## Контрольная работа по курсу «Общая психология»

**Внимание!** Для выполнения предлагается **один из вариантов**контрольной работы**на выбор.**

**Вариант 1**

Вариант 1 контрольной работы состоит **из трех частей**.  Внимательно прочтите каждое задание и дайте на них краткий письменный ответ.

**Задание 1**

**Тема**: объяснение фактов в рамках различных научных направлений психологии

**Цель**: понимание  сути научных направлений психологии

У [человек](https://do.eeip.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=724&displayformat=dictionary)а отмечается привычка покусывать свои губы при разговоре. Предложите три  варианта объяснения этого факта, используя понятийный аппарат различных направлений психологии

**Задание 2**

**Тема**: использование научных понятий

**Цель**: развитие умений применять научные термины для анализа фактов

Объясните факты, используя термины из курса Общей психологии

1. Диетологи не рекомендуют людям, сидящим на диете, есть из желтых тарелок…. Предположите, почему они дают такой совет и на какие закономерности функционирования психики они опираются?
2. Память объединяет все познавательные [процесс](https://do.eeip.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=811&displayformat=dictionary)ы в единое целое. Какой термин используют психологи для иллюстрации этого свойства памяти?
3. Ребёнка при поступлении в школу спрашивают: «Что такое птица?». Он отвечает: «Она маленькая, серенькая, с клювом». Какой вид мышления ребенка характеризует такой  ответ.
4. На свадьбе молодожены  вместо того, чтобы радоваться, часто испытывают раздражение и комплекс  других отрицательных эмоций. Объясните, используя научные понятия и опираясь на  теории эмоций, причины этого.
5. Преподаватель, иллюстрируя понятие «воля», рассказывает студентам притчу про буриданова осла: «У философа по имени Буридан был осел. Однажды, уезжая надолго, философ положил перед ослом две совершенно одинаковые охапки сена – одну слева, другую  справа. Осел не смог решить,  с какой охапки ему начать и умер с голоду». Какие особенности воли принято иллюстрировать этой притчей, а какие нет.

**Задание 3**

**Тема**: понимание научного текста и нахождение примеров из жизни

**Цель**: развитие умений понимать  научные термины

Предложите вариант реальной ситуации  к  высказыванию психолога. Психолог объясняет ситуацию  следующим образом:

«У субъекта возникла эмоциональная реакция фрустрации в силу того, что объект потребности субъекта был недоступен и ситуация разрешилась не в пользу удовлетворения этой потребности. Поэтому объект подвергся субъективному преобразованию в сознании субъекта, в результате чего он приобрел изначально не присущие ему свойства. Тем самым восприятие мира было реконструировано с помощью самоизменения сознания, в результате чело произошла реакция замещения потребности субъекта в объекте на искусственное отрицание ситуации…»

Дайте определение следующим категориям, используя родо - видовые соотношения понятий:

1. Субъект –
2. Объект потребности –
3. Фрустрация –
4. [Сознание](https://do.eeip.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=764&displayformat=dictionary) –

Придумайте пример, к которому подходит это научное объяснение, и напишите его.

**Вариант 2**

**Тема:**Принципы психологии, познавательные [психические процессы](https://do.eeip.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=746&displayformat=dictionary).

**Цель:** разобраться в принципах психологии, научиться применять знания о познавательных психических [процесс](https://do.eeip.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=811&displayformat=dictionary)ах на практике.

**Задачи контрольной работы:**

1. Прочитать предложенные задания
2. Составить краткий ответ на поставленные вопросы.
3. Написать краткий письменный ответ на каждое задание

**Задание:**Вам предлагается **ответить на пять заданий**.

1. В первом задании необходимо заполнить столбец «содержание» в таблице 1.
2. Во втором задании предложить способы привлечения внимания избирателей
3. В третьем задании необходимо предложить способы лучшего запоминания правописания слов
4. В четвертом задании следует выбрать из списка всего три высказывания и объяснить их смысл, опираясь на закономерности функционирования психических [процесс](https://do.eeip.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=811&displayformat=dictionary)ов. Ответы на задания следует предоставлять кратко.
5. Пятое задание касается оценки правильности приведенного умозаключения.

