

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

/вид практики/

Технологическая (проектно-технологическая) практика

/тип практики/

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц
с ОВЗ**

Уровень высшего образования

Магистратура

2022 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Вид и типы, способ и формы проведения

В соответствии с ФГОС ВО, видом практики является – производственная практика (далее – Практика).

Типом данного вида практики является:

- *Технологическая (проектно-технологическая) практика* (далее – Практика).

Способ проведения практики – *стационарный и/или выездной*.

Форма проведения Практики – *дискретно по периоду проведения в форме контактной работы*.

1.2. Цель, задачи и нормативно-правовая база Практики

Практика магистранта проводится с целью формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций, приобретенных в ходе освоения образовательной программы при получении профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Практики:

- сформировать у магистрантов профессиональные навыки и умения в сфере психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- способствовать приобретению опыта проектной деятельности на базе инклюзивных образовательных организаций;

- сформировать навыки анализа, обобщения и интерпретации полученных результатов собственной профессиональной деятельности;

Нормативно-правовую базу разработки программы Практики составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127. (ред. от 08.02.2021);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки РФ и Министерства Просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «Положение о практической подготовке обучающихся»

- Локальные нормативно-правовые акты ВУЗа.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

	межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК - 1	Способен осуществлять консультирование участников образовательных отношений
ПК - 2	Готов к осуществлению коррекционной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья
ПК - 3	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 1-Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы магистратуры

Коды компетенций	Индикаторы	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	Стратегии анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Применять стратегии анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации	Готовность применять стратегии поиска и анализа проблемных ситуаций в научных исследованиях
	УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Алгоритм принятия решений, включая методику постановки задач, моделирование выбора и принятия решений	Оценивать эффективность применения стратегий решения поставленной задачи	Навыками гибкого применения стратегий решения поставленной задачи в научных исследованиях
	УК-1.3. Формирует возможные варианты решения задач на основе критического мышления	Стратегии анализа и синтеза информации для поиска вариантов решения задач на основе критического мышления	Применять Стратегии анализа и синтеза информации для поиска вариантов решения задач на основе критического мышления	Навыками оценки эффективности применения вариантов решения задач в научных исследованиях
УК-2	УК-2.1. Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	Основы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ в рамках проекта	Владеет навыками управления проектами в образовательной сфере
	УК-2.2. Оценивает результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах жизненного цикла	Методику оценки результатов достижения целей и задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	Осуществлять количественный и качественный анализ данных в результате реализации проекта, представлять наглядно полученные результаты, анализировать и обобщать показатели с точки зрения намеченной и достигнутой цели	Навыками применения научно обоснованных способов оценки результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла

	УК-2.3. Формулирует задачу и разрабатывает концепцию проекта в области профессиональной деятельности на основе выбора принципов, параметров, методического инструментария, в соответствии с требованиями к проектной работе.	Стадии разработки концепции проекта в области профессиональной деятельности	Разрабатывать концепцию проекта и осуществлять выбор принципов, параметров, методического инструментария в соответствии с требованиями к проектной работе	Навыками реализации проекта в области профессиональной деятельности
УК-3	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации	Бесконфликтные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Выбирает бесконфликтную стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Навыками обоснованного выбора оптимальной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели	Основные технологии организации и руководства командой для достижения поставленной цели	Использует основные технологии организации и руководства командой для достижения поставленной цели	Навыками осуществления взаимодействия с членами команды и реализации своей роли в команде
	УК-3.3. Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	Основы управления командным взаимодействием в решении поставленных задач	Демонстрировать лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	Навыками организации командного взаимодействия, распределения ответственности среди членов команды, анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата
УК-4	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	Нормы и основы академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	Устанавливать и развивать профессиональные контакты, в том числе на иностранном языке	Навыками эффективной коммуникации, направленной на обсуждение и решение научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке

	УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Навыками перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.
	УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации, используемые в образовательном процессе	Применять современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации, используемые в образовательном процессе	Способностью к применению современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации для обмена и обогащения современного научного знания в области педагогики и психологии
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей культурных, национальных, конфессиональных различий	Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Демонстрировать понимание особенностей культурных, национальных, конфессиональных различий в собственной профессиональной деятельности	Способностью к анализу особенностей культурных, национальных, конфессиональных различий для организации собственной профессиональной деятельности
	УК-5.2. Выстраивает межкультурное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	Межкультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения	Выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом особенностей межкультурного и религиозного сознания	Готовностью выполнять профессиональные функции на основе межкультурного взаимодействия при личном и массовом общении
	УК-5.3. Соблюдает социальные права и не допускает дискриминации в процессе межкультурного взаимодействия	Принципы толерантного отношения к различным этносам, конфессиям, социальным группам	Выполнять профессиональные функции на основе толерантного отношения к различным социальным группам, этносам и конфессиям	Готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Собственные ресурсы и их пределы, траекторию профессионального саморазвития	Оценивать собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении профессиональных задач	Навыками оптимального использования собственных ресурсов для саморазвития и профессионального роста
	УК-6.2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности	Применять способы самосовершенствования собственной деятельности в процессе выполнения поставленных задач	Инструментами непрерывного образования для профессионального самосовершенствования с учетом приоритетов личностного роста
	УК-6.3. Совершенствует индивидуальную траекторию саморазвития на основе накопленного профессионального опыта и динамики рынка труда, применяя инструменты непрерывного образования	Динамику рынка труда и требования работодателей в системе образования	Проектировать индивидуальную траекторию саморазвития, применяя инструменты непрерывного образования	Навыками реализации собственной профессиональной траектории развития в условиях накопленного профессионального опыта и динамики рынка труда
ПК -1	ПК 1.1. Методы, техники и формы консультирования участников образовательных отношений	современные теории, методы, техники и формы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	анализировать и осуществлять выбор наиболее эффективных методов, техник и форм консультирования участников образовательных отношений	гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений
	ПК 1.2. Применять методы, техники и формы консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	процедуру и содержание процесса консультирования, ее этапы и особенности проведения с участниками образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	проводить индивидуальные и групповые консультации лиц участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений по вопросам реализации прав обучающихся с ОВЗ в процессе образования.	методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

	ПК 1.3. Владеть навыками организации процесса консультирования по вопросам преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, воспитания, развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, воспитания, развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления	планировать содержание процесса консультирования по вопросам преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, воспитания, развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками гибкого применения техник, форм и методов консультирования в зависимости от характера трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, воспитания, развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК -2	ПК 2.1. Современные теории, направления и практики коррекционной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья	современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	анализировать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, условия их реализации в инклюзивной среде образовательных организаций	способностью к оценке эффективности применения современных теорий, направлений и практик коррекционной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде образовательных организаций
	ПК 2.2. Применять методы коррекции для преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	специфику применения методов коррекции для преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать методический инструментарий организации процесса коррекции для преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками применения методов коррекции в зависимости от характера трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья трудностей
	ПК 2.3. Владеть навыками проектирования и реализации процесса коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся и нарушений социализации	знает теоретические основы организации коррекционной работы с обучающимися на разных возрастных этапах и в зависимости от варианта диатезогенеза	проектировать программы коррекции отклонений психического развития обучающихся и нарушений социализации	навыками реализации программ коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся и нарушений социализации

ПК -3	ПК 3.1. Теорию, методологию диагностики, классификацию диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития лиц с ОВЗ, основные психолого-педагогические методы исследования, а также принципы анализа результатов исследования.	осуществлять классификацию диагностических методов на основе анализа их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований	способностью к отбору и классификации диагностических методов на индивидуальной основе, в зависимости от характера трудностей и вида дизонтогенеза
	ПК 3.2. Подбирать диагностический инструментарий, проводить диагностическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных технологий	основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния лиц с ОВЗ	выявлять особенности развития лиц с ОВЗ и проводить дифференциальную диагностику; организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для проектирования индивидуального образовательного маршрута.	навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ОВЗ, практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ОВЗ.
	ПК 3.3. Владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	технологии составления психолого-педагогического заключения на обучающегося, особенности процесса развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	систематизировать и обобщать данные диагностического обследования, определять проблемы личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования

1.4. Место Практики в структуре образовательной программы

Практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в блок 2 «Б2 - Практики» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях

В соответствии с ОПОП ВО на Практику отводится следующее количество зачетных единиц и времени:

Тип практики	Трудоем- кость в часах	Трудоемкость в зачетных еди- ницах	Продолжительность в неде- лях
<i>Производственная практика: Технологическая (проектно- технологическая) практика</i>	864	24	8

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Этапы практики и виды выполняемых работ

Практика может быть организована:

- непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ», направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, в том числе в структурном подразделении Профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки.

