Задания для студентов-юристов заочной формы обучения.

 I . Для написания контрольной работы и успешной сдачи зачета необходимо изучить и освоить следующие темы:

**А) Понятие как форма мышления.**

**Логика как наука. Логика и язык права. Знак и его трехчленная структура (имя, смысл и значение).**

Понятие как форма мышления. Соотношение понятия и слова. ***Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.*** Класс (множество), подкласс (подмножество), принадлежность элемента классу (множеству). Универсальный класс (универсум), единичный класс, нулевой (пустой) класс. ***Виды понятий.*** Полная логическая характеристика понятия. Основные виды понятий: 1) пустые, единичные, общие (регистрирующие и нерегистрирующие); 2) конкретные и абстрактные; 3) положительные и отрицательные; 4) безотносительные и соотносительные. ***Отношения между понятиями.*** Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Отношения совместимости понятий: равнозначность, пересечение, подчинение. Отношения несовместимости понятий: соподчинение, противоположность, противоречие. ***Изображение отношений между понятиями с помощью круговых схем Эйлера.***

***Логические операции с понятиями:*** обобщение и ограничение понятий; определение и деление понятий. Правила определения понятий. Правила деления понятий. Виды деления.

Операции с классами (умножение, сложение, деление)

**Б) Суждение как форма мышления.**

Суждение как форма мышления. Общая характеристика суждения. Соотношение суждения и предложения. Грамматический анализ предложения, выражающего суждение. Истинность и ложность суждений. ***Простые суждения.*** Виды и состав простых суждений. Атрибутивные суждения, суждения с отношениями, суждения существования (экзистенциальные). Деление суждений по качеству и количеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные суждения. Выделяющие и исключающие суждения. ***Распределенность терминов в суждениях.*** ***Сложные суждения.*** Понятие сложного суждения. Виды сложных суждений: соединительные (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (импликативные), эквивалентные. ***Таблица истинности сложного суждения.*** Сложные суждения и толкование норм. Логические отношения между суждениями. Сравнимые и несравнимые суждения. Совместимые и несовместимые суждения. Отношения совместимости суждений: эквивалентность (полная совместимость), частичная совместимость (субконтрарность), подчинение. Отношения несовместимости суждений: противоположность и противоречивость. ***Иллюстрация отношений между суждениями при помощи логического квадрата.*** Вывод новых суждений по логическому квадрату. Модальность суждений. ***Понятие и виды модальности суждений.*** Логика норм или деонтическая модальность. Эпистемическая модальность. Алетическая модальность.

**В) Основные законы логики**

Основные логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

**Г) Умозаключение как форма мышления.**

Дедуктивные выводы из простых суждений. ***Непосредственные умозаключения***: превращение; обращение; противопоставление предикату; умозаключения по логическому квадрату. ***Простой категорический силлогизм***: состав простого категорического силлогизма; общие правила категорического силлогизма; фигуры и модусы категорического силлогизма. Умозаключения из суждений с отношениями. ***Дедуктивные выводы из сложных суждений.*** Представление умозаключений в виде схем. Чисто условное умозаключение. Условно-категорическое умозаключение. Разделительно-категорическое умозаключение. Условно-разделительное умозаключение (простая конструктивная дилемма, сложная конструктивная дилемма, простая деструктивная дилемма, сложная деструктивная дилемма). Сокращенный силлогизм (энтимема). ***Индукция и аналогия. Индуктивные умозаключения.*** Понятие индукции. Схема индуктивного умозаключения. Полная индукция. Неполная индукция: популярная, научная индукция. Статистические обобщения. Индуктивные умозаключения, строящиеся по схемам обратной дедукции. Аналогия. Понятие аналогии. Схемы рассуждений по аналогии. Виды аналогии: аналогия предметов, аналогия отношений

**Д) Логика вопросов и ответов.**

Логика вопросов и ответов. Вопросно-ответная форма развития знаний. Роль вопросно-ответной формы в процессе судопроизводства. ***Виды вопросов***: по отношению к теме; по семантической характеристике (корректные и некорректные); с точки зрения познавательной функции (уточняющие и восполняющие); по структуре (простые и сложные: конъюнктивные, смешанные, дизъюнктивные). ***Виды ответов:*** по отношению к вопросу; по семантической характеристике (истинные и ложные); по области поиска ответов (прямые и косвенные); по грамматической структуре (краткие и развернутые); по объему информации (полные и неполные); по степени точности (определенные и неопределенные).

