



**МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ**

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки:

Психология и социальная педагогика

уровень высшего образования

Бакалавриат

2022 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Вид и типы, способ и формы ее проведения

В соответствии с ФГОС ВО, видом практики является – производственная практика (далее – Практика).

Типом данного вида практики является: *Педагогическая практика*

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе достижения обучающимися планируемых результатов обучения при прохождении Практики.

Способ проведения практики – *стационарный и выездной*.

Форма проведения Практики – *дискретно по видам практик*.

### 1.2. Цели, задачи и нормативно-правовая база практики

Программа Практики предназначена для обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и является обязательным разделом ОПОП ВО.

Цели, задачи и содержание практики определяются требованиями к результатам Практики, установленными ФГОС ВО в части профессиональных компетенций.

**Целью** Практики является формирование, закрепление, развитие профессиональных умений и навыков и компетенций, том числе педагогической деятельности в области психологии и педагогики.

#### **Задачами Практики выступают:**

- формирование педагогической самостоятельности на основе проведения (под наблюдением руководителя практики) целостных развивающих занятий с обучающимися;
- формирование у студента умения комплексной педагогической рефлексии образовательного процесса и самого себя как его субъекта и будущего профессионала;
- углубление знаний о психолого-педагогических условиях реализации образовательных программ.

Нормативную правовую базу разработки программы Практики составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 N 83 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки"
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся");
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225);
- Локальные нормативные акты Университета.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Таблица 1 Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения

#### программы бакалавриата

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Демонстрирует знания организации процесса психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.2. Обладает умениями обоснованно выбирать формы, методы и средства реализации совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.3. Владеет методами эффективного психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогическая деятельность	ПК-3 Способен к педагогической деятельности в сфере образования	ПК 3.1. Знает основы, принципы, методы, средства, функции и приемы педагогической деятельности в сфере образования ПК 3.2. Применяет на практике обоснованно выбранные формы, методы и средства педагогической деятельности в сфере образования ПК 3.3. Владеет педагогическими навыками в сфере образования

#### 1.4. Место Практики в структуре образовательной программы

Практика является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в Блок 2 Практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», производственная практика (педагогическая практика) относится к обязательной части ОПОП ВО.

#### 1.5 Объем Практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях

В соответствии с ОПОП по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» на Практику отводится следующее количество зачетных единиц и времени:

Тип/вид практики	Трудоемкость в часах	Трудоемкость в зачетных единицах	Продолжительность в неделях
Производственная практика: Педагогическая практика	1080	30	10

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Организация практики и ее этапы**

Практика осуществляется в три этапа:

- *Подготовительный этап* (проведение инструктивного совещания с приглашением руководителей практики, ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой практики, доведение до сведения обучающегося содержания плана-задания на практику, видов отчетности по практике).
- *Организационно-аналитический этап реализуется как практическая подготовка* (участие обучающихся в различных видах профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальным заданием).
- *Результативно-аналитический этап* (анализ проделанной работы и подведение её итогов, оформление отчета о практике и представление его руководителю).

Практика осуществляется на основе договоров с организациями, осуществляющих деятельность по профилю ОПОП (далее - профильная организация) и может быть пройдена в организациях различных отраслей, сфер и форм собственности:

- дошкольных образовательных учреждениях, средних общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования детей;
- образовательные организации высшего образования;
- организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Также производственная практика может проводиться в структурных подразделениях ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте».

Обучающиеся направляются на практику на основании заявления (Приложение 1).

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности

### **2.2. Индивидуальное задание на практику**

В процессе прохождения практики обучающийся должен руководствоваться индивидуальным заданием, которое получает от руководителя практики от Университета. При прохождении практики в профильной организации, индивидуальное задание должно быть согласовано с руководителем практики от профильной организации.

Индивидуальное задание представляет собой планирование работы обучающихся во время практики, направленной на формирование указанных компетенций, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя (Приложение 2).

### **2.3. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом ректора.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованных рабочих мест с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики, должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах, противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам.

### **3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ**

Полный пакет документов по практике на каждого обучающегося включает:

- заявление на практику;
- договор на практику (если практика проводится на базе профильного предприятия);
- индивидуальное задание на практику;
- отчет о прохождении практики.

По результатам прохождения практики обучающийся обязан загрузить в личный кабинет вышеуказанные документы, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практических навыков и опыта, сформированности компетенций.

Если обучающийся без уважительной причины своевременно не загрузил в личный кабинет материалы по итогам практики, то у него возникает академическая задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчетные документы по практике в пределах одного года с момента образования академической задолженности, в сроки, устанавливаемые Приказом ректора университета о дополнительной зачетно-экзаменационной сессии.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы.

**Отчет о прохождении практики**, имеет следующую структуру:

1. Введение;
2. Три раздела;
3. Заключение;
4. Список использованных источников;
5. Приложения.

Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию отчета по практике, являются:

- во введении указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики, краткий перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики;
- в разделах отчета дается описание основных результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием. В случае невыполнения индивидуального задания по практике отразить причины невыполнения.
- в заключении необходимо прописать сформированные компетенции, знания, навыки и умения, приобретенные за время практики; сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденной практики.

Основными требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета по Практике, являются следующие:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта - 14 Times New Roman, объемом 25-30 страниц;

- в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы и т.п.) объемом не более 20 страниц (приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят);
- качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;
- фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала;
- страницы отчета нумеруют арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, номер проставляется по центру нижней части листа без точки в конце номера;
- схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы;
- титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется;
- расчетный материал должен оформляться в виде таблиц, таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, на все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета, каждая таблица должна иметь заголовок (см. табл. 4).
- Рисунки (графики, схемы, диаграммы и т.п.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные, на все рисунки должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета. Если в отчете только одна иллюстрация, то ее обозначают - «Рисунок» (без номера). Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.1 – Название рисунка.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам Практики представлены в Приложении 4 и является неотъемлемой частью настоящей программы.

#### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ

##### **Основная литература:**

1. Виттенбек Н.В. Психолого-педагогическая диагностика. М.: МУИВ, 2013. <https://online.muiv.ru/media/lib/books/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika/xbook463/book/index/index.html>
2. Гатиатуллина Э.Р. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. М.: МУИВ, 2016. <https://online.muiv.ru/media/lib/books/samooopredelenie-i-professionalnaya-orientatsiya-uchaschihsya-2/xbook976/book/index/index.html>
3. Кузнецова О.Е. Практикум по социальной психологии. Архангельск: САФУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405>

##### **Дополнительная литература:**

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547/>

2. Надеева, М.И. Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М.И. Надеева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935/>

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://urok.1sept.ru/> – Портал «Открытый урок»
2. <http://www.edu.ru/> – Российское образование – федеральный портал
3. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ;
4. <https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения РФ;
5. <https://www.mos.ru/donm/> Департамент образования города Москвы;
6. <https://dszn.ru/> – Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы;
7. <https://psyjournals.ru/> – портал психологических изданий;
8. <http://psypress.ru/> – портал психологических новостей;
9. <https://www.rospsy.ru/> – федерация психологов образования России.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В целях формирования навыков использования современных информационных технологий, при прохождении практики обучающиеся обеспечиваются:

- мультимедийными технологиями (проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы);
- дистанционной формой консультаций во время прохождения конкретных этапов производственной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты;
- лицензионными программными продуктами, являющимися частью электронной информационно-образовательной среды университета и базирующимися на телекоммуникационных технологиях, которые представлены:

1. Информационной справочной правовой системой: КонсультантПлюс;
2. Электронной библиотечной системой МУ им. С.Ю. Витте - <https://online.muiv.ru/lib/>;
3. Электронной библиотечной системой «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>.

Кроме того, при прохождении практики в профильных организациях, обучающиеся обеспечиваются доступом к пользованию программными продуктами, имеющимися в распоряжении организации.

