# Практическое задание «Проектирование эталонного состава ключевых квалификаций специалиста»

**Цель –** отработать навыки проектирования эталона специалиста.

**Вводные замечания**

В психологии существуют разные определения личности, сформулированные различными научными направлениями. Естественно, что каждая психологическая школа обосновывает свою структуру личности. Основываясь на понимании личности как субъекта социальных отношений и активной деятельности, Э.Ф.Зеер спроектировал четырехкомпонентную структуру личности.

1. В фундаментальных трудах Л.И. Божович, В.С. Мерлина, К.К. Платонова убедительно показано, что системообразующим фактором личности является направленность. ***Направленность*** характеризуется системой доминирующих потребностей и мотивов. Отдельные авторы в состав направленности включают также отношения, ценностные ориентации и установки. Теоретический анализ позволил выделить компоненты профессиональной направленности: мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы), ценностные ориентации (смысл труда, заработную плату, благосостояние, квалификацию, карьеру, социальное положение и др.), профессиональную позицию (отношение к профессии, установки, ожидания и готовность к профессиональному развитию), социально-профессиональный статус.

2. Второй подструктурой субъекта деятельности является ***профессиональная компетентность***. В толковых словарях компетентность определяют как осведомленность, эрудированность. В прикладной психологии компетентность часто отождествляется с профессионализмом. Но профессионализм как высший уровень выполнения деятельности обеспечивается помимо компетентности также профессиональной направленностью и профессионально важными способностями.

3. Важнейшими составляющими психологической деятельности человека являются его качества. Их развитие и интеграция в процессе профессионального становления приводят к формированию системы ***профессионально важных качеств***.

В.Д. Шадриков под профессионально важными качествами (ПВК) понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. К профессионально важным качествам он относит также и способности.

4. Четвертой профессионально обусловленной подструктурой личности являются ***профессионально значимые психофизиологические свойства***. Развитие этих свойств происходит уже в ходе освоения деятельности. В процессе профессионализации одни психофизиологические свойства определяют развитие профессионально важных качеств, другие, профессионализируясь, самостоятельное значение. К этой подструктуре относятся такие качества, как зрительно-двигательная координация, глазомер, нейротизм, экстраверсия, реактивность, энергетизм и др.

В исследованиях В.Д. Шадрикова и его учеников показано, что в процессе профессионализации личности образуются интегративные ансамбли (симптомокомплексы) качеств. Компонентный состав профессионально обусловленных ансамблей постоянно изменяется, усиливаются корреляционные связи. Однако для каждой профессии существуют относительно устойчивые ансамбли профессиональных характеристик. В зарубежной профессиональной педагогике они возведены в ранг ключевых квалификаций.

Понятие «ключевые квалификации» теоретически было обосновано   
**Д. Мартенсом** в середине 70-х гг. в Германии. Необходимость пересмотра традиционного понимания квалификации он видел в тех изменениях, которые происходили в производственных технологиях. Широкое распространение информационной и коммуникационной техники, нечеткий рынок труда, развитие динамичных производственных технологий обусловливали, по его мнению, новые квалификационные требования к специалисту. Основная идея заключалась в том, чтобы подготовить новое поколение специалистов, способных адаптироваться к современным технологиям производства, легко переходить от одного вида труда к другому, обладающих знаниями, умениями и способностями, необходимыми для широкого круга профессий.

Исследования в ФРГ стали основой составления каталогов ключевых квалификаций. **А. Шелтен** составил следующий расширенный каталог ключевых квалификаций:

1. Общеобразовательные ***знания, умения и навыки широкого профиля:*** культура речи, знание иностранных языков, общее технологическое и экономическое образование.

2. ***Общепрофессиональные знания и умения в области измерительной техники***, технико-технологической диагностики, чтения и разработки технической документации, охраны труда, необходимые для широкого круга деятельности.

3. ***Когнитивные способности*** – способности к переносу знаний и умений из одного вида профессиональной деятельности в другой, к решению проблем, самостоятельность и критичность мышления.

4. ***Психомоторные способности*** – общие психомоторные умения: координация действий, выносливость, быстрота реакций, ручная сноровка, концентрация внимания и др.

5. ***Персональные качества:*** надежность, ответственность, самостоятельность, оптимизм, мотивация достижений, стремление к качеству в работе.

6. ***Социальные способности:*** сотрудничество, готовность к кооперации, коммуникативность, толерантность, корпоративность, справедливость[[1]](#footnote-2).

Ключевые квалификации обеспечивают опережающий характер профессионального образования, а также профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность специалиста.

**Задание:**

1. Составьте перечень профессионально значимых характеристик, которыми должен обладать специалист по вашему профилю деятельности (в том числе, качества «широкого радиуса действия» - ключевые квалификации) и занесите их в таблицу:

Должность (профессия, специальность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Подструктура личности** | **Профессионально значимые характеристики** |
| Профессиональная направленность |  |
| Профессиональная компетентность |  |
| Профессионально важные качества |  |
| Профессионально значимые психофизиологические свойства |  |

2. Перечислите **анти-ПВК** – качества, которые противоречат выбранному виду деятельности. Например, для психолога это может быть отсутствие склонности к работе с людьми, низкий уровень самоконтроля, коммуникативная агрессивность и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ

В качестве дополнительного материала можно использовать предложенную ниже таблицу, в которой представлены обобщенный перечень профессионально важных свойств.

Таблица

**Пример профессионально значимых характеристик специалиста**

|  |  |
| --- | --- |
| Подструктуры | Профессионально обусловленные ансамбли компонентов  подструктур (ключевые  квалификации) |
| Профессиональная направленность | Установка на достижение успеха, корпоративность, готовность к профессиональному саморазвитию.... |
| Профессиональная компетентность | Эрудиция, общетехническое и экономическое образование, психолого-педагогическая компетентность, культура речи, знание иностранных языков... |
| Профессионально важные качества | Образная память, концентрация, распределение и переключение внимания, объем внимания, пространственное представление, познавательные способности (анализ, синтез), гибкость мышления, творческие способности (креативность), техническое мышление, абстрактное, образное мышление, рефлексия, наблюдательность, эмоциональная устойчивость, гибкость профессионального поведения, работоспособность, активность, коммуникативность, организаторские способности, конструктивная фантазия, настойчивость... |
| Профессионально значимые психофи-зиологические свойства | Глазомер, острота зрения и слуха, цветоощущение, координация движений, быстрота реакции, мускульно-пальцевая память, пластичность, экстравертированность, зрительно-двигательная координация, реактивность и др. |

1. Schelten A. Einführung in die Berufspädagogik. Stuttgart, 1991. S. 145–159. [↑](#footnote-ref-2)