**Е) Логические основы аргументации. Гипотеза.**

Состав аргументации. Аргументация. Убеждение. Доказательство. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. ***Структура аргументации:*** тезис, аргументы, демонстрация. 2. Способы аргументации. ***Обоснование тезиса:*** прямое (на основе дедуктивных умозаключений, индукции или аналогии); косвенное (апагогическое, разделительное). ***Опровержение (критика)тезиса:*** прямое и косвенное. Неявная и явная критика. Виды явной критики: конструктивная, деструктивная и смешанная. Правила и ошибки в аргументации. Софизмы и паралогизмы.

***Гипотеза, судебно-следственная версия.*** Понятие и виды гипотез. Судебно-следственная версия. Построение гипотезы (версии). Проверка гипотезы. ***Способы доказательства и опровержения гипотез.***

II. Задания для контрольной работы. Контрольную работу выполнять в печатном виде с титульным листом.

**1. Дайте логическую характеристику следующим понятиям (определите вид понятия по содержанию и объему).**

а) Русский народ.

б) Заказчик.

в) Неряха.

г) Время.

д)Неравенство.

е) Жизнь.

**2. Определите отношения между объемами понятий и изобразите эти отношения с помощью круговых схем (кругов Эйлера):**

а) Президент, глава государства, президент РФ, президент фирмы, монарх.

б) Переводчик с иностранного языка; человек, свободно владеющий иностранным языком; человек, свободно владеющий французским языком; человек с высшим образованием.

в) Женщина, врач, мужчина, пациент.

г) Свидетель происшествия, виновник происшествия, водитель авто- мобиля, пешеход.

д) Документ, завещание, удостоверение личности, паспорт, доверенность, доверенность на право совершения сделки.

е) Город, европейский город, город в Азии, столица России, город с самым большим населением в России, деревня.

ж) Отец, сын, дед, внук, брат.

з) Годовщина, день рождения, юбилей.

и) Первый этаж, последний этаж, второй этаж, пятый этаж.

к) Правая рука, левая рука; л) направо, налево.

**3. Из учебной литературы по Вашей специальности приведите примеры определений, описаний, характеристик.**

**4. Правильны ли приведенные определения? Если нет, укажите ошибку:**

а) Прибыль есть разница между выручкой производителя за реализованную продукцию и издержками на ее производство.

б) Содержание понятия - это совокупность существенных признаков предмета или класса предметов, необходимых и достаточных для выделения этого предмета (класса предметов) из остальных.

в) Бесхозное имущество - имущество, не имеющее собственника или собственник которого неизвестен.

г) Философ - ученый, занимающийся философией.

**5. Правильно ли произведено деление понятий? Если нет, укажите ошибку:**

а) Год делится на 12 месяцев.

б) К ценным бумагам относятся акции и чеки.

в) Земной шар делится на западное и восточное полушария.

г) В книге можно выделить введение, основную часть, заключение и список литературы.

д) Понятия по объему бывают единичными, общими и нулевыми.

е) Определения понятия могут быть явными и неявными, реальными и номинальными.

ж) Обувь делится на мужскую, женскую, детскую, спортивную, рабочую.

**6. Из приведенных ниже предложений выберите те, которые выражают суждения. Определите структуру и состав суждения**

а)"Жизнь есть деяние" (М.Горький).

б)"Что пользы напрасно и вечно желать?"(М.Лермонтов).

в)"Ну как не порадеть родному человечку!"(А.Грибоедов).

г)"Что день грядущий мне готовит?"(А.Пушкин).

д)"3нание - сила"(Ф.Бэкон).

е)"Кому на Руси жить хорошо?"( Н.Некрасов).

ж)Ищите женщину.

з)Ищите и обрящете.(Матф. 7.7).

и)"Да был ли мальчик-то?"(М.Горький).

 л)Один в поле не воин.

м) Что яростной толпе сраженный гладиатор?"(М.Лермонтов?).

н)Между явлениями А и В существует причинно-следственная связь.

о)А и В - коллеги.