### **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики организация обеспечивает обучающихся автоматизированным рабочим местом, доступом к пользованию программными продуктами, имеющимися в распоряжении организации, и доступом к необходимой информации для решения задач практики.

### **8. СВЕДЕНИЯ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рассмотрена и одобрена решением Ученого совета протокол № 8 от 31.03.2022 г.

Автор-разработчик:

Заведующий кафедрой «Психология и педагогика» к.п.н., доцент Федосеева Е.С.



## 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Руководителю центра карьеры, практики и  
трудоустройства / Директору филиала /  
Директору колледжа

\_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

от обучающегося \_\_\_\_\_ курса

форма обучения \_\_\_\_\_

направление подготовки (специальность)

\_\_\_\_\_

профиль (специализация, направленность)\*

\_\_\_\_\_

фамилия \_\_\_\_\_

имя \_\_\_\_\_

отчество \_\_\_\_\_

№ договора/студ. билета \_\_\_\_\_

контактный телефон (обучающегося)

\_\_\_\_\_

e.mail: \_\_\_\_\_

### Заявление

Прошу разрешить мне прохождение практики

\_\_\_\_\_

(вид и тип)

В \_\_\_\_\_,

(наименование организации)

расположенной по адресу: г. \_\_\_\_\_, ул. \_\_\_\_\_ д. \_\_\_\_\_ к. \_\_\_\_\_  
в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Прошу назначить ответственным лицом от организации

\_\_\_\_\_

/ФИО ответственного лица, указывается обучающимся/

В оплате расходов, связанных с проездом к месту проведения практической подготовки и обратно, а также расходов по проживанию в период практической подготовки не нуждаюсь, так как практическая подготовка проводится по месту моего жительства.

Приложение: Договор о практике обучающихся Частного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет имени С.Ю. Витте».

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

\* указывается при наличии



# МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Руководитель практики\* от предприятия

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №1

Студенту \_\_\_\_\_

**Направление подготовки** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль)** Психология и социальная педагогика

**Вид практики** производственная практика

**Тип практики** педагогическая практика

**Срок прохождения практики** \_\_\_\_\_

**Организация** \_\_\_\_\_

*С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка на предприятии ознакомлен.*

\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Подпись

ФИО обучающегося

\* для практики на базе кафедры Университета не вносится

Период	Содержание задания	Формируемые компетенции	Структурное подразделение организации
за 1 неделю до начала практики	Организационный этап. Оформление документов на практику, ознакомление с требованиями по прохождению практики и правилами оформления документов по практике. Составление индивидуального плана-задания прохождения практики руководителем практики от Университета.		Университет им. С.Ю. Витте
1-я неделя	В ходе практики студент должен: дать общую характеристику образовательного учреждения <b>и отразить в отчете:</b> -наименование, цель создания учреждения; -организационно-правовую форму и форму собственности; -основные учредительные документы, внутреннюю организационно-распорядительную документацию, в т.ч. положения, должностные инструкции, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и т. п.; <b>и отразить в отчете:</b> - характеристику основных подразделений; - характеристику основных	ОПК-3, ПК-3	Организация, где проходит практика

	<p>законодательных документов и внутренних регламентов учреждения; изучить особенности организации учебно-воспитательного процесса, отразить в отчете:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные и качественные характеристики и особенности контингента образовательного учреждения;</li> <li>- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учреждения.</li> </ul>		
2-9я недели	<p>В ходе практики студент должен: самостоятельно (под наблюдением педагога-психолога практики) осуществлять действия, связанные с исполнением должностных обязанностей работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и</p> <p><b>отразить в отчете:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные, психолого-педагогические и когнитивные, эмоциональные особенности контингента конкретного класса;</li> <li>- особенности общения и взаимоотношений обучающихся;</li> <li>- особенности педагогического общения учителей и педагогов-психологов;</li> <li>- особенности образовательной программы;</li> <li>- основные трудности, испытываемые обучающимися в образовательном процессе, и работу по их преодолению;</li> <li>- результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся;</li> <li>- планы развивающих занятий (элементов занятий) или анализ уроков, проведенных с обучающимся.</li> </ul>	ОПК-3, ПК-3	<p>Практика в образовательной организации общего образования</p>
	<p>В ходе практики студент должен: самостоятельно (под контролем педагога-психолога) осуществлять действия, связанные с исполнением должностных обязанностей работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p> <p><b>и отразить в отчете:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи конкретных занятий (элементов занятий) с дошкольниками;</li> <li>- планы занятий (элементов занятий) с дошкольниками;</li> <li>- особенности и результаты взаимодействия с педагогами и психологами в дошкольной организации;</li> <li>- особенности педагогического общения педагогов и психологов;</li> </ul>		<p>Практика образовательной организации дошкольного образования</p> <p style="text-align: right;">в</p>

	<p>- социальные, психолого-педагогические и когнитивные особенности контингента конкретной группы.</p> <p>В ходе практики студент должен: самостоятельно (под контролем педагога-психолога) осуществлять действия, связанные с исполнением должностных обязанностей работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; приобретать навыки проведения целостных занятий и организации развивающих мероприятий в условиях ДО и</p> <p><b>отразить в отчете:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационный формат занятий (секция, клуб, курсы, тренинг и пр.) в ДО;</li> <li>- цели и задачи конкретных занятий (элементов занятий);</li> <li>- планы занятий (элементов занятий) с дошкольниками;</li> <li>- особенности и результаты взаимодействия с педагогами, психологами и методистами в организации;</li> <li>- особенности педагогического общения педагогов и психологов.</li> </ul>		<p>Практика образовательной организации дополнительного образования</p> <p>в</p>
9-10 неделя	<p>Сбор и анализ материала. Рефлексия собственной психолого-педагогической деятельности. Разработка совместно с педагогом-психологом предложений по совершенствованию психолого-педагогического процесса. Выявление основных трудностей в процессе практики и указание проделанной работы по их преодолению. Подготовка отчёта и других документов по результатам прохождения практики (планы работы, отчеты, конспекты, наглядный материал и т.д.).</p>		Для всех мест прохождения практики
Защита итогов практики, отраженных в отчете – в соответствии с расписанием	Выставление зачета по производственной практике	ОПК-3, ПК-3	Университет им. С.Ю. Витте

**Целью** Практики является формирование, закрепление, развитие профессиональных умений и навыков и компетенций, том числе педагогической деятельности в области психологии и педагогики.

**Задачами Практики выступают:**

- формирование педагогической самостоятельности на основе проведения (под наблюдением руководителя практики) целостных развивающих занятий с обучающимися;
- формирование у студента умения комплексной педагогической рефлексии образовательного процесса и самого себя как его субъекта и будущего профессионала;
- углубление знаний о психолого-педагогических условиях реализации образовательных

программ.

Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Демонстрирует знания организации процесса психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.2. Обладает умениями обоснованно выбирать формы, методы и средства реализации совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.3. Владеет методами эффективного психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогическая деятельность	ПК-3 Способен к педагогической деятельности в сфере образования	ПК 3.1. Знает основы, принципы, методы, средства, функции и приемы педагогической деятельности в сфере образования ПК 3.2. Применяет на практике обоснованно выбранные формы, методы и средства педагогической деятельности в сфере образования ПК 3.3. Владеет педагогическими навыками в сфере образования



# МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Руководитель практики\* от предприятия  
 \_\_\_\_\_/...../  
 «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

Руководитель практики от Университета  
 \_\_\_\_\_/...../  
 «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Студенту \_\_\_\_\_  
**Направление подготовки** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**Направленность (профиль)** Психология и социальная педагогика  
**Вид практики** производственная практика  
**Тип практики** педагогическая практика  
**Срок прохождения практики** \_\_\_\_\_  
**Организация** \_\_\_\_\_

*С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка на предприятии ознакомлен.*

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_/...../

Подпись

ФИО обучающегося

\* для практики на базе кафедры Университета не вносится

Период	Содержание задания	Формируемые компетенции	Структурное подразделение организации
за 1 неделю до начала практики	Организационный этап. Оформление документов на практику, ознакомление с требованиями по прохождению практики и правилами оформления документов по практике. Составление индивидуального плана-задания прохождения практики руководителем практики от Университета.	ОПК-3, ПК-3	Университет им. С.Ю. Витте
1-я неделя	В ходе практики студент должен: дать общую характеристику образовательного учреждения <b>и отразить в отчете:</b> - социальную значимость образовательного учреждения; - масштабы, особенности деятельности; дать характеристику организационной структуры управления образовательным учреждением <b>и отразить в отчете:</b> - психолого-педагогическую характеристику контингента обучающихся, отразить в отчете - общие социальные, личностные и когнитивные особенности		Организация, где проходит практика

	обучающихся, их склонности и способности (для школы – успеваемость обучающихся)		
2-9я недели	<p>В ходе практики студент должен: самостоятельно (под наблюдением педагога-психолога практики) приобрести навыки проведения целостных занятий и организации различных внеурочных мероприятий с обучающимися; оказывать помощь обучающимся в преодолении трудностей в учёбе и в межличностных взаимоотношениях; участвовать во взаимодействии с родителями.</p> <p><b>И отобразить в отчете:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подготовленный дополнительный материал дидактического или развивающего характера;</li> <li>- ход занятий с обучающимися;</li> <li>- планы внеурочных мероприятий;</li> <li>- продукты детской деятельности;</li> <li>- учебные трудности, с которыми столкнулись обучающиеся и результаты их преодоления;</li> <li>- анализ проведённых занятий и общий самоанализ собственной психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- особенности и результаты взаимодействия с родителями школьников;</li> <li>- технологии, методы, образовательные средства реализации основных общеобразовательных программ, в том числе на основе ИКТ.</li> </ul>	ОПК-3, ПК-3	Практика в образовательной организации общего образования
	<p>В ходе практики студент должен: приобрести навыки проведения целостных занятий и организации развивающих мероприятий для дошкольников; активно участвовать во взаимодействии с родителями дошкольников; активно участвовать в процессе подготовки дошкольников к школьному обучению и <b>отразить в отчете:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, содержание, особенности и объективные трудности процесса подготовки дошкольников к школьному обучению;</li> <li>- самостоятельно подготовленный дополнительный материал развивающего (коррекционно-развивающего) характера;</li> <li>- содержание и формы взаимодействия с родителями;</li> </ul>		Практика в образовательной организации дошкольного образования



	<p>- анализ проведённых занятий, эффективность реализованных технологий и общий самоанализ собственной психолого-педагогической деятельности.</p> <p>В ходе практики студент должен: активно участвовать во взаимодействии с педагогами, психологами методистами и родителями; оказывать помощь детям в освоении школьной программы (для ДО школьников); участвовать в процессе подготовки дошкольников к школе (для ДО дошкольников); участвовать в профориентационной работе (для ДО подростков); участвовать в построении индивидуальных образовательных траекторий детей и</p> <p><b>отразить в отчете:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные, психолого-педагогические и когнитивные особенности контингента конкретной группы;</li> <li>- структуру, содержание, особенности и объективные трудности процесса реализации задач непрерывного образования в ДО;</li> <li>- особенности построения индивидуальных образовательных траекторий в ДО;</li> <li>- самостоятельно подготовленный дополнительный материал развивающего (коррекционно-развивающего) характера;</li> <li>- анализ проведённых занятий и общий самоанализ собственной психолого-педагогической деятельности.</li> </ul>		<p>Практика образовательной организации дополнительного образования</p> <p>в</p>
9-10 неделя	<p>Сбор и анализ материала. Рефлексия собственной психолого-педагогической деятельности. Разработка совместно с педагогом-психологом предложений по совершенствованию психолого-педагогического процесса. Выявление основных трудностей в процессе практики и указание проделанной работы по их преодолению. Подготовка отчёта и других документов по результатам прохождения практики (планы работы, отчеты, конспекты, наглядный материал и т.д.).</p>		Для всех мест прохождения практики
Защита итогов практики, отраженных в отчете – в соответствии с расписанием	Выставление зачета по производственной практике	ОПК-3, ПК-3	Университет им. С.Ю. Витте

Целью Практики является продолжение формирования, закрепление, развитие профессиональных умений и навыков и компетенций, том числе педагогической

деятельности в области психологии и педагогики.

**Задачами Практики выступают:**

- отработка педагогической самостоятельности студентов на основе проведения (под наблюдением руководителя практики) целостных развивающих занятий с обучающимися;
- продолжение формирования у студентов умения комплексной педагогической рефлексии образовательного процесса и самого себя как его субъекта и будущего профессионала;
- практическое применение знаний о психолого-педагогических условиях реализации образовательных программ.

Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Демонстрирует знания организации процесса психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.2. Обладает умениями обоснованно выбирать формы, методы и средства реализации совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.3. Владеет методами эффективного психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогическая деятельность	ПК-3 Способен к педагогической деятельности в сфере образования	ПК 3.1. Знает основы, принципы, методы, средства, функции и приемы педагогической деятельности в сфере образования ПК 3.2. Применяет на практике обоснованно выбранные формы, методы и средства педагогической деятельности в сфере образования ПК 3.3. Владеет педагогическими навыками в сфере образования



# **МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ**

---

## **ОТЧЕТ о прохождении**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** */вид практики/*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА** */тип практики/*

Студентом (кой) XXXX курса факультета управления

Место прохождения практики ООО XXXXX

Практика проходила с « » \_\_\_\_\_ г. по « » \_\_\_\_\_ г.

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

20\_\_ г.

## Структура отчета о прохождении практики

### **Титульный лист**

### **Оглавление**

### **ВВЕДЕНИЕ**

*Во введении ставятся цель и задачи прохождения практики, обозначается место ее прохождения, а также раскрывается суть деятельности обучающегося во время практики.*

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

*В основной части содержится перечень информации, предусмотренный Программой соответствующей практики и обозначенный в Индивидуальном задании на практику.*

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

*В заключении формулируются основные выводы о проделанной работе.*

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Список использованных источников может содержать перечень нормативных правовых источников, учебных, научных и периодических изданий, используемых обучающимся для выполнения программы практики.*

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

*В приложения могут включаться копии документов (нормативных актов, отчетов и др.), изученных и использованных обучающимся в период прохождения практики, могут быть отражены и указаны реальные процессы, происходящие на предприятии (в организации) и дополняющие изложенный в Отчете материал (например, копии заполненных документов, расчетные материалы), а также иные материалы и документы.*

### *Пример оглавления отчёта для практикантов*

<b>Титульный лист</b>	
<b>Оглавление</b>	.....
<b>Введение</b>	.....
<b>Основная часть</b>	.....
1. Характеристика МБДОУ Детский сад № 23 «Буратино» г. Москва	.....
2. Специфика работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении	.....
3. Программа диагностики социально-психологической адаптированности и готовности к обучению в школе старших дошкольников	.....
4. Программа коррекционно-развивающего занятия	.....
<b>Заключение</b>	.....
Список использованных источников	.....
Приложения	.....



# **МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ**

---

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки:**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль) программы:**  
**Психология и социальная педагогика**

**Уровень высшего образования**  
бакалавриат

2022 г.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике включают:

перечень формируемых компетенций в результате прохождения практики, характеризующих результаты освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие формирование компетенций.

Текущий контроль производственной практики проводится в форме собеседования с руководителями производственной практики от Университета и от предприятия – базы практики в ходе составления, согласования и выполнения рабочего графика (плана) практики и индивидуального задания на практику обучающегося, а также в процессе составления отчета о прохождении практики.

Промежуточная аттестация по производственной практике осуществляется в форме зачета с оценкой (далее-зачета).

Для получения зачета обучающийся представляет в электронном виде все необходимые документы по практике, отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом результатов проведенных работ.