Направление на практику осуществляется на основании заявления (см. Приложение 1) и распорядительного акта (распоряжения должностного лица Университета, установленного табелем документооборота).

Заявление с указанием места прохождения практики обучающийся обязан подать Руководителю центра карьеры, практики и трудоустройства не позднее, чем за два месяца до начала практики. При отсутствии вовремя представленного заявления, обучающийся, для прохождения практической подготовки, направляется в Университет, в том числе в структурное подразделение, предназначенное для проведения практической подготовки.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ», направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование или самостоятельно выбрать Профильную организацию.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, организующей проведение практики (далее – руководитель практики от университета), и ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации (далее – руководитель практики от Профильной организации).

Практика осуществляется в три этапа:

- подготовительный этап;
- расчетно-аналитический этап реализуется как практическая подготовка;
- результативно-оценочный этап.

Виды выполняемых работ, конкретные результаты и содержание Практики фиксируются в индивидуальном задании магистранту.

2.2. Индивидуальное задание на практику

В процессе прохождения практики обучающийся должен руководствоваться индивидуальным заданием, которое получает от руководителя практики от Университета. При прохождении практики в профильной организации, индивидуальное задание должно быть согласовано с руководителем практики от профильной организации.

Индивидуальное задание представляет собой планирование работы обучающихся во время практики, направленной на формирование указанных компетенций, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя (Приложение 2).

2.3. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованных рабочих мест с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики, должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах, противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам.

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Полный комплект отчетных документов по результатам практики включает:

- заявление;
- договор на практику;
- индивидуальное задание на практику;
- отчет о прохождении практики;

По результатам Практики, в течение 5-и дней после ее окончания, обучающийся обязан загрузить в личный кабинет обучающегося вышеуказанные документы, свидетельствующие о выполнении индивидуального задания и закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, сформированности компетенций.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку и не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, подлежат отчислению из вуза в установленном порядке как имеющие академическую задолженность.

Типовые требования к отчету по практике определяют следующие, обязательные к применению, стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
- ГОСТ Р 7.0.5-2018 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Отчет о прохождении Практики представляется в виде **доклада об основных результатах проведенного научного исследования** и составляется по утвержденной форме:

1. Введение;
2. Основная часть (доклад);
3. Заключение;
4. Список используемых источников;
5. Приложения.

Пример структуры отчета по практике приведен в *Приложении 3*.

Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию отчета по практике, являются:

- во введении указываются: место и период практики, цель и задачи практики, краткий перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики;

- в разделах отчета дается описание основных результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием.

- в заключении необходимо прописать сформированные компетенции, знания, навыки и умения, приобретенные за время практики; сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденной практики.

Основными требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета по Практике, являются следующие:

- отчет представляется в формате документа «Word» единым файлом, в названии которого указывается вид документа, тип практики и ФИО обучающегося: Отчет_ПрофПр_Иванова ОП;

- отчет отпечатывается через 1,5 интервала с полями «Обычные»; номер шрифта - 14 Times New Roman; красная строка (отступ) – 1,25 см; текст на странице форматируется по ширине, проставляются переносы слов; объем 25-30 страниц;

- каждый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным элементам работы (введению, заключению, списку использованных источников, приложениям);

- в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы и т.п.) объемом не более 20 страниц (приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят);

- качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;

- фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала;

- страницы отчета нумеруют арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, номер проставляется по центру нижней части листа без точки в конце номера;

- схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы;

- титульный лист формируется в Личном кабинете обучающегося в соответствующем курсу разделе, размещается в отчете картинкой и включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется;

- расчетный материал должен оформляться в виде таблиц, таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, на все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета, каждая таблица должна иметь заголовок.

Рисунки (графики, схемы, диаграммы и т.п.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные, на все рисунки должны быть даны ссылки в работе.

Наиболее общими недостатками при прохождении практики и составлении отчета по ней являются:

- нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике);
- отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач;
- отсутствие приложений (аналитических и вспомогательных таблиц);
- невыполнение выданного индивидуального задания;
- расплывчатость заключений студента о прохождении практики;
- отсутствие списка литературы и указание в нем новых нормативных актов, учебников и учебных пособий, а также статей из специализированных журналов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

итогах Практики представлены в *Приложении 4* и являются неотъемлемой частью настоящей программы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие/ Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918> . – Библиогр.: с. 165 - 168. – ISBN 978-5-400-01098-9. – Текст: электронный.

2. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья - СКФУ, 2016. - 122 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=145700

3. Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - М.: Владос, 2018. - 377 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=146369

Дополнительная литература

1. Бабич Е. Г., Тактаров В. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие - Директ-Медиа, 2015. - 72 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=145771

2. авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 43 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=146370

3. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник - Директ- Медиа, 2015. - 272 с. – [Электронный ресурс] - https://e.muiv.ru/library.php?book_id=145689

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

2. Журнал «Вестник университета имени С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление». (Электронный научный журнал). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.muiv.ru/vestnik/eu/>

3. Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В целях формирования навыков использования современных информационных технологий при прохождении практики, обучающиеся обеспечиваются:

- мультимедийными технологиями (проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы);

- дистанционной формой консультаций во время прохождения конкретных этапов ознакомительной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в гло-

бальную сеть Интернет, поисковыми системами, системами электронной почты и другими интеллектуальными информационными системами;

- программными продуктами, являющимися частью электронной информационно-образовательной среды университета и базирующимися на телекоммуникационных технологиях, которые представлены:

1. Информационной справочной правовой системой: КонсультантПлюс;

2. Электронной библиотечной системой МУ им. С.Ю. Витте - <https://online.muiv.ru/lib/>;

3. Электронной библиотечной системой «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>.

Кроме того, при прохождении практики в профильных организациях, обучающиеся обеспечиваются доступом к пользованию программными продуктами, имеющимися в распоряжении организации.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с содержанием договора, каждая организация обеспечивает студентов-практикантов автоматизированным рабочим местом, доступом к необходимой информации для решения задач практики.

При прохождении Практики в вузе студенты обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза. Каждый практикант имеет доступ компьютерными технологиями, мультимедийному оборудованию.

8. СВЕДЕНИЯ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), рассмотрена и одобрена решением Ученого совета протокол № 8 от 31.03.2022 г.

Автор-разработчик:

зав. кафедрой психологии и педагогики Федосеева Елена Сергеевна, канд.пед.наук, доцент

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Руководителю центра карьеры, практики и трудоустройства

(фамилия, инициалы)

от обучающегося _____ курса

форма обучения _____

направление подготовки (специальность) _____

профиль (специализация, направленность)* _____

фамилия _____

имя _____

отчество _____

№ договора/студ. билета _____

контактный телефон (обучающегося) _____

e.mail: _____

Заявление

Прошу разрешить мне прохождение практики

Производственной практики (Технологической (проектно-технологической) практики)

(вид и тип)

в _____,

(наименование организации)

расположенной по адресу: г. _____

ул. _____ д. _____ к. _____

в период с « ____ » _____ 202 ____ г. по « ____ » _____ 202 ____ г.

Прошу назначить ответственным лицом от организации _____

/ФИО ответственного лица, указывается обучающимся/

В оплату расходов, связанных с проездом к месту проведения практической подготовки и обратно, а также расходов по проживанию в период практической подготовки не нуждаюсь, так как практическая подготовка проводится по месту моего жительства.

Приложение: Договор о практической подготовке обучающихся Частного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет имени С.Ю. Витте».

Дата _____

Подпись _____

*указывается при наличии



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Руководитель практики
от профильной организации
(профильного структурного
подразделения Университета)*

_____/_____/_____
«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики
от Университета

_____/...../_____
«__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Магистранту _____

Группа _____

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ

Вид практики – производственная практика

Тип практики –технологическая (проектно-технологическая) практика

Период практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Профильная организация (профильное структурное подразделение Университета)

С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в Организации ознакомлен.