**Задание 1.** Заполните таблицу принципы психологии (столбец слева). В столбец справа впишите содержание принципа психологии (характеристику) Следите за соотношением названия психологического принципа и содержания.

Таблица 1.

**Принципы психологии и их характеристика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы психологии** | **Содержание (характеристика)** |
| 1. [Принцип личностного подхода](https://do.eeip.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=803&displayformat=dictionary) |   |
| 2. [Принцип единства сознания и деятельности](https://do.eeip.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=802&displayformat=dictionary) |   |
| 3. [Принцип детерминизма](https://do.eeip.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=801&displayformat=dictionary) |   |
| 4. [Принцип развития](https://do.eeip.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=804&displayformat=dictionary) |   |
| 5. Принцип активности |   |
| 6. Принцип целостного, системного подхода |   |

**Задание 2.** Предположим, вы руководитель избирательной кампании одного из кандидатов мэры города, а ваш кандидат — женщина, которую горожане мало знают. Ваша цель на данном этапе — привлечь внимание избирателей к вашему кандидату. Основываясь на своих знаниях об особенностях восприятия и методах привлечения внимания, укажите предпочтительные варианты действий.

**Задание 3.** На уроке правописания учитель дал своим ученикам следующий список слов: психиатрия, класс, ссора, лейтенант, [психология](https://do.eeip.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=722&displayformat=dictionary), режиссер, рейсфедер, психотерапия.

1. Покажите, как ученикам разбить слова на три группы для лучшего запоминания их правописания.
2. Обоснуйте, почему такая группировка слов поможет ученикам лучше запомнить их правописание.

**Задание 4.** Ниже приведены цитаты и афоризмы римского оратора Цицерона. Прочитайте предложенные афоризмы, выберите **три** высказывания, с которыми Вы полностью согласны и объясните смысл каждого высказывания с учетом знаний по общей психологии.

1. Не знаю ничего прекраснее, чем умение силою слова приковывать к себе толпу слушателей, привлекать их расположение, направлять их волю куда хочешь и отвращать ее откуда хочешь.
2. Не следует завладевать разговором как вотчиной, из которой имеешь право выжить другого; напротив, следует стараться, чтобы каждый имел свой черед в разговоре, как и во всем остальном.
3. Письмо развивает искусство владения словом.
4. Поэтами рождаются, ораторами становятся.
5. Предпочитаю сдержанную разумность болтливой глупости.
6. Простой речи с первого взгляда как будто легче всего подражать, между тем первые опыты покажут, что нет ничего труднее.
7. Речь должна вытекать и развиваться из знания предмета. Если же оратор не обнял и не изучил его, то всякое красноречие является напрасным, ребяческим усилием.
8. Суди – не, по отдельным словам, а по их общей связи.
9. Хвастливые речи – первый при[знак](https://do.eeip.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=771&displayformat=dictionary" \o "Глоссарий: Знак) слабости, а те, кто способен на большие дела, держат язык за зубами.
10. Храбрым помогает не только судьба, как поучает старинная поговорка, но гораздо более – разумное суждение.
11. Я ставлю ни во что чтение без всякого удовольствия.

**Задача 5.** В книге Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес» есть такой диалог: Алиса спрашивает Чеширского кота: – А откуда вы знаете, что вы не в своем уме? – Начнем с того, что пес в своем уме. Согласна? – Допустим, – согласилась Алиса. – Дальше, – сказал кот. – Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом. Ну а я ворчу, когда я доволен, и виляю хвостом, когда сержусь. Следовательно, я не в своем уме. Дайте определение умозаключения, какие они бывают? Правильно ли это умозаключение? Сформулируйте и обоснуйте свое мнение.

**Методические рекомендации по выполнению контрольной работы:**

Внимательно прочтите текст заданий.

При необходимости обратитесь к текстам лекций, учебникам по общей психологии, письменно ответьте на поставленные вопросы.

Примерный объем работы – 2-3 страницы формата А4.

**Выполните один из вариантов контрольной работы** и прикрепите ее в формате .doc, .docx или .pdf. Необходимо выполнить все задания одного из вариантов и отправить работу **одним файлом.**