Страницы документов, на которых должны быть проставлены подписи и печать, представляются в отсканированном виде.

Все документы по практике размещаются в личном кабинете обучающегося через Электронный университет.

### **1. Перечень формируемых компетенций в результате прохождения практики, характеризующих результаты освоения образовательной программы**

Основными этапами формирования компетенций при прохождении производственной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговый результат, полученный с учетом оценивания формирования компетенций, показывает успешность освоения обучающимися образовательной программы.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов в период практики.

Таблица 1 Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Демонстрирует знания организации процесса психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.2. Обладает умениями обоснованно выбирать формы, методы и средства реализации совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в

		том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.3. Владеет методами эффективного психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Педагогическая деятельность	ПК-3 Способен к педагогической деятельности в сфере образования	ПК 3.1. Знает основы, принципы, методы, средства, функции и приемы педагогической деятельности в сфере образования ПК 3.2. Применяет на практике обоснованно выбранные формы, методы и средства педагогической деятельности в сфере образования ПК 3.3. Владеет педагогическими навыками в сфере образования

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет по практике выставляется в ведомость, электронную зачетную книжку обучающегося, а в последующем в приложение к диплому.

Оценивание уровня сформированности компетенций на основе защиты отчета по практике осуществляется на основании загрузки в Электронный Университет всех указанных в п.3 настоящей Программы документов. Оценки выставляются по 100-балльной шкале, с последующим переводом в 4-х-балльную следующим образом:

- 85-100 баллов - 5 (отлично /зачтено);
- 66-84 баллов - 4 (хорошо /зачтено);
- 50-65 баллов - 3 (удовлетворительно /зачтено);
- менее 50 баллов - 2 (неудовлетворительно /не зачтено).



**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания**

Показатели оценивания	«Зачтено (85-100)», «отлично»	«Зачтено (66-84)» «хорошо»	«Зачтено (50-65)» «удовлетворительно»	«Не зачтено (менее 50)» «неудовлетворительно»
Оценивание выполнения разделов 1,2 разделов индивидуального задания/Содержание отзыва - характеристики	Студент: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Студент: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Студент: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Студент: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике (раздел 1 -3 индивидуального задания)	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Студент соотносит выполненные задания с формированием компетенций.	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для оценки знаний после прохождения практики зависят от содержания практики обучающегося.

В таблице 3 приведены типовые вопросы и задания при защите отчёта о прохождении производственной практики бакалаврами.

Таблица 3 – Примеры типовых контрольных заданий и вопросов для оценки знаний

Формируемые компетенции	Контрольное задание
ОПК-3 ПК-3	<p>А) задания для всех студентов, не зависимо от специфики организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте краткую характеристику деятельности учреждения (цели и задачи, миссия, общие принципы работы).</li> <li>2. Охарактеризуйте порядок работы педагогического персонала учреждения (структура организации, функциональные обязанности работников; взаимосвязь с другими подразделениями)</li> <li>3. Раскройте социальную значимость данного образовательного учреждения.</li> <li>4. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу деятельности образовательного учреждения.</li> <li>5. Охарактеризуйте материально-техническое обеспечение образовательного процесса в данном учреждении.</li> <li>6. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия в образовательном учреждении напрямую влияющие на реализации его целей и задач.</li> <li>7. Дайте характеристику социальным, психолого-педагогическим и когнитивным особенностям контингента конкретного класса/группы.</li> <li>8. Назовите основные трудности, испытываемые обучающимися в образовательном процессе, и работу по их преодолению.</li> <li>9. Обозначьте результаты психолого-педагогической диагностики детей.</li> <li>10. Перечислите методы, методические средства и организационные формы взаимодействия педагога и обучающихся, наиболее полно отвечающих задачам обучения в конкретной образовательной области.</li> <li>11. Каким образом осуществляется процесс взаимодействия педагогов с родителями.</li> </ol> <p>Б) дополнительные задания для группы студентов, направляемых для прохождения практики в образовательные организации общего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как возрастная специфика школьников влияет на выбор методов, средств, приёмов и форм работы?</li> <li>2. Назовите психолого-педагогические методы работы со школьниками, которые вы применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения</li> <li>3. Назовите психолого-педагогические формы работы со школьниками, которые вы применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения</li> <li>4. Назовите психолого-педагогические приёмы работы со школьниками, которые вы применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения</li> <li>5. Назовите и раскройте структуру и содержание наиболее эффективных, по вашему мнению, целостных занятий, самостоятельно проведённых Вами в ходе педагогической практики. Обоснуйте свою точку зрения</li> <li>6. Оцените эффективность проведённых психолого-педагогических мероприятий в контексте освоения школьниками образовательной программы</li> </ol> <p>В) дополнительные задания для группы студентов, направляемых для прохождения практики в образовательные организации дошкольного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как возрастная специфика дошкольников влияет на выбор методов, средств, приёмов и форм работы?</li> <li>2. Назовите психолого-педагогические методы работы с дошкольниками, которые вы применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения</li> <li>3. Назовите психолого-педагогические формы работы с дошкольниками, которые вы</li> </ol>

	<p>применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения</p> <p>4. Назовите психолого-педагогические приёмы работы с дошкольниками, которые вы применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения</p> <p>5. Назовите и раскройте структуру и содержание наиболее эффективных, по вашему мнению, целостных занятий с дошкольниками, самостоятельно проведённых Вами в ходе педагогической практики. Обоснуйте свою точку зрения</p> <p>6. Оцените эффективность проведённых психолого-педагогических мероприятий в контексте подготовки дошкольников к школьному обучению</p> <p>Д) дополнительные задания для группы студентов, направляемых для прохождения практики в образовательные организации дополнительного образования</p> <p>1. Как возрастная специфика школьников влияет на выбор методов, средств, приёмов и форм работы?</p> <p>2. Назовите психолого-педагогические методы работы с обучающимися в ДО, которые вы применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения</p> <p>3. Назовите психолого-педагогические формы работы с обучающимися в ДО, которые вы применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения</p> <p>4. Назовите психолого-педагогические приёмы работы с обучающимися в ДО, которые вы применяли самостоятельно в ходе педагогической практики. Какие из них оказались наиболее эффективными. Обоснуйте свою точку зрения</p> <p>5. Назовите и раскройте структуру и содержание наиболее эффективных, по вашему мнению, целостных занятий, самостоятельно проведённых Вами в ходе педагогической практики. Обоснуйте свою точку зрения</p> <p>6. Оцените эффективность проведённых психолого-педагогических мероприятий в контексте реализации задач непрерывного образования и построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</p>
--	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общие методические подходы оценивания результатов промежуточной аттестации установлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном ректором Университета.

Основные методические положения по прохождению практики в Университете установлены Порядком организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденном ректором Университета.



# **МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ**

## **ОТЧЕТ о прохождении**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*/вид практики/*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

*/тип практики/*

Студентом (кой) \_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

факультета управления

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Практика проходила с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Москва 202\_ г.

*Титульный лист формируется студентом в личном кабинете обучающегося  
в формате pdf, затем добавляется «изображением» в отчет*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Характеристика образовательной организации ГБОУ города Москвы Школа №498.....	4
2. Процесс психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.....	6
3. Формы работы с родителями детей раннего возраста.....	11
4. Программа диагностики сенсорного развития детей раннего возраста.....	15
5. Программа коррекционно-развивающего занятия по сенсорному развитию детей раннего возраста.....	19
Заключение.....	22
Список использованных источников.....	27
Приложения.....	28

*Отчет должен быть напечатан на компьютере с использованием MS Word через 1,5 интервала, размер шрифта - 14 Times New Roman, объем отчета 15-20 страниц машинописного текста.*

*Отчет должен быть сохранен с расширением .doc/.docx*

## ВВЕДЕНИЕ

Производственная (педагогическая практика) проходила на базе дошкольного отделения ГБОУ города Москвы Школа №498 с \_\_\_\_\_ года по \_\_\_\_\_ года.