_____/_____/_____
подпись ФИО обучающегося

* для практики на базе кафедры Университета не вносится

Содержание практики

Период практики	Содержание выполняемых работ	Формируемые компетенции и индикаторы их достижения	Отметка о выполнении
1-4я недели	Осуществить обобщение эмпирического материала, сформированного в период прохождения Практики НИР 1,2в соответствии с индивидуальным заданием	УК 1-6, ПК 1-3	
5-15я недели	Проектирование индивидуального образовательного маршрута		
16-30я недели	Проектирование АООП (раздел: коррекционно-развивающая работа)		
31-33я недели	Анализ коррекционно-развивающей среды инклюзивной образовательной организации: соблюдение требований к организации пространства, разработка дидактического материала, методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническая база.		
34 –я неделя	Подготовить доклад по результатам прохождения практики и проведенного научного исследования в области профессиональной деятельности		
В течение 5 дней после окончания практики	Оформление отчета и представление отчетных документов руководителю посредством их загрузки в Личный кабинет обучающегося	-	

Планируемые результаты практики

Коды компетенций	Содержание компетенций	Индикаторы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода
		УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи
		УК-1.3. Формирует возможные варианты решения задач на основе критичного мышления
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла
		УК-2.2. Оценивает результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах жизненного цикла
		УК-2.3. Формулирует задачу и разрабатывает концепцию проекта в области профессиональной деятельности на основе выбора принципов, параметров, методического инструментария, в соответствии с требованиями к проектной работе.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации
		УК-3.2. Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели

	гию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке
		УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык
		УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей культурных, национальных, конфессиональных различий
		УК-5.2. Выстраивает межкультурное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий
		УК-5.3. Соблюдает социальные права и не допускает дискриминации в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
		УК-6.2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
		УК-6.3. Совершенствует индивидуальную траекторию саморазвития на основе накопленного профессионального опыта и динамики рынка труда, применяя инструменты непрерывного образования
ПК -1	Способен осуществлять консультирование участников образовательных отношений	ПК 1.1. Методы, техники и формы консультирования участников образовательных отношений
		ПК 1.2. Применять методы, техники и формы консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК 1.3. Владеть навыками организации процесса консультирования по вопросам преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, воспитания, развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК -2	Готов к осуществлению коррекционной деятельности с лицами, имеющими ограниченные	ПК 2.1. Современные теории, направления и практики коррекционной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья

	возможности здоровья	ПК 2.2. Применять методы коррекции для преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК 2.3. Владеть навыками проектирования и реализации процесса коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся и нарушений социализации
ПК -3	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Теорию, методологию диагностики, классификацию диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
		ПК 3.2. Подбирать диагностический инструментарий, проводить диагностическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных технологий
		ПК 3.3. Владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Факультет управления
Кафедра психологии и педагогики
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ»

О Т Ч Е Т о прохождении

Производственной практики
/вид практики/

Технологической (проектно-технологической) практики
/тип практики/

Студента _____

Место прохождения практики ЧОУВО МУ им. С.Ю. Витте

Период прохождения практики с _____ по _____

Москва, 20_____

Доклад
об основных результатах проведенного научного исследования на тему
«Формирование активного словаря у детей с общим недоразвитием речи посредством
дидактического синквейна»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	
II. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО РАБОТЕ.....	
III. ПУБЛИКАЦИИ АВТОРА ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Прохождение практики было осуществлено в период с _____ г. по _____ г. в ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте».

Цель практики – формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в части исследования разрабатываемой научной проблемы с последующим использованием полученных результатов в выпускной квалификационной работе (ВКР).

В соответствии с индивидуальным заданием необходимо выполнить следующие задачи:

-;
-;
-;
- ...

При подготовке отчета были использованы труды современных отечественных и зарубежных специалистов в сфере экономики и финансов, средства массовой информации, интернет и собственные наблюдения в ходе прохождения практики.

Данный документ представляет собой отчет, который состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В современном обществе, богатый активный словарь является признаком образованности и культуры языка человека, ведь именно активный отвечает за употребление слов в речи. Сформированный активный словарь способствует развитию когнитивных процессов, позволяет точно формулировать мысли и чувства, описывать происходящее, активно взаимодействовать с социумом.

В настоящее время, логопедическая наука опирается на несколько основополагающих направлений в исследовании развития речи, которые рассматривают особенности формирования активного словаря.

Степень изученности темы. В психолого-педагогическом направлении изучения активного словаря, основой исследований являются следующие концепции: формирование активного словаря в процессе взаимодействия с социумом (Л.С. Выготский и В. Штерн, С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев), зависимость сформированности активного словаря от интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже, Дж. Брунер).

В лингвистическом направлении изучается онтогенез формирования активного словаря (Ф.А. Сохин, А.Н. Гвоздев, А. М. Шахнарович). Лингвисты, такие как Н.А. Купина, Т.В. Матвеева, классифицируя активный словарный состав, выделяют три группы: литературную, нейтральную и разговорную лексику.

Психолингвистический аспект рассмотрен в трудах И.А. Зимняя, М.М. Леонтьев, Н.И. Жинкин которые характеризуют активный словарь как психофизиологический процесс употребления слов и их осмысления.

С позиции психофизиологии, активный словарь формируется во взаимосвязи с физическим и умственным развитием человека (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн). Современные психофизиологические исследования указывают на эндогенные, экзогенные и экзогенно-органические факторы.

Изучение формирования активного словаря определяет необходимые этапы речевой подготовки, что реализуется в рамках работы дошкольных образовательных учреждений. Словарную работу необходимо согласовывать

с Федеральным государственным стандартом и общей образовательной программой, а также с документом «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014).

Приоритетность и необходимость логопедической работы в дошкольных учреждениях по формированию активного словаря состоит в том, что:

- старший дошкольный возраст является сензитивным этапом в формировании активного словаря, в данном периоде происходит активное усвоение всех структур словаря; Алексеева, В.И. Яшина отмечают, что дети усваивают: бытовой словарь; природоведческий словарь; эмоционально-оценочную лексику; лексику, обозначающую время, пространство и количество; обществоведческий словарь и слова, обозначающие явления общественной жизни;

- происходит окончание спонтанного овладения родным языком;

- сформированный активный словарь позволяет интенсивно овладевать грамматической стороной речи;

- развивается произвольность речевых высказываний, происходит осмысление употребляемых слов; у ребенка развивается контекстная речь, наполненная смысловыми и оценочными представлениями;

- формирование активного словаря – один из важнейших факторов готовности к школьному обучению

Последние данные о состоянии речевого развития указывают, что среди детей дошкольного возраста, всё чаще встречаются дети с общим недоразвитием речи, имеющие особенности в формировании активного словаря. В настоящее время существуют работы,

которые дают нам понимание особенностей речи детей с общим недоразвитием речи, в которых Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Г.И. Жаренкова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Н.В. Федосова выявляют: ограниченный и недостаточный для данного возрастного периода словарный запас, большая разница в объеме активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, отсутствует структура словарного запаса и семантических полей, наблюдаются трудности актуализации словаря. У детей присутствуют проблемы в обобщении, систематизации и отборе необходимых слов при общении. Проведенное исследование Е.В. Хмельковой, Т.А. Леушиной и К.Д. Феофилатовой предоставляет данные о том, что 40% детей имеют в достаточно сформированный активный словарь, но больше половины 60% дошкольников с общим недоразвитием речи допускают ошибки в классификации и подборе обобщающих слов по определенной теме, неверно употребляют и подбирают синонимы и антонимы.

Шестакова Н.В. в своей работе выявляет, что дети с общим недоразвитием речи не знали слов или неверно употребляли прилагательные, характеризующие ширину, длину, толщину, высоту, величину, вес предметов, дети часто смешивают употребление или смысл схожих слов.

У детей с общим недоразвитием речи несформированность активного словаря ограничивает возможности спонтанного формирования речевых умений и навыков, без логопедического воздействия у детей с общим недоразвитием речи, активный словарь будет недостаточно сформированным и не соответствующим в количественном, и в качественном отношении в сравнении со сверстниками без речевых нарушений.

