**Задание к зачёту по дисциплине «Этика и психология профессионализма»**

1. Найти психологические определения понятия «профессионализм». Составить глоссарий основных терминов («профессионализм», «профессиональное становление», «профессиональное развитие», «карьера» и др.) - 10-12 понятий с обязательным указанием источника.

2. Найти и изучить образовательный и профессиональный стандарт для своей специальности.

3 задание - **на выбор (а или б)**:

3а. ***Творческое задание***: разработать критериальную модель профессионала для своей специальности.

Можно воспользоваться критериями, предложенными А.К.Марковой в книге «Психология профессионализма» или предложить свои, разработав психограмму специалиста, отражающую высокий уровень развития личностно-профессиональных качеств, позволяющих осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью.

Раскрытие темы предполагает анализ образовательного и профессионального стандартов, а также профессиограмм, должностных инструкций, специальной литературы и др. Автор проекта должен содержательно раскрыть понятие «профессионализм личности» и «профессионализм деятельности» применительно в контексте своей профессиональной деятельности: привести критерии профессионализма, требования к личности профессионала.

Обязательно нужны ссылки на литературу, которой вы пользовались (ФГОС, профессиограммы, должностные инструкции, статьи и пр.)

Объем не регламентирован. От 3-4 стр. до...

3б. ***Реферат*** (15-20 стр.)

*Темы реферата (по выбору студента)*

1. Психологический анализ профессиональной деятельности.
2. Профессиональные способности и успешность профессиональной деятельности.
3. Профессионально значимые свойства и их динамика.
4. Профессионально важные качества.
5. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
6. Отечественные и зарубежные теории профессионального развития.
7. Характеристика профессиональной пригодности.
8. Программы повышения мотивации профессиональной деятельности на предприятии.
9. Удовлетворенность профессиональной деятельностью работников.
10. Психологическая характеристика надежности профессиональной деятельности.
11. Психологическое обеспечение безопасности труда.
12. Индивидуальное, личностное и профессиональное в развитии человека.
13. Профилактика и преодоление деструктивного профессионального развития.
14. Направления психологического сопровождения профессионального развития личности.
15. Психотехнологии профессионального развития личности.
16. Психология профессионального самосохранения.
17. Субъективное благополучие личности в профессиональной сфере.
18. Психосоциальные ресурсы профессионального становления субъекта.
19. Профессионально-образовательное пространство развития человека.
20. Актуальные проблемы и стратегические ориентиры развития профессионального образования.
21. Стратегии профессионального развития личности.
22. Конфликты и кризисы профессионального самоопределения.
23. Профессиональная мобильность личности.
24. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий профессионального развития.
25. Профессионально обусловленная структура личности специалиста.
26. Основные тенденции в развитии мира профессий.
27. Перспективные профессии будущего.
28. Профессионализм и транспрофессионализм: тенденции развития мира профессий.

*\*возможна самостоятельная формулировка темы при обязательном согласовании с преподавателем.*

**Структура контрольной работы (реферата) и требования к ее оформлению**

Содержание контрольной работы составляют следующие обязательные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература, приложения.

Требования к элементам содержания контрольной работы:

***1.Титульный лист*** оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению контрольной работы в высшем учебном заведении. На титульном листе указывают полное наименование министерства, вуза, кафедры, тему, сведения об исполнителе, наименование места и год выполнения. Пример приведен в *приложении* 1.

***2. Оглавление*** должно содержать перечень элементов контрольной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их местоположение в тексте, в том числе введение, главы, заключение, список литературы, приложения.

***3. Во введении*** обозначается тема контрольной работы, обосновываются мотивы ее выбора, цели и задачи работы; ее актуальность для современной науки и практики и кратко раскрывается степень ее разработанности в отечественной и зарубежной литературе.

***4. Основную часть*** следует делить на главы, пункты и подпункты. Каждая глава должна являться законченным элементом работы. Текст основной части должен содержать полную и достоверную информацию, ее критическую оценку, иметь логичную структуру.

Основной материал должен быть получен в результате самостоятельного отбора и анализа, уточнения и сопоставления различных публикаций по выбранной теме. Обращаем внимание на то, что нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Чтение научной литературы должно быть критическим. Необходимо раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

По дискуссионным вопросам студенту рекомендуется изложить свое отношение к ним, по возможности обосновать избранную точку зрения.

Необходимо правильно оформлять литературные ссылки: в круглых скобках с указанием инициалов имени и отчества, фамилии автора и года издания. Все упомянутые источники должны быть представлены в списке литературы.

***5. В заключении*** отражается значимость изученной темы, собственное отношение к теме, возможность применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

***6. Список литературы*.** Располагается в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с библиографическими требованиями. Пример *в приложении* 2.

***Приложения.*** При необходимости излагаемые положения могут иллюстрироваться графиками, диаграммами, таблицами. При этом приводимые в тексте положения, цифровой материал должны быть снабжены соответствующими сносками на источники заимствования.

Шрифт: Times New Roman, 14 pt, междустрочный интервал одинарный или полуторный,

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Образец титульного листа контрольной работы**

|  |
| --- |
| Министерство просвещения Российской Федерации  Федеральное государственное автономное образовательное  учреждение высшего образования  «Российский государственный профессионально-педагогический  университет»  Кафедра психологии образования и профессионального развития  **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**  по курсу **«ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА»**  на тему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Студент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Проверил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Екатеринбург  202\_\_\_\_\_\_\_ |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ**

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Безносов С.П.* Профессиональная деформация личности /С.П.Безносов. СПб: «Речь», 2004. 272 с.
2. Развитие личности в системе непрерывного профессионального образования: коллективная монография / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: РГППУ, 2013. 197 с.