Цель практики заключалась в формировании и закреплении профессиональных умений и навыков, общепрофессиональных компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

Задачи практики:

-

*/Нужно вписать задачи практики. Они указаны в программе практики и индивидуальном задании/*

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

*В основной части отчета дается описание основных результатов в период прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики. В случае невыполнения индивидуального задания в отчете по практике отразить причины невыполнения.*

### **1. Характеристика образовательной организации ГБОУ города Москвы Школа №498**

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Пятидневная учебная неделя. Школа открыта с 8.00 до 18.00. Начало занятий: 9 часов 10 минут. Продолжительность уроков - 40 минут.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и

среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 10 и 11 классов выбрали универсальный профиль обучения.

Воспитательная работы школы направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учеников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, на формирование у учеников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, а также взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде. Решению задач воспитания способствует формирование активной жизненной позиции через соблюдение традиций школы. Традиционным стало участие школьников в проектах: Рождественский турнир «Будущее России»; «Заботливая школа» совместно с флагманской площадкой проекта «Учим-Знаем»; Мюзикл - синтез различных видов

искусств; благотворительных акциях: «Согрей своим теплом»: «Ветеран», «Сердечная варезка».

Дошкольные отделения школы №498:

- дошкольное отделение корпус Добровольческая улица, дом 28, строение 1;
- дошкольное отделение 2-я Дубровская улица, дом 3;
- дошкольный корпус. Крестьянская площадь, дом 10/2, строение 1;
- дошкольный корпус Крестьянская площадь, дом 2А, строение 1;
- дошкольный корпус Тихий тупик, дом 2;
- дошкольный корпус улица Малые Каменщики, дом 18.

Учреждение реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

В детском саду функционируют группы:

- группа раннего возраста,
- младшая группа,
- средняя группа,
- старшая группа,
- подготовительная группа,
- подготовительная группа ОНР

1 группа кратковременного пребывания «Играя, обучаюсь»

консультативный пункт для детей в возрасте от 1 до 7 лет

В детском саду оборудованы:

- кабинет заведующего;
- педагогическая гостиная;
- кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- кабинет музыкального руководителя;
- медицинский кабинет;



- помещение структурного подразделения «Лекотека» и Консультативного пункта;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- спортивная площадка на улице;
- цветник;
- участки для прогулок детей.

В детском саду реализуется новый образовательный проект в сфере дошкольного образования «Детский сад для всех и каждого».

## **2. Процесс психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся**

Деятельность педагога-психолога ориентирована как на воспитанников, так и на педагогических работников и родителей детей, их поддержку и обеспечение психологического здоровья, на создание условий для личностного, социального, интеллектуального, физического и т.д. развития воспитанников. Педагог-психолог выполняет деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в образовательной организации. Этот специалист стремится найти решения в сложных ситуациях, оказывает методическую помощь воспитателям, свое временно выявляет детей группы риска.

Педагог-психолог является равноправным членом педагогического коллектива, принимает участие в работе Педагогических советов, педагогических консилиумов, методических объединений и т.д.

Для решения всех этих задач квалифицированный педагог-психолог организует работу по разным направлениям.

Консультирование родителей. Бывают двух видов: предложенные самим психологом и по просьбе «родителей». Во-первых, психолог в течение года посвящает себя вопросам, которые он считает относящимися к

конкретному дошкольному учреждению, возрастной группе, родительской группе. Сюда же относится консультирование психолога для педагогов. При них специалист обычно обращает внимание на особенности психического развития ребенка, связанные с этим изменения поведения и эффективность регистрации детской информации.

Педагог предоставляет информацию о «запланированных» родительских инструкциях. И очень важно, чтобы мама или папа, или хотя бы бабушка еще находили время для посещения таких мероприятий. Опыт многих специалистов показывает, что родитель, пропустивший ту или иную консультацию, приходит к психологу даже с тем вопросом, который уже обсуждался на консультации. Например, в начале года психолог пригласил родителей маленьких детей на собрание для обсуждения проблемы адаптации ребенка к дошкольному образованию. Взрослые, у которых какое-то время не было возможности, подходят к проблеме с ежедневной истерией, потому что не хотят идти в парк. Кроме того, общие консультации позволяют родителям убедиться, что трудности воспитания детей типичны для многих других семей. Это очень важно для объективной оценки вашего ребенка. Мне потом приходится слышать от многих матерей: «А я думала, что мой ребенок такой...».

Консультация по запросу - любые проблемы, которые затрагивают ближайшее окружение ребенка.

Второе направление — диагностика. В течение учебного года педагог-психолог совместно с воспитателями проводит так называемую педагогическую диагностику. Включает в себя контроль усвоения знаний, навыков и умений детей разного возраста по дошкольной программе. На основе этих данных анализируется работа воспитателя. Это означает, что каждому ребенку три раза в год даются задания, которые помогают ему или ей оценить свое обучение во время учебы. Если результаты показывают, что ребенок не справляется, проявляет признаки дезадаптации и не имеет соответствующих возрасту навыков самообслуживания, педагог-психолог

дополнительно исследует развитие основных психических процессов, обеспечивающих все вышеперечисленные виды деятельности. И если на этом этапе будут обнаружены проблемы, превышающие норму, специалист направит родителей с ребенком к неврологу.

Также в течение года педагог-психолог изучает отношения в детском коллективе, характер установления коммуникативных связей, помогает воспитателю спланировать работу по улучшению отношений между детьми.

В дополнение к предложенной диагностике, о которой шла речь, также проводятся «ситуационно-специфические» исследования.

Педагог-психолог участвует в проведении занятий с детьми, посещает занятия воспитателей и предлагает рекомендации по их улучшению. проводит коррекционную работу.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Куклотерапия
- Песочная терапия
- Психогимнастика
- Элементы нейропсихологической коррекции
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов

Педагог-психолог работает с:

– последствиями изменений в социальной ситуации развития ребенка, негативно влияющими на его психо-эмоциональное состояние: адаптация ребенка к детскому саду, развод родителей, появление нового члена семьи, серьезная болезнь ребенка или кого-то из близких людей, переезд на новое место жительства и т.д.;

– особенностями поведения ребенка: агрессия, замкнутость, капризность, навязчивые действия, застенчивость, повышенная обидчивость, упрямство, и

т.д.;

- эмоциональным состоянием ребенка: страхи, тревожность;
- трудностями во взаимоотношениях ребенка с членами семьи, педагогами, сверстниками;
- такими нежелательными привычками, как сосание пальца или предметов, онанизм и т.д.;
- недостаточным уровнем развития психических процессов ребенка (когда уровень памяти, внимания, мышления не соответствует возрасту);
- устранение психологических последствий проблем логопедического характера.

Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально - педагогической помощи: образовательную, психологическую и посредническую. В первую очередь социальный педагог оказывает помощь семьям группы риска – это семьи, члены которой уязвимы вследствие складывающихся обстоятельств или могут понести ущерб от определённых социальных воздействий социального характера.

Работа по предупреждению, профилактики и устранению неблагополучия в семье осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», конвенцией о правах ребёнка, декларацией прав и свобод человека, «О семейной политике» и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию.

Для устранения неблагополучия в семье проводилась целенаправленная работа с родителями. Основной задачей является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей.

На протяжении работы с семьей решались следующие задачи:

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;
- оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребёнка;
- выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь детского сада;
- обеспечить помощь родителям в решении возникающих проблем;
- организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

### **3. Формы работы с родителями обучающихся**

- Педагогические беседы с родителями;
- Круглый стол с родителями;
- Тематические консультации;
- Конференции с родителями;
- Совместные досуги;
- Диспуты;
- Открытые занятия для родителей;
- Организация «уголков для родителей»;
- Посещение семьи;
- Оформление витрин (фотомонтажей);
- Дни открытых дверей;
- Родительские университеты;
- Работа с родительским активом группы;
- Индивидуальные консультации педагога;
- Конкурсы для родителей;
- Проведение игровых тренингов;
- Мастер-классы;
- Творческие мастерские;
- Копилки идей.