Работа педагогов по формированию активного словаря способствует более эффективному обучению, предупреждает негативное влияние несформированности активного словаря на овладение речью взрослого человека.

В психолого-педагогических исследованиях необходимы уточнения и дополнения ряда вопросов, относящихся к диагностическим показателям сформированности активного словаря у детей с общим недоразвитием речи и педагогических условий его формирования. Поиск новых методов и приемов, направленных на совершенствование и развитие словарного запаса является приоритетным направлением для эффективного содействия формированию и расширению словарного запаса, в особенности, активного словаря. На данный момент применяется множество разнообразных методов: методы наблюдения и экскурсий; наглядные и игровые методы с применением мелкой моторики рук; детский фольклор; дидактические игры для развития активного словаря дошкольников; средства художественной литературы.

Данные методы имеют некоторые недостатки, которые выражаются в том, что применение данных методов не всегда задействует употребление речи, некоторые из перечисленных методов требуют дополнительных средств и материалов, представленные методы не имеют четкой структуры для развития активного словаря и задействуют не всю лексическую систему.

В работах Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н. Душка, Т.И. Букаева, В.М. Акименко, Е.И. Кабаченко, представлен метод дидактического синквейна, который решает задачи оптимизации словарной работы, предполагает возможность сочетаться с другими методами, а также применять как самостоятельное средство развития речи. Немаловажным является то, что дидактический синквейн способствует обогащению, уточнению и актуализации словаря, способствует усвоению понятий и их содержанию, создаются условия для развития личности, высших психических функций, выражения своего личного мнения, что отражается на объеме и качестве активного словаря.

Проблемой на данный момент является недостаточность конкретных исследований в применении дидактического синквейна. Данный метод не имеет конкретно разработанной программы, которая необходима для эффективной работы в формировании активного словаря.

Анализ специальных и общих исследований приводит к формулировке таких противоречий как:

- потребность общества в личности, способной к употреблению словаря в различных аспектах жизненных ситуаций, его активного применения как средства общения и недостаточная проработанность методического аспекта данной проблемы;
- объективной возможностью и необходимостью формирования активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и недостаточной ориентации образовательного процесса дошкольного учреждения к работе в данном направлении;
- потенциальными возможностями дидактического синквейна в формировании активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и недостаточной разработанностью (системы) этапов его реализации в образовательном процессе.

Объектом исследования являлась речевая деятельность детей с общим недоразвитием речи.

Предметом исследования является процесс формирования активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством применения дидактического синквейна.

Цель исследования – научное обоснование и практическая реализация технологии формирования активного словаря у детей с общим недоразвитием речи посредством применения дидактического синквейна.

Для достижения цели диссертации необходимо решить следующие **задачи**:

- определить особенности формирования активного словаря у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня;
- описать возможности дидактического синквейна как средства формирования активного словаря у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня;
- установить уровень сформированности активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня;
- разработать и апробировать технологию по формированию активного словаря с применением дидактического синквейна;
- проанализировать результаты исследования и оценить эффективность применения дидактического синквейна в формировании активного словаря.

Методы исследования: теоретические – анализ литературы по проблеме исследования, анализ базовых понятий исследования; эмпирические – наблюдение, беседа, наблюдение, диагностический, формирующий и контрольный эксперименты, обработка результатов исследования).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что вносит вклад в теорию развития активного словаря в старшем дошкольном возрасте, раскрывая научные особенности словарного запаса у детей с общим нарушением речи, в анализе различных аспектов развития активного словаря в современной литературе. Значимыми для теории являются описание строения активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, структурирование ее компонентов, выделение критериев и уровней сформированности. Полученные результаты исследования могут служить теоретическим основанием для осуществления научных исследований процесса формирования активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью их применения логопедом для анализа эффективности и совершенствования процесса работы по формированию активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; установлены особенности применения дидактического синквейна в логопедической работе и обоснована эффективность его применения, которые позволили организовать и улучшить процесс формирования активного словаря. Разработанный в исследовании комплекс диагностических методик, рекомендаций по организации и проведению занятий с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, предложенный и экспериментально проверенный в исследовании процесс формирования активного словаря могут быть использованы воспитателями и логопедами для повышения эф-

фективности педагогического процесса.

Апробация результатов исследования.

Полученные теоретические, методические и практические результаты обсуждались на международных научно-практических конференциях и семинарах:

- 1.
- 2.

....

Объем и структура работы. Диссертация содержит введение, три главы, заключение, список литературы, иллюстрирована таблицами и рисунками. Структура работы:

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы формирования активного словаря у детей с общим недоразвитием речи посредством дидактического синквейна

1.1. Анализ теоретических исследований проблемы развития активного словаря у детей.....

1.2. Особенности формирования активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....

1.3. Возможности применения метода дидактического синквейна в логопедической работе по развитию активного словаря у детей с общим недоразвитием речи

Выводы по главе 1

ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию активного словаря у детей с общим нарушением речи посредством дидактического синквейна

2.1. Определение уровня сформированности активного словаря у детей с общим недоразвитием речи.....

2.2. Практическая реализация опытнo-экспериментальной работы по формированию активного словаря у детей с общим недоразвитием речи посредством дидактического синквейна

2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы по формированию активного словаря у детей с общим недоразвитием речи посредством дидактического синквейна

Выводы по главе 2

Заключение.....

Список литературы.....

Приложения.....

Во введении обоснованы актуальность, степень изученности темы, область исследований, объект и предмет исследования, цель и задачи диссертационного исследования, определены методология и методика исследования, теоретическая и информационная база исследования, наиболее важные результаты и степень научной новизны, теоретическая и практическая значимость работы, а также апробация результатов исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы формирования активного словаря у детей с общим недоразвитием речи посредством дидактического синквейна» рассмотрены современные взгляды ученых на процесс формирования активного словаря у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня, рассмотрены возможности дидактического синквейна как средства повышения качества словаря детей и их количественного накопления в активной речевой деятельности.

Во второй главе «Опытнo-экспериментальная работа по формированию активного словаря у детей с общим нарушением речи посредством дидактического синквейна» изучены уровни сформированности активного словаря у детей с третьим уровнем общего недоразвития речи, представлены этапы опытнo-экспериментальной работы по формированию активного словаря у детей с общим недоразвитием речи посредством дидактического синквейна, оценена динамика проведенной работы.

В заключении обобщены основные результаты исследования, сформулированы выводы и рекомендации.

II. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО РАБОТЕ

1. Определить особенности формирования активного словаря у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.

На современном этапе развития научного знания существует несколько концепций, определяющих формирование активного словаря, выделяя, что активная речь формируется в социуме, с получением опыта и взаимосвязана с другими психическими процессами. Обобщая вышесказанное, определяется, что речь состоит из нескольких компонентов, одним из которых является лексический компонент, который определяет общее развитие активного словаря. Владение связной и грамотной речью возможно только при сформированности активного словарного запаса.

Исследователи, такие как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя рассматривают развитие активного словаря в процессе взаимодействия с социумом. Ж. Пиаже и Дж. Брунер понимают речевое развитие как следствие развития мышления. Ф. А. Сохин, В. И. Логинова, А.М. Шахнарович определили, что формирование активного словаря зависит от обучения языку.

В речевое развитие входит несколько компонентов, такие как фонетика, лексика и грамматика. Наиболее связанным компонентом со всеми структурами речи является лексический компонент. Лексический компонент имеет определенную структуру, в которую входит активный и пассивный словарь. Мнения о понятии активного словаря таких авторов как А.М. Бородич, Т.В. Матвеева, М.В. Арапов, Ю.Д. Апресян сходятся в том, что активный словарь отвечает за употребление речи.

Активный словарь имеет свой путь развития в лексической системе, в котором дошкольный возраст является сензитивным для формирования активного словарного запаса, происходит интенсивный прирост слов и возникают в употреблении разнообразные части речи.

В формировании активного словаря у детей дошкольного возраста, выделяется его количественное и качественные аспекты. Количественное формирование словаря выражается в том, что в дошкольном возрасте происходит активный набор слова, многие авторы сходятся во мнении, что в дошкольном возрасте дети употребляют около 2000-4000 слов.