п)В жизни каждого человека бывают счастливые мгновения.

р)Все дороги ведут в Рим.

**7. Приведите примеры логически корректных и некорректных вопросов.**

**8. Составьте предложения, выражающие суждения различных видов модальности на основе данных атрибутивных суждений**

Мой друг свободно владеет английским языком.

Предприятие получило значительную прибыль.

Земля вращается вокруг Солнца.

Курение вредно для вашего здоровья.

Преступление совершено гражданином А.

**9. Выразите символической записью следующие сложные суждения**

а) "Если ты что-нибудь делаешь, делай это хорошо. Если же ты не можешь или не хочешь делать хорошо, лучше совсем не делай "(Л. Толстой).

б) "Если хочешь быть умным, то научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и умолкать, когда нечего больше сказать" (Лафатер).

в) Тот, кто изучал геометрию, знает теорему Пифагора или, во всяком случае, слышал о ней, а если эта теорема ему неизвестна, ему нетрудно будет понять ее.

г) В коллективе возникает хороший психологический климат тогда и только тогда, когда будут однозначно определены задачи, ответственность и компетенция каждого сотрудника. (Р.Шмидт).

д) Сократ учил, что человек только тогда добродетелен, когда он мудр.

**10. Воспользовавшись таблицами истинности сложных суждений, ответьте на вопросы:**

а) Каково логическое значение b, если суждение aΛb ложно, и a истинно?

б)Можно ли установить логическое значение a, если суждение aΛ¬b ложно, и b истинно?

в) Каково логическое значение a, если суждение aΛb истинно?

г) Каковы логические значения a и b, если суждение aΛ¬b истинно?

д) Можно ли установить логическое значение b, если суждение aΛb истинно, и a истинно?

е) Какие логические значения имеют суждения a и b, если суждение aVb ложно?

ж) Можно ли установить логическое значение a, если суждение aàb истинно, a b ложно; если суждение ¬(aàb) ложно, a b истинно?

з) Если a истинно, то что можно сказать об истинности следующих высказываний: aΛ(aVb) ; (bàa) àa ; ¬aV(¬aΛb)?

**11. Превратите следующие суждения**

а)Всякое правило имеет исключения. б)Ничто не вечно под луной. в)Безвыходных ситуаций не бывает.

г)Параллельные прямые не пересекаются.

**12. Определите, правильно ли осуществлено превращение суждений** а)Некоторые художники не были признаны при жизни, значит есть

непризнанные художники.

б)Не быть богатым не всегда дурно - Быть не богатым всегда не дурно,

в)Никто меня не любит - Все меня ненавидят.

**13. Обратите следующие суждения**

а)Каждый честный человек выполняет свои обещания. б)Люди бывают рассеянными.

в)Марксизм не догма.

д)Частъ студентов отличается недобросовестностью.

е)Все великие поэты обладают прекрасным воображением. ж)Войны не возникают сами по себе.

з)Некоторые экономические реформы приводят к повышению уровня жизни населения.

**14. Сделайте заключение из данных посылок. Определите фигуру силлогизма. Обоснуйте достоверность полученного заключения.**

а) Не всякий, кто умеет читать, может написать книгу.

Этот ребенок не может написать книгу.

Следовательно,…

б) Некоторые произведения искусства бесценны.

Среди произведений искусства есть шедевры. Следовательно,…

в) Ни один ребенок не любит насилия.

Я тоже не люблю насилия.

Следовательно,…

г) Все сочинения А.П.Чехова невозможно прочитать за один день. Рассказ "Попрыгунья" - сочинение А.П.. Чехова.

Следовательно,…

д) Некоторые писатели - женщины.

Все женщины любят цветы.

Следовательно,…

е) Я - человек.

Ты - не я.

Следовательно,…

ж) 3акон тождества впервые сформулирован Аристотелем.

Закон тождества - закон мышления.

Следовательно,…

**15. Установите вид условного умозаключения и его правильность**

а) Если я называю тебя буйным человеком, то я называю тебя человеком. Но называя тебя человеком, я говорю правду. Значит, если я называю тебя буйным человеком, я говорю правду.

б) Когда многого не знаешь, то приходится придумывать. А так как ребенок многого не знает, то поэтому он много и придумывает.