Родителям необходимо давать не только педагогические знания, но и осуществлять их практическую подготовку в вопросах воспитания детей.

#### **Использование информационных стендов:**

1. Доски объявлений:
  - объявления о собраниях;
  - объявления о предстоящих мероприятиях;
  - информация о деятельности в группе, какая в данный момент идет тема в группе, чем занимаются дети в группе;

- высказывание детей в течение дня;
- ежедневные расписания;
- благодарности родителям.

## 2. Брошюры:

Помогают родителям ознакомиться с программой. Они могут содержать краткое изложение философии, общую информацию о ней.

## 3. Справочники:

Содержат более подробную информацию о программе: описание центров активности; задачи, поставленные в каждом центре на развитие ребенка.

## 4. Информационные бюллетени:

- информация о различных специальных мероприятиях: собраниях, вечерах, экскурсиях, спектаклях и т.д.;
- описание событий, происходящих в детском саду;
- описание видов занятий, проводящихся в группе, а так же мер, по поддержке этих занятий дома;
- изложение идей, позволяющих лучше преподнести тему, которая проходит в группе ("Осень", "Моя семья", "Домашние животные" и т.д.);
- благодарности добровольным помощникам;
- просьба принести какие-либо материалы или оказать какую-либо помощь.

## 5. Индивидуальные кармашки:

В кармашки складываются записки о последних достижениях ребенка, его успехах и новых приобретениях.

## 6. Личные фотоальбомы, альбомы, дневники, которые передаются от педагога к родителю и обратно:

- короткие сообщения о достижениях ребенка;
- извещение о особых событиях;
- благодарность родителям;
- здоровье ребенка;
- личный рост.

## 7. Закрытые ящики (в виде почтового ящика) для предложений. Анонимные записки, где родитель может выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения и т.д.

# **4. Программа коррекционно-развивающего занятия по сенсорному развитию детей раннего возраста**

В диагностике сенсорного развития детей раннего возраста принимало участие 25 детей раннего возраста. Из них 15 мальчиков, 10 девочек. Возраст детей 2 – 2,5 года.

В качестве диагностических методик выступили:

- методика «Группировка игрушек» (Л.А. Венгер);
- методика «Разбери и сложи матрешку» (Е.А. Стебелева);
- методика «Сложи разрезную картинку» (Е.А. Стебелева);
- методика «4 цвета» (Т.Д. Марцинковская);
- методика «Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?» (адаптированный вариант методики М.И Земцовой).

Рассмотрим более подробно данные методики.

1. Методика «Группировка игрушек» (Л.А. Венгер). Цель исследования – изучить уровень восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнение группировки по форме.

2. Методика «Разбери и сложи матрешку» (Е.А. Стебелева). Цель исследования – изучить уровень развития ориентировки на величину.

3. Методика «Сложи разрезную картинку» (Е.А. Стебелева). Цель исследования - изучение уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

4. Методика «4 цвета» (Т.Д. Марцинковская). Цель исследования – изучить умение располагать цвета в соответствии с образцом и названием детьми именно этих цветов.

5. Методика «Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?» (адаптированный вариант методики М.И Земцовой). Цель исследования - изучить уровни сформированности навыков тактильного обследования предметов.

Результаты исследования по Методике «Группировка игрушек» (Л.А. Венгер) представлены в таблице 1 (Приложение 1).

Таблица 1

## Результаты исследования сенсорного развития детей раннего возраста

№ п/п	Уровень	Результаты
1	Высокий уровень	-
2	Средний уровень	-
3	Достаточный уровень	47% (14 чел)
4	Начальный уровень	53% (16 чел)

Как мы видим из таблицы 1, высокий и средний уровни сенсорного развития у детей раннего возраста не выявлены. Достаточный уровень сенсорного развития выявлен у 47% детей. Данные дети сумели выполнить задания только после помощи взрослого, они не могли использовать метод подбора, не всегда были заинтересованы в решении поставленной задачи. У 53% детей выявлен начальный уровень сенсорного развития. В основном дети отказывались от выполнения заданий, так как не могли его понять самостоятельно, с помощью образца и подсказки взрослого, у них отсутствовала целеустремленность при выполнении заданий данной методики.

Рассмотрим результаты исследования отдельно по каждой методике. На рисунке 1 представлены результаты исследования.

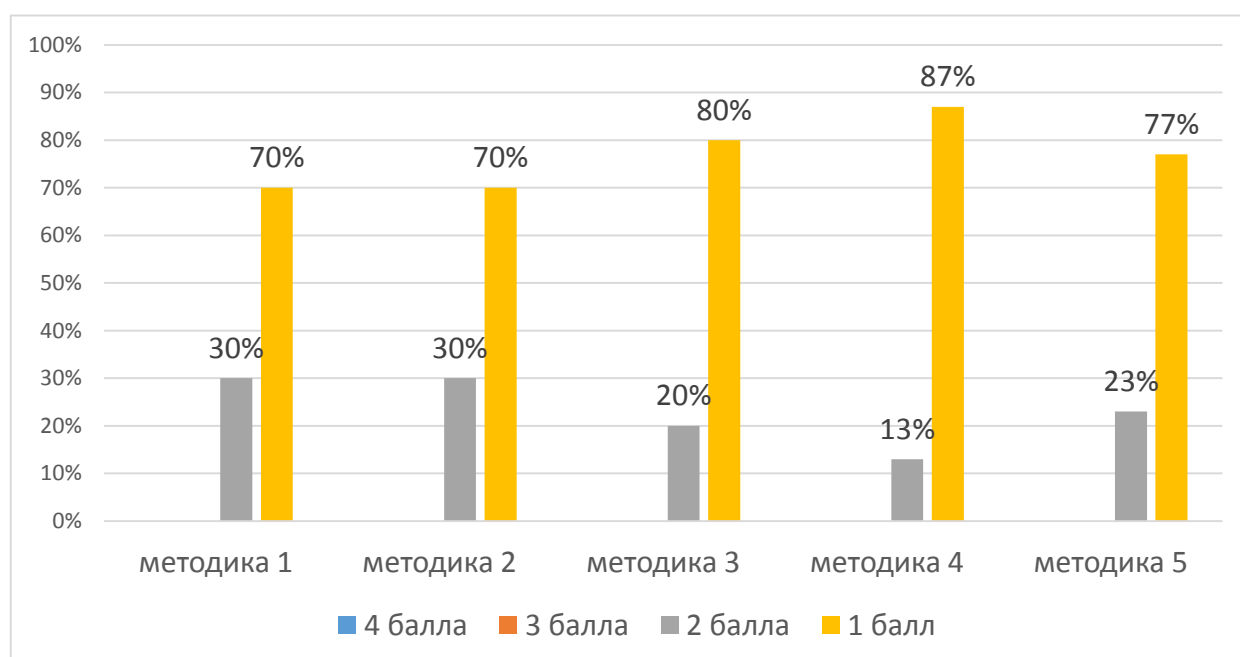


Рисунок 1. Результаты исследования



Результаты исследования по методикам «Группировка игрушек» (Л.А. Венгер) и методике «Разбери и сложи матрешку» (Е.А. Стебелевой) распределились следующим образом. 70% (21 ребенок) получил по 1 баллу. Данные дети не сумели понять задание и то, как его нужно выполнить. Они не могли выполнить задание даже по образцу и с помощью взрослых. 30% (9 детей) получили по 2 балла за выполнение задания. Они пытались справиться с заданием не используя подсказки, не обращали внимание на образец, предложенный взрослым.