Качественное формирование активного словаря детей старшего дошкольного возраста характеризуется высоким уровнем обобщения слов ребенок владеет обобщением слова, употребление различных частей речи усложняется, наиболее употребляемыми частями речи являются существительные, глаголы и прилагательные, по мере развития речевого развития, в словарь ребенка всё больше входят такие части речи как синонимы, антонимы и т.д., формируются семантические поля и возникают взаимосвязи слов.

На основании теоретического анализа аспектов формирования активного словаря у детей с общим недоразвитием речи посредством дидактического синквейна было определено:

Важной составляющей речевой деятельности является лексическая сторона, в особенности активный словарь, на основе которой активно развивается грамматическая сторона речи и связная речь.

Исследователи выявляют, что наиболее сензитивным этапом развития для активного словаря является старший дошкольный возраст, в котором развивается количественный и качественный аспекты. Происходит активный прирост слов в речь, употребление слов становится произвольным, дети употребляют все части речи, включая антонимы и синонимы, владеют многозначными словами и обобщением слов по смыслу.

Речь детей старшего дошкольного возраста достаточно развитая, дети имеют в основном высокий уровень развития активного словаря, также наблюдается средний уровень активного словаря, низкий уровень словаря не наблюдается.

Анализ исследования показывают, что уровень активного словарного запаса у детей без речевых нарушений и у детей с общим недоразвитием речи сильно различаются. Детям с общим недоразвитием речи требуется коррекционная словарная работа, так как их словарный запас беден, происходит искажение и замена слов, обобщающие слова дети употре-

ляют недостаточно, отмечается отсутствие синонимов и антонимов или и неправильное употребление. Подтверждается, что у детей с общим недоразвитием наблюдаются средний и низкий уровни активного словаря, тем самым можно выделить особенности активного словарного запаса на определенном уровне, которое определит, какие проблемы существуют и требуют первостепенной работы, что сделает работу более мобильной и эффективной.

2. Описать возможности дидактического синквейна как средства формирования активного словаря у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня

В логопедической практике существует множество различных методов и средств, направленных на развитие различных компонентов речи: фонетический, грамматический и лексический. Развитие лексического компонента затрагивает другие стороны речи, направлено на развитие активного словаря, что будет способствовать развитию устной и письменной речи. В большинстве случаев, в словарной работе, актуальными являются практические методы, такие как речевые упражнения, моделирование и игры. Из новых существующих методов, синквейн является наиболее подходящим методом для формирования активного словаря. Синквейн является методом, открытым поэтессой Аделаидой Крэпси, которая разработала новую форму стихотворения, состоящего из пяти строк – синквейн, в педагогику и логопедию данный метод введен В.М. Акименко.

Синквейн – прием технологии развития критического мышления, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему.

Синквейн – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

По О.В. Савчук, синквейн – это нерифмованное стихотворение, которое является педагогическим приемом, направленным на решение задачи определенного характера.

Анализ трудов Н. Душка, Кендиван О.Д-С. Кендиван, Л.Л. Куулар обнаруживает существование двух основных видов синквейна: традиционный и дидактический.

Традиционный синквейн – форма стихотворения, состоящая из пяти строк и основанная на подсчете слогов в каждой строчке:

в первой строчке должно быть слово или фраза из двух слогов, во второй – из четырех, в третьей – из шести и так далее.

В традиционный синквейн входят следующие виды:

- обратный синквейн — синквейн с обратной последовательностью стихов (2-8-6-4-2);
- зеркальный синквейн — синквейн из двух пятистрочных форм, где первая — это традиционный, а вторая — обратный синквейн;
- синквейн-бабочка — девятистрочная форма стиха со слоговой структурой 2-4-6-8-2-8-6-4-2;
- корона синквейнов — это пять традиционных синквейнов, объединенных в одно завершенное стихотворение;
- гирлянда синквейнов — аналог венка сонетов, это корона синквейнов и добавленный к этой структуре шестой синквейн, где первая строка взята из первого синквейна, вторая — из второго, последняя — из последнего

Использование традиционного синквейна наиболее подходит для работы с грамматикой и связной речью. Подходящей формой для формирования активного словаря является дидактический синквейн. Дидактический синквейн основывается не на слоговой зависимости, а на смысловой и синтаксической заданности для каждой строчки.

Существуют определенные правила написания синквейна. Они заключаются в следующем:

1. на первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна; (Пирог)
2. на второй строчке пишутся два прилагательных, которые описывают свойства и признаки этого предмета или явления; (Вкусный, вишнёвый)
3. на третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, обычные для этого явления или объекта; (Есть, печь, нести)

4. на четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ребенок выражает уже непосредственно свое мнение о затронутой теме. (Мы сегодня ели пирог)
5. пятая строчка – это слово–резюме, в одном слове, обычно существительном, отражающее суть предмета или явления. (выпечка)

Применение дидактического синквейна требует учета организации логопедической работы по формированию активного словаря детей старшего дошкольного возраста, которая имеет свои особенности. В.И. Логинова и ее ученики разработали методику развития словаря детей в единстве с освоением понятийного значения слов. По их мнению, развивающих эффект занятий по развитию словаря можно усилить при соблюдении такой последовательности:

1. первый этап – первичное ознакомление детей с предметами окружающей действительности, формирование у них первичных общих представлений о предмете, закрепляющихся в соответствующем словаре;
2. второй этап – введение в речь детей слов, обозначающих качества, свойства предметов и явлений, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. третий этап – введение в речь детей слов, обозначающих элементарные понятия на основе различия и обобщения предметов или групп предметов по существенным признакам.

Для подготовки к логопедической работе по формированию активного словаря необходимо развивать высшие психические функции и освоить применение метода дидактического синквейна. Для ребенка необходимо провести ряд занятий, направленных на развитие когнитивных способностей и провести ознакомительное занятие, в котором он будет осваивать технику дидактического синквейна и возможности его работы. Логопеду нужно заинтересовать ребенка и поощрять старание ребенка и успешное применение дидактического синквейна, так как детям с общим недоразвитием речи может сначала вызывать затруднения в самостоятельном использовании данного метода. На начальных этапах, возможно дополнительное использование наглядных картинок, что подходит детям с общим недоразвитием речи. Логопед может предложить ребенку темы, над которыми будет происходить работа, учет интересов ребенка сделает методику достаточно привлекательной и заинтересует ребенка.

Не менее важным является то, что метод дидактического синквейна подразумевает различные варианты работы.

- составление дидактического синквейна по слову;
- совершенствование готового дидактического синквейна;
- составление синквейна в паре, группе;
- применять как основное упражнение, либо как закрепление пройденного материала;
- применение дидактического синквейна на групповом занятии и самостоятельная работа с дидактическим синквейном дома.

Технология дидактического синквейна у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня обязана соответствовать и учитывать уровень активного словаря. Выделенные нами степени развития активного словаря, соответствующие особенностям речи, позволили адаптировать применение дидактического синквейна к зоне ближайшего развития ребенка с общим недоразвитием речи. Работа по применению данной технологии проходит в несколько этапов:

I. Этап предварительной работы. Цель этого этапа: накопить содержание речи ребенка, развить ассоциативное мышление и образную память.

II Этап. Обучение детей составлению синквейна. Цель этого этапа: Помочь детям понять правила составления нерифмованного стихотворения. Вызвать интерес к данному виду деятельности.

III этап. Самостоятельное составление синквейнов детьми. Цель этапа: закреплять умение выделять наиболее характерные особенности изучаемого предмета или явления, кратко выражать свои мысли.

Применение дидактического синквейна в соответствии с данными этапами помогает формированию активного словаря в его целостной системе, помогает усвоению употребления слова в связной речи.

Данный метод имеет ряд преимуществ, которые выражаются в следующих положениях:

Дидактический синквейн подходит для работы по развитию лексико-грамматических категорий, не нарушает установленную систему воздействия на речевую патологию, способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание слов.

Данный метод легко интегрируется с другими образовательными областями программы, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат [60]. Новизна данной технологии заключается в создании условий для развития личности, способной мыслить критически: исключать лишнее и выделять главное, обобщать и классифицировать.

Обучение на основе данной технологии оказывает положительное воздействие на весь учебно-познавательный процесс в целом: на организацию самостоятельной познавательной творческой деятельности учащихся, на формирование у них более глубоких, осознанных знаний с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. Применяя дидактический синквейн, ребенок становится активным участником обучения, так как ребенок самостоятельно подбирает понятия, задействуются его интересы. Дети воспринимают дидактический синквейн как игру, как особый вид творчества, как возможность выразить свои мысли и эмоции.