в) "Люди перестают мыслить, когда перестают читать" (Д.Дидро). Студенты никогда не перестают читать, поэтому студенты никогда не перестают мыслить.

г) Некоторые политики имеют много недостатков. Это следует из того, что "тот, кто имеет много недостатков, легко находит их у других" (адыгейская пословица), а некоторые политики легко находят недостатки у других.

д) Если бы Алкивиад глубоко любил свое отечество, то он не стал бы оказывать услуги спартанцам. Однако он оказал им большую услугу во время Пелопонесской войны, посоветовав нанести удар экспедицией в Сицилию. Следовательно, у Алкивиада не было истинной любви к своему отечеству.

**16. Определите вид разделительною умозаключения. Выделите логическую форму:**

а) Уважительными причинами неявки обвиняемого по вызову следователя признаются болезнь, несвоевременное получение повестки или иные обстоятельства, лишающие обвиняемого возможности явиться в назначенный срок. Как выяснилось, обвиняемый не был болен и повестку получил своевременно. Возможно, поэтому имели место какие-то другие уважительные причины, помешавшие ему явиться в назначенный срок.

б) Внимательно осмотрев комнату, в которой было совершено преступление, Шерлок Холмс сказал доктору Уотсону следующее:

- Нам известно, что преступник не мог попасть в комнату ни через дверь, ни через окно, ни через дымовой ход. Мы знаем также, что он не мог спрятаться в комнате, поскольку в ней прятаться негде. Как же тогда он проник сюда?

- Через крышу ! - воскликнул я.

- Без сомнения. Он мог проникнуть в эту комнату только через крышу. (Конан Дойл А. Собр.соч.: В 8 тт. томах. Т.1. С. 189).

**17. Установите вид индуктивного умозаключения. Согласны ли Вы с выводом?**

а) В устройстве двигателя внутреннего сгорания Э. Ленуара используется закон превращения тепловой энергии в механическую. Этот же закон используется и в паровом двигателе. Значит, во всех двигателях используется закон превращения тепловой энергии в механическую.

б) Все мужчины любят детективы. Это следует из того, что мои знакомые Андрей и Игорь читают их запоем. Мой отец и брат тоже с удовольствием читают детективы. Вот и мужчина, который сидит напротив меня, тоже держит в руках детектив.

в) "Все студенты ужасные прагматики: они никогда не будут учить сверх того, что определено программой", - сказал один преподаватель другому. "А почему ты в этом уверен ?" - спросил его второй. "Ну, посуди сам, - ответил первый, - ни один из моих студентов ничего не хочет делать сверх программы. То же самое мне говорил и К. Да и ты сам как-то мне жаловался на это".

г) Ни одна из моих дискет не содержит известных вирусов, так как каждую из них я проверял лично сам.

**18. Произведите анализ текста, выделив аргументационную конструкцию (укажите тезис, аргументы, форму аргументации, ее характер).**

1. Возможно лишь то, что осуществимо. Но осуществимо лишь то, что когда-то осуществлялось. Следовательно, возможно лишь то, что есть, или то, что было. Значит, в мире не происходит ничего принципиально нового. Развитие материального мира – циклический процесс.

2. Со времен И. Ньютона наука в течение более трех столетий была источником силы и прогресса человечества. С ней связывались надежды на решение социальных, продовольственных и других проблем человечества. Однако во второй половине ХХ века все чаще высказываются обвинения в адрес науки. В одном из докладов ЮНЕСКО наука представлена как «раковая опухоль на теле культуры», как главная опасность для материального и духовного существования людей, поскольку она разрушает традиции, опыт, глубоко укоренившиеся в культуре. М. Хайдеггер утверждает, что все, к чему прикасается наука, дегуманизируется, поскольку перманентная цель науки – покорение природы.

3. Ж. Ж. Руссо полагал, что наука сыграла отрицательную роль в нравственном состоянии общества. Он аргументировал свою точку зрения тем, что развитие науки способствовало распространению рационализма в обществе, а господство разума над чувствами не является благом, так как доброе сердце предпочтительнее глубокого ума.

4. Вопрос о существовании внеземной жизни… подобен любой другой научной проблеме. Его решение зависит от единодушия: если большинство авторитетных ученых признают свидетельства о внеземной жизни достаточным, то ее существование станет «научным фактом». (У. Корлисс).