Результаты исследования по методике «Сложи разрезную картинку» (Е.А. Стебелева) распределились следующим образом: 20% (6 детей) получили за выполнение задания по 2 балла. Данные дети в целом принимали задание, но не могли понять, как его выполнить. При обучении с помощью взрослого дети могли выполнить задание, но как только переходили к самостоятельному выполнению, не действовали по образцу. 80% (24 ребенка) получили по 1 баллу. Эти дети либо не понимали задание вообще, либо в процессе показала себя неадекватно – они разбрасывали картинки, плакали или кричали.

Рассмотрим результаты, полученные по методике «4 цвета» (Т.Д. Марцинковской). 13% (4 ребенка) получили за качество выполненного задания по 2 балла. В процессе инструктажа дети принимали задание, но не могли понять, что части цветка нужно сложить вместе. Они накладывали одну часть на другую, понимали инструкцию взрослого, но во время самостоятельной работы были безразличны к результату. 87% (26 детей) не понимали задание, не могли его выполнить после показа взрослого.

Результаты по методике «Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?» (адаптированный вариант методики М.И. Земцовой) распределились следующим образом. 23% (7 детей) заработали по 2 балла. Дети не могли на ощупь определить, какой перед ними предмет, были безразличны к тому, что у них нет результата. 77% (23 ребенка) не пытались выполнить задание, не принимали его.

Таким образом, исследование, направленное на изучение сенсорного развития детей раннего возраста, показало, что преобладает низкий уровень сенсорного развития.

### ***Конспекты занятий***

Программа предусматривает использование различных видов дидактических игр: на восприятие формы; о целенаправленном развитии цветового восприятия; о восприятии свойств толпы; по количеству статей; о развитии языка и мышления; о развитии первых представлений о природе; Дары Фрёбеля; Игры Монтессори.

Формы проведения занятий: фронтальная (групповая) форма, по подгруппам - основная форма работы на занятиях, игровая форма, индивидуальная деятельность, развивающие игры, интегрированная форма.

Индивидуальные занятия проводятся во время самостоятельных занятий, в основном с отстающими в развитии детьми, причем каждый ребенок обучается два раза в неделю.

Индивидуальные занятия также знакомят детей с новым занятием или материалом. В основном они проводятся во второй половине дня.

Если дети не усваивают материал, занятия следует повторять по мере необходимости. В этом случае можно внести некоторые изменения в содержание и методологию.

Дети учатся сидеть за столом или на расстоянии от стола. Занятия с подгруппой детей проходят не в игровой комнате, а в другом, тихом, светлом и чистом помещении.

Программный контент, который дети получают на занятиях, должен закрепляться на прогулке, в игре или во время режимных процессов.

Все занятия проходят в подгруппах - по 4-8 детей.

Продолжительность занятия зависит от типа и уровня развития детей и составляет от 5-10 минут до 15-20 минут.

Методы и приемы проведения занятий. Занятия проходят в непринужденной обстановке. Во время занятия будут организованы демонстрация, устное объяснение и руководство. Для каждого занятия основным методом является непосредственный просмотр объектов. Вспомогательная роль - это часть словесного объяснения. Объяснения должны быть максимально краткими: любое дополнительное слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

После общей демонстрации и объяснения психолог предлагает выполнить фрагмент всего задания отдельно для каждого ребенка и при необходимости оказать дифференцированную помощь. Если каждый ребенок выполняет задание самостоятельно, то психолог даст индивидуальные инструкции, окажет регулярную помощь и, в некоторых случаях, проведет систематическое индивидуальное обучение. На начальных этапах обучения психолог пользуется подробной инструкцией. При группировании предметов по размеру ребенку предлагается:

- внимательно присмотритесь к теме, заданной психологом;
- посмотрите на два предмета, разложенные (психологом) в разные стороны: сначала один, потом другой;
- взгляните еще раз на свою тему.
- найди глазами, где у учителя такая же;
- покажи психологу.
- положите вашу игрушку рядом с образцом.

Если ребенок понимает задачу, некоторые ссылки на подробные инструкции можно опустить:

- присмотритесь к своей игрушке.
- а теперь посмотрите, какие у меня игрушки.
- где у меня такие же игрушки, как и у вас;
- собери свои игрушки вместе с моими.

Как только ребенок усвоит материал, может оказаться, что занятия постепенно станут полностью ограниченными:

- взять предмет;
- проверь мои игрушки.
- положи рядом игрушку.

Далее представим краткое содержание занятий, проведенных в рамках программы сенсорного развития посредством дидактических игр.

#### Занятие 1

Тема. Куклы матрешки.

Содержимое программного обеспечения. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине, учить сочетать узор, подгонять слова большой, маленький, меньше, еще меньше, большой, еще больше, открывать, закрывать, доставлять.

Материал. Матрешка 4-х местная (3 - открытая, 1 - нет).

Тема. Пирамида.

Содержимое программного обеспечения. Учить сравнивать кольца по размеру, ориентироваться на слова большой, маленький, больше, меньше, такой, не такой. Обогащать зрительно-тактильный опыт детей.

Материал. Пирамида из 5 колец.

Тема. Подавайте чипсы в одинаковых тарелках.

Содержимое программного обеспечения. Учить соотносить предметы по цвету, понимать слова цвет, этот, не тот, другой.

Материал. Складки и сколы нужного цвета (красный, желтый, синий).

Тема. Разверните однородные объекты, сильно отличающиеся по форме, на 2 группы, если выбрали 4.

Содержимое программного обеспечения. Учить детей обращать внимание на форму предмета, определять тождества и различия формы однородных предметов. Научись понимать форму слова, то не то, иначе.

Материал. Большой картонный круг, квадрат, овал, прямоугольник, 2-3 круга, квадрат, овал, прямоугольник поменьше на каждого ребенка.

Тема. Найдите такое же чтение с листа.

Содержимое программного обеспечения. Учить детей моделировать нахождение листьев определенной формы, развивать внимание, обогащать знания детей о природе.

Материал. Природный материал: листья разной формы (можно использовать листы бумаги).

## Занятие 2

Тема. Куклы матрешки.

Содержимое программного обеспечения. Продолжать учить детей выполнять действия с предметами разного размера; Понятия объединяют большое, малое, меньшее, еще меньшее, больше, еще больше, открытое, закрытое, связанное вместе.

Материал. Матрешка 4-х местная (3 - открытая, 1 - нет) - в разобранном виде.

Тема. Пирамида.

Содержимое программного обеспечения. Продолжайте учить детей выполнять простые действия с предметами, например снимать и регулировать кольца. Обратите внимание детей на то, что кольца в пирамиде имеют разный размер. Обогащать зрительно-тактильный опыт детей.

Материал. Разобранная коническая пирамида из 5 колец.

Тема. Аппликация без приклейки "тумблер".

Содержимое программного обеспечения. Учить соотносить геометрические фигуры с изображением.

Материал. Кружки - большие и маленькие кружки.

Тема. Подавайте чипсы в одинаковых тарелках.

Содержимое программного обеспечения. Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету, понимать слова цвет, этот, не тот, другой.

Материал. Складки и фишки нужного цвета (красный, желтый, синий, зеленый).

Тема. Игра «Что ты пробовал?» Скажи и покажи» (вкус, запах).

Содержимое программного обеспечения. Развивать чувство вкуса и обоняния у детей.

Материал. Огурец, помидор, морковь.

Занятие 3

Тема. Куклы матрешки.

Содержимое программного обеспечения. Продолжать учить детей выполнять действия с предметами разного размера. Закрепить понятия: большой, меньший, еще меньший, самый маленький, больше, еще больше, самый большой, открытый, закрытый, строй. Воспитывать аккуратность, умение создавать красивый узор на фартуке матрешки.

Материал. 4 складные матрёшки.

Тема. Пирамида (цилиндрические кольца).

Содержимое программного обеспечения. Научитесь разбирать и собирать пирамиду. Чтобы привлечь внимание детей к кольцам - это может быть такая форма). Обогащать зрительно-тактильный опыт детей.

