать коллекцию репродукций произведений живописи, библиотеку книг по искусству?
24. Свободно владеете языком знаков, формул?
25. Пишите стихи?
26. Знакомые говорят, что вы слишком часто прибегаете к абстракциям?
27. Смотрите один и тот же фильм несколько раз, переосмысливая его по-новому?
28. Называют вас мастером «золотые руки»?
29. Любите поэзию за оригинальность высказываний, интересные ассоциации?
30. Язык зрительных образов более понятен, чем язык знаков и формул?
31. Стараетесь использовать при письме аббревиатуры, сокращения слов до начальных букв?
32. Нравится выступать перед аудиторией?
33. Деятельность связана со знаковыми системами, машинными языками?
34. Ложась спать, часто перебираете в памяти события прошедшего дня, стремясь привести в порядок впечатления?
35. Работа с техникой доставляет удовольствие?
36. Стараетесь чаще обращаться к художественным произведениям в поисках нужных вам образов, метафор, метких выражений, забавных высказываний?

37. Обладаете богатым воображением, яркой и бурной фантазией?
38. Легко даются языки программирования?
39. Владеете иностранными языками?
40. Подмывает вернуть в разговоре фразу позаковыристой и непонятней?
41. Стремитесь тщательно обдумывать свои поступки, рассчитывая каждый шаг заранее?
42. Обладаете способностью к техническому изобретательству?
43. Нравится придумывать образные метафоры?
44. Часто можно застать за рисованием?
45. Чтобы упростить объяснение, часто используете графики, формулы?
46. Много времени уделяете стихосложению?
47. Для запоминания чего-либо часто используете абстрактные знаки, изображения, понятные только вам?
48. Друзья и знакомые считают вас чересчур глубокомысленным человеком?
49. Много приходится заниматься ручной работой, требующей терпения и аккуратности?
50. Хорошо владеете языком метафор, оригинальных образов?
51. Часто снятся яркие, интересные сны, полные захватывающих событий?
52. Не составляет труда придумать свою систему знаков, хотя бы для собственного употребления?
53. Доставляет удовольствие рассказывать так, что слова сами льются из уст?
54. Часто используете в речи абстрактные понятия?
55. Удастся обычно найти в событиях свой, весьма неординарный смысл?
56. Легче делать что-либо руками, чем решать теоретические задачи?

Обработка и интерпретация данных. Необходимо подсчитать количество утвердительных ответов в горизонтальных строках протокола.

1. Сумма ответов «да» первого ряда (1, 8, 15, 22, 29, 36, 43, 50) – «метафоризация» – способность замечать метафору в речи, образах, стихах, художественных произведениях. Использование метафоры в речи, умение придумать собственное метафорическое выражение – признак творческой одаренности. Максимальная выраженность – 8 баллов, низкие значения – 2–3 балла.

2. Сумма ответов «да» второго ряда (2, 9, 16, 23, 30, 37, 44, 51) – «образность представлений» – способность к яркому образному представлению, фантазии, образному мышлению, стремление выразить эти образы в рисунках, художественные способности.

3. Сумма ответов «да» третьего ряда (3, 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52) – «символизация» – способность к обозначению явлений знаками, оперирование формулами, графиками. Соответствует наличию способностей к точным наукам.

4. Сумма ответов «да» четвертого ряда (4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53) – «вербализация» – легкость речи, способности рассказчика, умение без напряжения передавать словами сведения о событиях

5. Сумма ответов «да» пятого ряда (5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54) – «абстрагирование» – способность успешно обобщать конкретное, выходить в область абстракции, умение опираться на абстрактные понятия, образы в процессе мышления.

6. Сумма ответов «да» шестого ряда (6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55) – «рефлексивность» –

способность долго удерживать в памяти информацию, переосмысливая ее по-новому, высокая степень рефлексии – тщательного продумывания своих действий.

7. Сумма ответов «да» седьмого ряда (7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56) – «ручные навыки» – способность мастерить, ремонтировать, осуществлять тонкие манипуляции с предметами, техническими навыками.

Определение коммуникативных и организаторских способностей

Данная методика предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми, стремление к расширению сферы контактов, участию в общественных и групповых мероприятиях, умения влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т. д.).

Инструкция. Вам нужно ответить на все вопросы данной анкеты. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ положительный, то на отдельном листке или в тетради рядом с номером вопроса поставьте знак «+», если же отрицательный – «-». Давайте ответ на каждый вопрос. Помните, что “правильных” и “неправильных” ответов нет. Не старайтесь произвести своими ответами благоприятное впечатление. Свободно и искренне выражайте свое собственное мнение.

Анкета:

1. Есть ли у вас стремление к изучению и установлению знакомства с другими людьми?
2. Нравится ли Вам заниматься «общественной» работой?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-либо из Ваших товарищей?
4. Трудно ли вам обычно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удается склонить большинство своих друзей, коллег к принятию ими Вашего мнения?
7. Верно ли, что Вам приятнее проводить время с книгами или компьютером, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими друзьями различные игры и развлечения?
11. Трудно ли для Вас включаться в новые компании (коллективы)?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши друзья, коллеги действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с друзьями, коллегами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
18. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с незнакомым человеком?
19. Вас раздражают окружающие люди, и Вам довольно часто хочется побыть одному?
20. Правда ли что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться «на людях»?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с людьми?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших друзей, коллег?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас группу?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в университете (на производстве)?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими друзьями, коллегами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомый для Вас коллектив?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих друзей, коллег?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли оказываетесь в центре внимания своих друзей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы людей?

При обработке результатов пользуются специальными ключами.

Ключ “Коммуникативные склонности”

1.+	11.--	21.+	31.--
3.--	13.+	23.--	33.+
5.+	15.--	25.+	35.--
7.--	17.+	27.--	37.+
9.+	19.--	29.+	39.--

Ключ “Организаторские способности”

2.+	12.--	22.+	32.+
4.--	14.+	24.--	34.--
6.+	16.--	26.+	36.+
8.--	18.+	28.--	38.--
10.+	20.--	30.+	40.+

Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому виду склонностей к максимально возможному числу совпадений (20). При этом удобно использовать формулу

$$K=P/20, \text{ или } K=0.05 * P$$

где К – величина оценочного коэффициента;
Р – количество совпадающих с “ключом” ответов.

Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей (к) соответствует определенная оценка (Q).

Шкала оценок коммуникативных склонностей

К	Q	Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,10–0,45	1	низкий
0,46–0,55	2	ниже среднего
0,56–0,65	3	средний
0,66–0,75	4	высокий
0,76–1,00	5	очень высокий

Шкала оценок организаторских способностей

К	Q	Уровень проявления организаторских склонностей
0,10–0,55	1	низкий
0,56–0,65	2	ниже среднего
0,66–0,70	3	средний
0,71–0,80	4	высокий
0,81–1,00	5	очень высокий

1. Те, кто получил оценку $Q=1$, характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей коммуникативной и организаторской деятельности.

2. У получивших оценку $Q=2$ развитие коммуникативных и организаторских склонностей находятся на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуя себя скованно в новой обстановке, коллективе, испытывают трудности к установлению контактов с людьми, проявление их инициативы крайне ограничено.

3. Для обследуемых, получивших оценку $Q=3$, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. “Потенциал” этих склонностей не отличаются высокой устойчивостью.

4. Обследуемые, получившие оценку $Q=4$, отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они обычно не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям и т. д.

5. Те, кто получил оценку $Q=5$, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают постоянную потребность к коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь уровень склонностей в данный период развития человека и что при наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности эти склонности могут развиваться.