3. Установить уровень сформированности активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Для выявления сформированности обобщающего компонента нами была выбрана методика выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста Г.А. Волковой, которая позволяет рассмотреть уровень владения обобщающими словами в обозначении группы предметов, а также возможности подобрать слова к определенной категории и методика изучения словарного запаса детей М.А. Поваляевой позволяющая выявлять способность детей быстро подбирать наиболее точные обобщающие слова.

На понимание и употребление различных частей речи была выбрана методика выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста Г.А. Волковой, задания были подобраны на изучение словаря существительных, глаголов и антонимов, отсутствие заданий в данной методике на исследование словаря прилагательных позволило нам обратиться к методике обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой, где были выбраны задания на исследование словаря прилагательных разного разряда: качественные, относительные и притяжательные. Также, нам было необходимо изучить словарь синонимов, для которого были отобраны из методики изучения лексического развития дошкольников И.Д. Коненковой.

Исследование семантического компонента активного словаря было составлено из заданий по методике М.А. Поваляевой и методике обследования словарного запаса детей О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой, которые помогают изучить употребляемые слова в их взаимосвязи друг с другом, в виде словообразования, словосочетания, описании какого-либо предмета или сюжета.

В большинстве методик используются наглядные материалы в виде картинок, речевых альбомов, что дает детям с общим недоразвитием речи опору для размышлений и ответов, мотивация ребенка в выполнении заданий возрастает и не утомляет, ребенок может давать как можно больше ответов, что помогает исследовать его словарь в комплексе. Исследование проводилось на базе, с детьми 6-7 лет (15 человек) с общим недоразвитием речи третьего уровня.

В соответствии с целью и задачами исследования, для выявления особенностей и уровня активного словарного запаса мы выбрали следующие методики:

Таблица 2.1. - Методики исследования активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня

№	Компонент	Методика	Цель	Автор
1	Обобщение слов	Методика обследования словаря детей	Выявить уровень владения обобщающими словами.	Е.А. Стребелева
2		Методика изучения уровней словарного запаса и грамматической стороны речи дошкольников	Исследовать способность быстро подбирать наиболее точные слова, употреблять обобщающие слова.	М.А. Поваляева
3	Части речи	Методика выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста	Исследовать имена прилагательные, глаголы и антонимы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации	Г.А. Волкова
4		Методика обследования словарного запаса детей	Выявить умение подбирать прилагательные	И.А. Смирнова
5		Методика обследования уровня лексического развития дошкольников	Изучить умение подбирать синонимы к заданным словам разных частей речи.	И.Д. Коненкова
6	Семантика	Методика изучения уровней словарного запаса и грамматической стороны речи	Исследовать слова в активном словаре в их взаимосвязи друг с другом.	М.А. Поваляева
7		Методика обследования словарного запаса детей	Исследование семантического компонента активного словаря.	О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова

При диагностическом обследовании было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием третьего уровня наблюдаются:

– низкий уровень наблюдался у 40% (6 детей), из них у четырех детей были выявлены проблемы во всех компонентах активного словаря, дети без подсказки не называли обобщающих слов, в перечислении слов к обобщению дети были ограничены в ответах, называли только одно слово, опирались на свой жизненный опыт, так как называли понятия, которые они регулярно встречают в своей жизни, дети долго размышляли над ответами, опирались на подсказки логопеда, в определении слов-обобщений перечисляли конкретные предметы, меньше всего ошибок было обнаружено при отборе картинок к обобщающим словам. Исследование частей речи показало, что дети использовали достаточно ограниченное количество слов, дети применяют какое-либо одно слово в любых ситуациях (лошадь скачет, заяц скачет, медведь скачет, курица скачет), подменяют слова, некоторые дети не отвечают на вопрос или переспрашивают. Анализ показал, что менее всего сформированы антонимы и синонимы, дети добавляют частицы «не» (широкий-не широкий), применяли другие части речи (высокий-низко). Большая часть старших дошкольников затрудняется при выполнении заданий на выявление уровня семантики, что характеризуется сложностями в подборе определений к слову, затруднением в описании ситуации, выражении своего мнения, неправильно сочетают слова, допускают ошибки в положении слова в предложении. Даже, после того как логопед исправляет произнесенное

ребенком, то ребенок может не сразу усвоить правильную форму слова, при частых ошибках у ребенка пропадает мотивация к выполнению задания, что осложняет обучение детей.

– средний уровень наблюдается 53% (8 детей). При исследовании было выявлено, что дети называют наиболее распространенные слова к обобщающему слову (птицы - ворона, голубь, воробей), (цветы - роза, ромашка), (животные – кот, собака, заяц), при просьбе дать определение слову-обобщению, дети называют действия, допускали ошибки при подборе картинок к словам обобщениям, так как дети стремились быстро выполнить задания, но легко исправлялись по указанию логопеда. Выполняя задания на части речи, дети допускали меньше ошибок в употреблении существительных и глаголов, чем в заданиях на прилагательные, антонимы и синонимы. Дети могли неправильно применять падежи и род, заменяли слова (рыжий апельсин – вместо оранжевый), дополняли слова (вместо «чашка» - «большая кружка»). Компоненты активного словаря сформированы неравномерно, наибольшие проблемы были отмечены в семантике, старшие дошкольники, допускали ошибки в подборе определений к слову, описывают происходящее очень кратким выражением (Дерево растет высоко), дети правильно подбирают слова, но допускают ошибки в форме слов или же при описании картинки дети придумывают свою версию ситуации.

– высокий уровень был выявлен у 7% (1 ребенок), которому не составляло трудности подобрать слова-обобщения к группе картинок, перечислять слова к обобщению, но при составлении определения ребенок был краток (посуда – это из чего мы едим), в употреблении частей речи ребенок допустил ошибку в употреблении притяжательного прилагательного, наибольшие трудности встречались при выполнении заданий на антонимы и синонимы, подбирая слова, ребенок долго думал над ответом, требовалась подсказка логопеда, выполняя задания на семантику ребенок подробно описывал картинки, дополнял рассказами о своем опыте, но затруднялся при составлении словосочетаний метафор (тихий город, тихая тетрадь).

Количественные данные, полученные по результатам исследования, представлены на рисунках 2.1 и 2.2

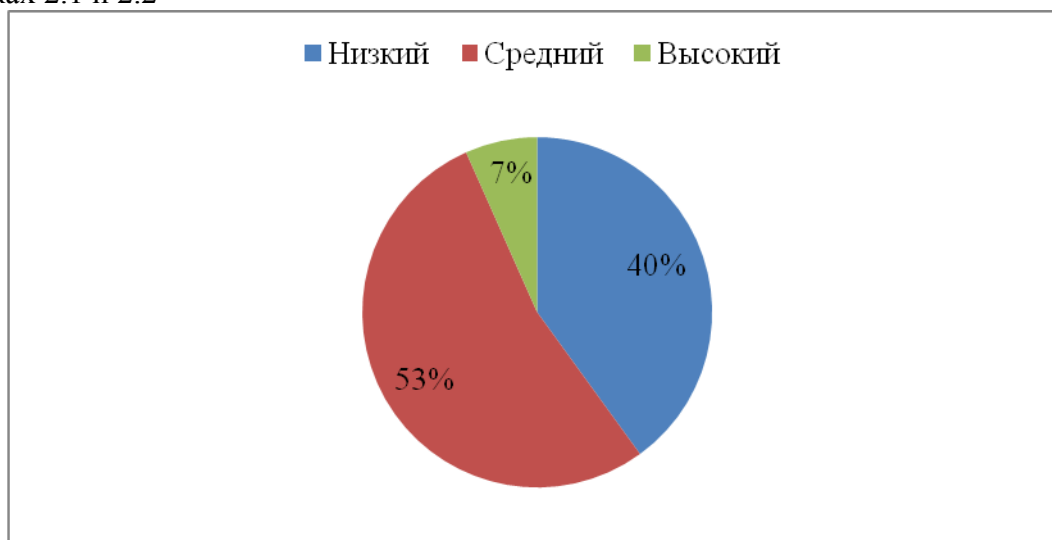


Рисунок 2.1. Результаты исследования уровня сформированности активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня

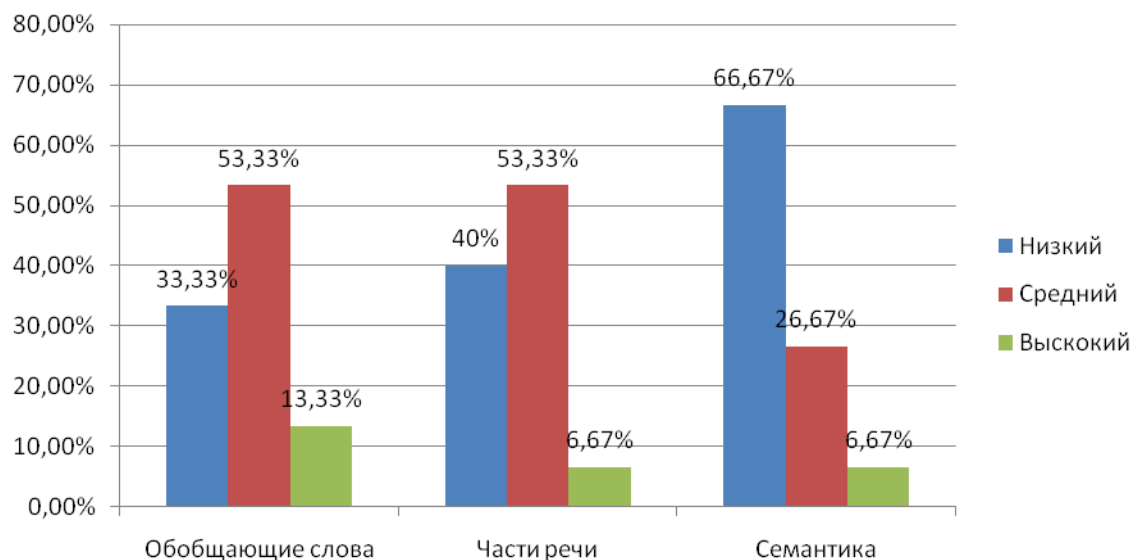


Рисунок 2.2. Результаты исследования сформированности компонентов активного словаря

Количественный и качественный анализ данных диагностического исследования уровней сформированности активного словаря у детей старшего дошкольного возраста ориентирует на необходимость осуществления процесса формирования данного компонента речи.

4. Практически реализовать опытно-экспериментальную работу по формированию активного словаря у детей с общим недоразвитием речи посредством дидактического синквейна.

Основываясь на педагогических разработках по формированию лексики у детей с общим недоразвитием речи, было предположено, что формирование активного словаря детей будет реализоваться наиболее эффективно, в случае если сделать упор на развитие обобщающих слов, различных частей речи и семантики слов в формировании словаря, использовать систему игр и заданий с применением дидактического синквейна, учитывая уровень развития активного словаря ребенка.

Метод дидактического синквейна будет способствовать положительному результату в формировании компонентов активного словаря. Данный метод мы адаптировали под уровни сформированности активного словаря ребенка, применяя принципы коррекционной работы.

Целевая группа - дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с общим недоразвитием речи.

В работе применялся метод дидактического синквейна, адаптированный по уровню сформированности компонентов активного словаря детей. Лексическая работа состояла из следующих этапов:

I этап – ознакомительный. Основной задачей данного этапа являлось ознакомление детей с методом дидактического синквейна.

II этап – работа с обобщениями. Внимание уделялось формированию обобщающих понятий в активном словаре детей.

III этап – работа с частями речи. На данном этапе происходило расширение словарного запаса в употреблении различных частей речи.

IV этап – работа с семантикой. Устанавливались связи между понятиями, которые включались в разные системы и формировались соответствующие умения составления словосочетаний и предложений.

Таблица 2.2

Тематический план комплекса занятий по формированию активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с низким уровнем активного словаря

Занятие	Компонент активного словаря	Цели, задачи	Задания
1	Обобщение слов	<p>Цель: обучить подбирать обобщающее слово к группе предметов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уточнять и осваивать обобщающие понятия; 2. развивать способность быстро подбирать точные обобщающие слова; 3. учить подбирать определение к обобщающему слову. 	Тема «Фрукты», дидактический синквейн по рисункам (ананас, киви, виноград), дидактический синквейн по обобщающему слову «фрукт». Беседа о любимых фруктах ребенка; задание «Найди фрукты».
2			Тема «Мебель», дидактический синквейн по картинкам (шкаф, комод, кресло), дидактический синквейн по обобщающему слову «мебель». Беседа, «Четвертый лишний».
3			Тема «Одежда», дидактический синквейн по картинке (майка, юбка, носки), дидактический синквейн по обобщающему слову «одежда». Беседа, игра «Лови и отвечай».
4		<p>Цель: формировать способность подбирать слова к обобщающему понятию.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. научить дифференцировать понятия по категориям; 2. развивать навык сравнения предметов; 3. учить осуществлять подбор отдельных слов, характеризующих обобщающее понятие. 	Тема «Цветы», дидактический синквейн по словам (клумба, букет, тюльпан, колокольчик), дидактический синквейн по обобщающему слову «Цветы», беседа, Игра «Скажи – какой цветок на картинке?», «Уход за цветами».
5			Тема «Животные», дидактический синквейн (енот, леопард, кролик), дидактический синквейн по обобщающему понятию «животные». Беседа, задание «Классификации».
6			Тема «Птицы», дидактический синквейн по словам (утка, пингвин, орел), синквейн-загадка. Беседа о птицах, задание «У каких птиц?».
7			Тема «Посуда», дидактический синквейн по поделке (тарелка, чашка, кувшин), дидактический синквейн по обобщающему слову «посу-

			да». Беседа, задание «Что в чем?».
8	Части речи	<p>Цель: обогащение словаря новыми именами существительными и развитие навыков их точного употребления.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закреплять умение выделять имя существительное среди других частей речи; 2. научиться изменять существительное по числам. 	Тема «Быт». Дидактический синквейн по словам «расческа, иголка, подушка», синквейн-загадка, игра «один-много».
9		<p>Цель: активизация употребления глагольного словаря в речи</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учить подбирать глаголы, обозначающие трудовые действия по всем профессиям; 2. познакомить детей с суффиксальными способами словообразования. 	Тема «инструменты», дидактический синквейн по словам (молоток, топор, пила), дидактическая игра «Скажи правильно», упражнение «Назови действие».
10			Тема «профессии», дидактический синквейн по словам (учитель, повар, продавец, парикмахер), упражнение "Кто что делает?"; упражнение «кто работает?».
11		<p>Цель: учить согласовывать имена прилагательных с именем существительным.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучать навыку наблюдения за внешними признаками предмета; 2. учить образовывать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. 	Тема «Деревья», дидактический синквейн по словам (дерево, корни, лист). Беседа, задание «Какие деревья?», дидактическая игра «Какой лист?».
12			Тема «Обувь», дидактический синквейн по картинкам (кроссовки, туфли, сапоги), беседа, задание «Назови цвет», «Назови вид», Игра с мячом «Какая обувь? Чья?».
13			Тема «Головной убор», подбор частей речи к неполному дидактическому синквейну, дидактический синквейн по картинкам (колпак, чепчик, шапка-ушанка) беседа, задания «Из чего? Какая?».
14		<p>Цель: уточнение и активизация словарного запаса обучающихся путем использования антонимов в собственной речи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование навыка применения антонимов к различным частям речи; 2. формировать навыки 	Тема «Транспорт», составление противоположного дидактического синквейна на основе готового, дидактический синквейн по словам (вертолет, мотоцикл, лодка), упражнение «Скажи наоборот».