5.Одна и та же система (какое-нибудь техническое устройство) может быть представлена по-разному, в ней выделяются принципиальная схема или структура, монтажная схема, блок-схема и т.д. В каждом случае система оказывается с разным составом элементов и разными отношениями и связями. Так и организм человека можно представить как структуру органов, как структуру клеток и т.д. Получается, что выбор структурных компонентов или способ членения системы целиком зависит от субъекта.

**19. Постройте обоснование тезиса дедуктивно, индуктивно, по аналогии .**

а)Крайности сходятся

б)Я имею право на образование

в)Деревянное тело плавает на воде и не тонет

г)Эта партия апельсинов является качественной

**20.Построить косвенно обоснование тезиса:**

Благородные газы не вступает в химические соединения.

Юрист обязан знать законы.

На поверхности Луны имеются кратеры.

III. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

а) Основная литература (Учебная и справочная литература)

1. \*Гетманова, А. Д. Логика для юристов [Текст] : со сборником задач : учебное пособие для вузов / А. Д. Гетманова. — М.: КноРус, 2012. — 339 с. : ил. — Прил.: с.300-339. — Библиогр.: с. 299 и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-406-01277-2. 2. Демидов И.В. Логика: учебник. М.: Издательство: Дашков и К, 2012 г. - 348 с. http://www.knigafund.ru/books/127751

3. \*Кириллов, В. И. Логика [Текст] : учебник для юридических вузов / В. И. Кириллов, А. А. Старченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2011. — 233 с. : ил. — Предм. указ.: с. 229-232. — Библиогр.: с. 228. — ISBN 978-5-392-01792-8.

4. \*Лаврикова, И. Н. Логика: учимся решать [Текст] : учебное пособие для вузов / И. Н. Лаврикова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. — 207 с. : ил. — (Рейтинг успеха). — Прил.: с. 198-206. — Библиогр.: с. 197 и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-238-02129-4.

5. \*Михалкин, Н. В. Логика и аргументация для юристов [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Н. В. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2011. — 363 с. — (Бакалавр). — Глоссарий: с. 352-360. — Библиогр.: с. 361-363. — ISBN 978-5-9916-1362-0.

6. \*Суханов, К. Н. Логика [Текст] : учебное пособие / К. Н. Суханов. — Изд. 3-е, доп. и перераб. — Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2012. — 217 с. : ил. — (Классическое университетское образование). — Глоссарий: с. 202-216. — Библиогр.: с. 217. — ISBN 978-5-7271-1142-0.

б) Дополнительная литература

7. \*Гетманова, А. Д. Логика [Текст] : учебник для вузов / А. Д. Гетманова. — 16-е изд., стер. — Москва: Омега-Л, 2011. — 415 с. : ил. — (Университетский учебник). — Библиогр.: с. 405-407. — ISBN 978-5-370-01959-3.

8. \*Гетманова, А. Д. Логика [Текст] : углубленный курс : учебное пособие для вузов / А. Д. Гетманова. — 2-е изд., стер. — Москва: КноРус, 2015. — 192 с. : ил. — Слов.: с. 170-192. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-406-03901-4.

9. Демидов И. В. Логика. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ / Под редакцией доктора философских наук, профессора Б.И. Каверина. – М: Юриспруденция, 2000 http://www.bibliotekar.ru/logika-2/index.htm

10. \*Ивлев, Ю. В. Логика [Текст] : учебник для вузов / Ю. В. Ивлев. — Изд. 4-е, перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2010. — 296 с. : ил. — В надзаг.: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-392-01085-1.

11. \*Ивин, А. А. Логика [Текст] : учебное пособие для бакалавров / А. А. Ивин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2013. — 387 с. — (Бакалавр, Базовый курс). — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9916-2725-2.

12. \*Суханов, К. Н. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Н. Суханов. — pdf-файл, 1,20 Мб. — Челябинск: Б. и., 2004. — 171 с. — Электрон. копия печат. публикации. — Библиогр.: с. 170. — Adobe Acrobat Reader 4.0. — ISBN 5-7271-0683-4. — Документ одним файлом: <http://www.lib.csu.ru/texts/200503N0304/SukhanovKN.pdf>.