Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Томский государственный педагогический колледж»

(ОГБПОУ «ТГПК»)

**Домашняя контрольная работа**

 по дисциплине ОП.01 Педагогика

Выполнил(а):

***ФИО студента (полностью****)*,

студент(ка) гр. \_\_\_\_\_\_

Проверила:

***Хоромская М.Н.*,**

преподаватель педагогики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(зачтено/не зачтено)*

Томск – 2021

**Тема 2. Профессиональная компетентность педагога**

**2.1 Педагогика В.А. Сластёнина, Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности**

*Дополните схему на основе информации учебника В.А. Сластёнина.*

**Проф. компетентность педагога**

**Теоретическая готовность к ПД**

 **+**

Конструктивные +

- - мобилизационные -

- -  ***-***

-  ***-***  -

- -

**Тема 3. Педагогика как наука**

**3.1 Структура педагогической науки**

*Заполните таблицу на основе материала лекции.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Отрасль педагогики*** | ***Что изучает*** |
|  |  | основные закономерности образования (воспитания и обучения) детей |
|  |  | возникновение и развитие педагогических идей и практики образования в различные эпохи |
|  |  | особенности обучения и воспитания на различных возрастных этапах  |
|  |  | специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных (конкретных) учебных предметов |
|  |  | закономерности обучения и воспитания людей с физическими, психическими и социальными недостатками |
|  |  | особенности педагогической работы со взрослыми людьми |
|  |  | особенности педагогической работы с пожилыми людьми |
|  |  | особенности работы с детьми, имеющими легкие поведенческие отклонения или нарушения здоровья, не носящие постоянного характера |
|  |  | особенности работы с детьми со стойкими нарушениями здоровья |
|  |  | аспекты социальной адаптации человека любого возраста, попавшего в сложную жизненную ситуацию |
|  |  | закономерности обучения и воспитания детей с нарушением зрения |
|  |  | закономерности обучения и воспитания детей с нарушением слуха |
|  |  | закономерности обучения и воспитания детей с нарушением речи |
|  |  | закономерности обучения и воспитания умственно отсталых детей и детей с задержкой умственного развития |

**Тема 3. Педагогика как наука**

**3.2 Великие педагоги прошлого**

*Заполните таблицу на основе материала дополнительных источников информации (педагогических изданий, сети Интернет).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Педагог*** | ***Концепция, основные труды*** |
|  | **Ян Амос** **Коменский** *чешский педагог* (1592-1670) | основоположник научной педагогики, мыслитель, гуманист; разработал возрастную периодизацию; обосновал дидактические принципы, правила классно-урочной системы***«Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках»***, «Открытая дверь языков и всех наук», «Материнская школа» |
|  | **Иоганн Генрих****Песталоцци***швейцарский педагог*(1746-1827)  |  |
|  | **Адольф****Дистервег***немецкий педагог*(1790-1866)  |  |
|  | **Константин Дмитриевич****Ушинский**(1824-1870) |  |
|  | **Антон** **Семенович****Макаренко***Россия, СССР*(1888-1939) |  |
|  | **Василий** **Александрович****Сухомлинский***Россия, СССР*(1918-1970) |  |
|  | **Шалва Александрович****Амонашвили**(1931- наст.вр.) |  |
|  |  **???** |  |

**Тема 4. Основные педагогические понятия**

*Составьте словарь педагогических терминов на основе материала лекции.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Термин*** | ***Определение*** |
|  | личность |  |
|  | развитие |  |
|  | формирование |  |
|  | социализация |  |
|  | образование |  |
|  | воспитание |  |
|  | обучение |  |
|  | преподавание |  |
|  | учение |  |
|  | знания |  |
|  | умения |  |
|  | навыки |  |
|  | компетенция |  |
|  | компетентность |  |

**Тема 9. Теория воспитания**

**9.1 Современные концепции воспитания**

*Заполните таблицу на основе материала дополнительных источников информации (педагогических изданий, сети Интернет).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название* | *Авторы* | *Сущность* |
| 1. Системное построение процесса воспитания |  |  |
| 2. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка |  |  |
| 3. Формирование образа жизни, достойной Человека |  |  |
| 4. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития |  |  |
| 5. Самовоспитание школьников |  |  |