**Задание 11**. Опишите учебное занятие, в котором Вы принимали участие (уровень образования, дисциплина, тема занятия, планируемые образовательные результаты (на языке знаний, умений и компетенций), структура, программа действий преподавателя и студентов и формы организации взаимодействия на каждом этапе, дидактические средства).

**Шаблон**

Направление подготовки - …

Уровень образования - …

Дисциплина – «…», относится к … части учебного плана ОПОП

Курс - …

***Тема занятия***. …

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания:

* …..

Умения:

* …;

Знания и умения являются компонентами компетенций:

….

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

**…**

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Организация этапа**  | **Время, мин.** |
| 1 |  | Преподаватель разъясняет …, предъявляет … Студенты …. |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

**Пример описания**

Направление подготовки - педагогическое образование

Уровень образования - бакалавр

Дисциплина – «Педагогическая психология», дисциплина относится к базовой части учебного плана ООП

Курс - 3

Тема занятия “Основные концепции психологии обучения”

Метод - репродуктивный

Технология обучения - игровая

Практическое занятие - деловая игра “Научная конференция”

**Планируемые образовательные результаты**

Знание:

* основных концепций психологии обучения (концепция В.В Давыдова о содержательных обобщениях в обучении, программированное обучение, концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, проблемное обучение, гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий).

Умение:

* представлять информацию (учебную, научную), а именно основные концепции психологии обучения, аудитории;
* грамотно и логично строить устную речь;
* аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;
* осуществлять организацию взаимодействия с коллегами и специалистами для решения профессиональных вопросов (задавать вопросы на основе представленной коллегами информации, отвечать на вопросы коллег по представленной концепции, задавать вопросы преподавателю (судье));
* поддерживать атмосферу сотрудничества, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег.

Знания и умения являются компонентами компетенций:

* способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
* владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
* способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
* готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**Структура занятия**

Занятие было организовано в виде деловой игры. В игре принимали участие две группы студентов. Группы делились на команды (делегации). Каждая делегация представляла одну из основных концепций психологии обучения:

1. Концепция В.В Давыдова о содержательных обобщениях в обучении
2. Программированное обучение
3. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова
4. Проблемное обучение
5. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий

 Команды должны были предварительно подготовиться к занятию, а именно:

* придумать девиз, который будет отражать суть (идею) концепции,
* подготовить материал для изложения своей концепции,
* придумать по 4 вопроса каждой делегации:
* вопрос-тест,
* вопрос-понимание,
* вопрос-отношение,
* вопрос-ловушка (может быть как вопросом-тестом, так и на понимание и отношение).

Деловая игра проходила по следующим этапам:

* представление делегаций,
* выступление делегаций по очереди (выступает председатель, выбранный своей командой, время выступления - 7-10 мин.),
* вопросы делегации (после ее выступления) от представителей других делегаций (отвечает председатель; если председатель не может ответить, команда помогает).

Преподаватель на протяжении всей игры выступает в роли судьи и критика.

**План занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Организация действий**  | **Время, мин.** |
| 1 | Организа-ционный момент | Преподаватель разъясняет форму организации занятия (ролевая игра - научная конференция) и предъявляет критерии оценки. Дает командам время на подготовку к предъявлению девиза. Команды представляют концепцию и озвучивают придуманный девиз. | 14 мин. |
| 2 | Представ-ление концепций | Председатель от каждой делегации представляет психологические концепции (основные идеи, характеристика, принципы и особенности концепции) После каждого представления члены делегации обсуждают и дают ответы на предлагаемые вопросы. Преподаватель Комментирует выступления делегаций, заданные вопросы и ответы на них. | 75 мин. |
| 3 | Выставле-ние оценок | Преподаватель подсчитывает баллы кто и когда их выставил?, набранные каждой делегацией, и объявляет победителей. Студенты задают уточняющие вопросы. | 5 мин. |
| 4 | Домашнее задание  | Преподаватель озвучивает и разъясняет домашнее задание (подготовиться к тесту по концепциям). | 1 мин. |
| 5 | Подведе-ние итогов | Преподаватель беседует со студентами на предмет оценки собственной деятельности и деятельности однокурсников, а также остаточных знаний, полученных в ходе занятия (что мы узнали, чему научились, какие плюсы вы выявили при данной организации работы). Преподаватель отмечает положительные моменты выступления студентов и недостатки, выявленные в ходе выступлений.  | 5 мин. |