Материал. Пирамида из 5 цилиндрических колец уменьшающегося размера.

Тема. Бусины разной формы.

Содержимое программного обеспечения. Научитесь изменять форму предметов, чтобы вызвать желание сделать что-то приятное для других (куклы, собаки).

Материал. По 5 круглых и 5 квадратных бусин на каждого ребенка.

Тема. Игра «Помоги медведю найти свой дом».

Содержимое программного обеспечения. Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету (красный, желтый, синий). Чтобы исправить цвет, следующая концепция не так уж отличается.

Материал. Мишки или кролики, домики или полянки трех цветов: красного, желтого, синего (по 3-5 штук каждого цвета на ребенка).

Тема. «Найди такие же» (игра с листиками).

Содержимое программного обеспечения. Учить детей находить журналы определенного размера по образцу, развивать внимание, обогащать знания детей о природе.

Материал. Листы разных форматов (натуральный материал или картон).

#### Занятие 4

Тема. Куклы матрешки.

Содержимое программного обеспечения. Продолжать учить детей выполнять действия с предметами разного размера; Закрепить понятия большой, маленький, меньший, еще меньший, больше, больше, открыть, закрыть, выстроиться в ряд.

Материал. 4 раскладные матрешки в разобранном виде.

Маленькие и средние игры.

Цель: закрепить знания о размерах, умение сравнивать предметы по величине посредством зрительного соотнесения.

Оборудование: изображения предметов разного размера.

Перемещение: Детям давали большие, средние и маленькие картинки с одинаковым содержанием. Затем просили показать кукле Маше самый маленький цветок, потом самый большой, самый большой и т.д. вместе со всеми картинками.

Тема. Пирамида.

Содержимое программного обеспечения. Продолжайте учить детей выполнять простые действия с предметами, например снимать и регулировать кольца. Обратите внимание детей на то, что кольца в пирамиде имеют разный размер. Обогащать зрительно-тактильный опыт детей.

Материал. Пирамида из 5 цилиндрических колец в разобранном виде.

Тема. Аппликация без приклеивания «Елочка».

Содержимое программного обеспечения. Учить соотносить геометрические фигуры с изображением.

Материал. Елочка – 3 треугольника.

Тема. Вырежьте фотографии.

Содержимое программного обеспечения. Научитесь собирать целое, часть по принципу.

Материал. Разрезаем фото на 2 части сложным вырезом.

Тема. Игра «Чудесный мешочек».

Содержимое программного обеспечения. Учить различать и группировать предметы по цвету.

Материал. Игрушка-фигурка кролика, мешочек из плотной красивой ткани, который плотно облегает шею. В сумку положите мелкие предметы двух-трех цветов, по 3-4 штуки каждого цвета. Положите на стол 3 листа картона (цвета картона должны совпадать с цветами фигурок).



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическая практика является одной из важнейших составляющих учебного процесса, поскольку именно в процессе такой практики студент пробует себя в роли преподавателя, сталкиваясь на практике с реальными ситуациями и сложностями.

За время прохождения педагогической практики мною были достигнуты все цели и задачи, поставленные в начале. Была изучена учебно-воспитательная деятельность и приемы организации образовательного процесса. Кроме того, я познакомилась с профилем учебного заведения, его деятельностью, а также его руководителями и педагогическим коллективом. Мною был изучен государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ, учебно-методическая литература, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

Под контролем воспитателя мною были проведены занятия и диагностика детей раннего возраста.

Таким образом, результатом прохождения педагогической практики стало приобретение новых знаний и полезной информации, а также самое главное - умение удерживать внимание детей, заинтересовывать их, мотивировать их к изучению не только материала, установленного образовательной программой, но и дополнительного. Все это в дальнейшем, безусловно, мне очень пригодится в будущей профессии, при общении с детьми раннего возраста.

При подведении итогов практики необходимо отметить, что удалось достигнуть определённых результатов и приобрести комплекс необходимых профессиональных компетенций.

По итогам практике необходимо сделать следующие выводы:

Следует больше внимания уделять вопросам мотивации детей, смены видов деятельности, подготовке дидактического материала.

Для качественного проведения занятия необходимо обладать четко разработанным планом занятия, с точностью до минуты, поскольку при возникновении минуты свободного времени некоторые дети «выпадают» из процесса обучения, а затем возвращаются медленно, что будет тормозить весь процесс обучения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алимова С.В., Юдаева О.В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 18-20.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателей дет. Сада / З.М. Богуславская. - М.: Просвещение, 2011. - 169 с.
7. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 2012. - 144 с.
3. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели) / Е.Б. Волосова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. - 72 с.
4. Генезис сенсорных способностей / под ред. Л.А. Венгера. - М.: Педагогика, 2008. - 256 с.
5. Дидактические игры по сенсорному воспитанию дошкольников / под ред. Л.А. Венгера. - М., 2006. — 78 с.
6. Кобель Г.Н. Диагностика актуального уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста // Молодой ученый, 2016. - №6. - С. 779-783.
7. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 6-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 416 с.
8. Михайленко Н. Овладение игровыми умениями в раннем возрасте / Дошкольное воспитание / Н. Михайленко, Н. Короткова. 1989г. - № 5. -156с.
9. Мухина В.С. Сенсорное развитие дошкольника. Детская психология: Учеб.пособие для студ.пед.ин-тов / В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 1985. - 238 с.
10. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию: пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2012. - 96 с.

11. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста / Э. Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1996. – 112 с.
12. Поддъяков Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / Н.Н. Поддъяков. - М.: Просвещение, 2011. - 192с.
13. Рожков О.П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному развитию детей 2 – 4-ого года жизни: Методические рекомендации / О.П. Рожков. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство ИПО «МОРЭК», 2014. - 190 с.
14. Смирнова Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 366 с.
15. Тихеева Е. И. Дидактические игры / Е.И. Тихеева // История советской дошкольной педагогики: хрестоматия / под ред. М. Ф. Шабаевой. – М. : Просвещение, 1980. – С. 237-239.
16. Усова А. П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника / А.П. Усова, А.В. Запорожец // Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду / под ред. А. П. Усовой, Н. П. Сакулиной. – М. : Просвещение, 1965. – С. 3-18.
17. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова; под ред. А. В. Запорожца. – М. : Просвещение, 1976. – 96 с.
18. Хохрякова Ю. М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учеб.-метод. пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
19. Широкова Г. А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста / Г. А. Широкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 251с.

## Результаты исследования

№ п/п	Методика					Сумма баллов	Уровень сенсорного развития
	№1	№2	№3	№4	№5		
1	1	2	2	1	1	7	Достаточный уровень
2	2	1	2	1	2	8	Достаточный уровень
3	1	2	2	2	2	9	Достаточный уровень
4	1	2	1	2	2	8	Достаточный уровень
5	1	1	1	1	1	5	Начальный уровень
6	2	1	1	1	1	6	Достаточный уровень
7	1	1	1	1	1	5	Начальный уровень
8	1	1	1	1	1	5	Начальный уровень
9	1	2	1	1	1	6	Достаточный уровень
10	1	1	1	1	1	5	Начальный уровень
11	2	1	1	1	1	6	Достаточный уровень
12	1	1	1	1	1	5	Начальный уровень
13	2	2	1	1	2	8	Достаточный уровень
14	1	1	1	1	1	5	Начальный уровень
15	2	2	2	2	2	10	Достаточный уровень
16	2	2	2	2	2	10	Достаточный уровень
17	2	2	1	1	1	7	Достаточный уровень
18	1	1	1	1	1	5	Начальный уровень
19	1	1	1	1	1	5	Начальный уровень
20	1	1	1	1	1	5	Начальный уровень
21	1	1	1	1	1	5	Начальный уровень
22	1	1	1	1	1	5	Начальный уровень
23	1	2	2	2	2	9	Достаточный уровень
24	2	1	1	1	1	6	Достаточный уровень
25	2	1	1	1	1	6	Достаточный уровень