		словоизменения.	
15		<p>Цель: активизация словаря детей путем подбора слов-синонимов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширять представление детей о синонимах; 2. формировать способность подбирать и находить слова-синонимы. 	Тема «Путешествие», на основе готового дидактического синквейна подготовить дидактический синквейн с близкими понятиями (друг, дорога, лошадь), беседа, игра «Найди пару», игра «Подберите по три».
16	Семантика	<p>Цель: формирование навыка образования слов различными способами в речи</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучать суффиксальному способу словообразования; 2. учить приставочному способу словообразования. 	Тема «Зима». Беседа, задание «Что было вчера», дидактический синквейн по картинкам (снег, метель, сосулька), заполнение пропущенной строчки дидактического синквейна. Чтение рассказа, стихотворения или сказки, выделение главной мысли в тексте с помощью дидактического синквейна.
17			Тема «Весна». Беседа, игра «Правда или нет», дидактический синквейн по картинкам (ручей, грачи, подснежник), заполнение пропущенной строчки дидактического синквейна.
18		<p>Цель: формировать способность согласования слов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение согласовать разные части речи друг с другом; 2. закреплять умение составлять предложения из слов. 	Тема «Человек. Части тела», исправление ошибок в дидактическом синквейне, составление дидактического синквейна по стихотворению К.И. Чуковского «Мойдодыр», беседа, игра «Выполни движение».
19			Тема «Семья», составление краткого рассказа по готовому синквейну, беседа, задание «Закончи предложение», задание «О ком можно сказать?».
20			Тема «Город», заполнение пропущенной строчки дидактического синквейна, составление краткого рассказа по готовому синквейну, беседа, «продолжи предложение В нашем городе ...».
21			Дидактический синквейн по многозначным словам (баранка, кран, ручка, ножка), стихотворение «В чудной

			стране» и составление дидактического синквейна по найденным многозначным словам.
22			Составление дидактического синквейна по угаданным многозначным словам в загадке (лук, молния, мышка), беседа, загадки, найти многозначные слова по картинкам.

Первостепенной задачей является ознакомление детей с методом дидактического синквейна, которому можно посвятить отдельное занятие. На этапе ознакомления можно использовать все наглядные материалы, таким образом, задание будет понятным и запоминающимся, с раздаточными материалами детям будет легче запомнить алгоритм применения дидактического синквейна.

Начальный этап включал в себя работу по формированию такого компонента как обобщение слов, который был разделен на обучение подбора обобщающего слова к группе предметов и формировать способность подбирать слова к обобщающему понятию. Учим ребенка классифицировать конкретные предметы по группам, логопед помогает ребенку обозначать каждую группу обобщающим словом, также предлагаются задания на выделение лишнего из группы предметов, таким образом, происходит работа над усвоением начального уровня обобщения слов. На каждую лексическую тему подбираются отдельные слова, характеризующих обобщающее понятие, располагаем перед ребенком множество слов, предметов или картинок, из которых предлагается выбрать подходящие к теме, ребенок усваивает понятия, входящие в обобщающее слово. Выбираем темы, которые вызывали у детей затруднения при диагностике. Нами были выбраны следующие темы: фрукты, мебель, одежда, цветы, птицы, животные, посуда. Данные понятия детям будет легко усвоить, так как они встречаются им постоянно. Если слова вызывают затруднения в применении к обобщению, педагог предоставляет картинку с этим предметом или же сам предмет, таким образом, у ребенка есть опора, с помощью которой он самостоятельно сможет справиться с заданием. Предлагается графическая схема готового дидактического синквейна, изображенная с помощью рисунков. При работе со словом, логопед предлагает сначала понаблюдать ребенку где это понятие встречается, наблюдает ли ребенок этот предмет дома или же в кабинете, таким образом задействуется поисковая деятельность ребенка, он учится познавать самостоятельно. Перед работой с самим дидактическим синквейном предоставляется простое задание, которое поможет ребенку усвоить обобщение сначала в пассивном словаре, подготавливая его к активной работе, мы можем включать такие игры как: «Найди предмет», «Четвертый лишний», «Что в чем?», «Что без чего не бывает?», «Объедини» игра «Лови и отвечай». Далее, ребенку предоставляется составить дидактический синквейн, по конкретным словам, из одной темы, с опорой на готовую схему. Детям может быть предложено нарисовать предмет по теме и описать его с помощью дидактического синквейна, логопед может помогать ребенку задавая наводящие вопросы «Какого он цвета?», «Какой формы?», «Что делает?» «Что можно с ним сделать?» и т.д. Конечным заданием будет являться составление дидактического синквейна по обобщающему понятию темы, так ребенок усвоит общие признаки разных предметов, входящих в обобщение. Для детей, у которых был выявлен высокий уровень развития активного словаря у детей с общим недоразвитием речи встречается в редких случаях, возможно наличие высокого уровня на каком-либо одном компоненте, при котором остальные компоненты активного словаря недостаточно развиты, в данном случае логопедическая работа не останавливается, а совершенствует активный словарь совместно с развитием других сторон речи.

Следующим этапом формирования активного словаря является работа с различными частями речи, которая подразумевает разделение работы на существительные, глаголы, прилагательные, антонимы и синонимы. На первых занятиях обучаем ребенка описывать предметы, указывая на признаки предмета, его функции, предлагаем ребенку наблюдать за

чем-либо, чтобы научиться подмечать важные детали, даем подсказку в случае затруднений с помощью наводящих вопросов.

В работе с существительными мы выбрали тему «Быт», понятия которой встречаются везде «расческа, иголка, подушка» и составляем по данным словам дидактический синквейн, применяем игру «один-много», дидактическая игра «назови помощника». Для лучшего усвоения темы применяем синквейн-загадку, смысл которой заключается в представлении детям составленного дидактического синквейна с отсутствием первой строчки, ребенок по остальным заполненным строчкам угадывает о каком предмете идет речь.

Для работы с глаголами мы выбрали темы, непосредственно связанные с какими-либо действиями: «профессии», «инструменты». Для адаптации работы с детьми с общим недоразвитием речи предлагаем к предмету можно показать на картинке действие с данным предметом, показ видеоролика или мультипликации также позволит ребенку помочь в составлении дидактического синквейна. Может проводиться анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части, ребенку необходимо дописать пропущенные строки в синквейне, в которых должны быть слова-действия. Для составления фразы с изучаемым предметом ребенку можно позволить представить самому, реализовать ситуацию с предметом в игре. После игровой ситуации, ребенку предлагают схожие предметы в виде игрушек или картинок, ребенок называет каждый предмет и после описывает их.

Прилагательные в речи мы активизируем наблюдением с ребенком за качественными характеристиками какого-либо предмета, чем полезен каждый из этих предметов, как мы можем за ним ухаживать, каких видов и цветов бывают, какая разница бывает между этими предметами, таким образом, ребенок активно усваивает различные части речи в целостной форме для этого мы выбрали наиболее подходящие темы «деревья», «обувь», «головные уборы». Возможно использование таких игр как «Узнай предмет по признаку», «Назови цвет», «Назови вид», «Кто что делает», «Что чем делают», «Скажи наоборот» и т.д. Рекомендуется проводить задания на подбор как можно большего количества прилагательных. Лучшее усвоение самого метода дидактического синквейна и каких-либо понятий будет осуществляться при анализе неполного дидактического синквейна для определения отсутствующей части. Данный вид работы может осуществляться как поиск признаков и действий отсутствующих в схеме, либо узнавать слово по предложенным признакам и действиям. Далее, приступаем к составлению дидактического синквейна к одному слову по теме. Ребенок с помощью картинки может описать в прилагательных цвет, размер.

Работа с антонимами проводится со зрительной подсказкой в виде двух противоположных картинок. Логопед предоставляет ребенку схему дидактического синквейна, и ребенок должен подобрать карточки с противоположными качествами, вместе анализируют готовый дидактический синквейн и составление по нему другого дидактического синквейна с противоположными понятиями, при этом логопед помогает ребенку с помощью вопросов «А как будет наоборот?». На основе готового дидактического синквейна подготовить дидактический синквейн на основе различных частей речи с близкими и противоположными понятиями.

На следующем этапе работы мы воздействуем на формирование навыка образования слов различными способами в речи и умение применять слова в совокупности с другими понятиями. В начале занятия предлагаются следующие задания: «Что было вчера», «Правда или нет», «Продолжи словосочетание» и т.д. В рамках данной работы мы обучаем ребенка отмечать важные детали и главную мысль в тексте. Подходя к работе с дидактическим синквейном, логопед читает рассказ, стихотворение или сказку, просит после чтения просит ребенка вспомнить кто главный герой рассказа или «о чем был рассказ?», вслед за тем составляем дидактический синквейн, включая в него слова и самого рассказа. Если происходит затруднение, предлагаем ребенку самому нарисовать схему для дидактического синквейна в процессе чтения логопедом рассказа или стихотворения. Работу с дидактическим синквейном проводим по предоставленным картинкам, предлагаем ребенку готовый дидактический синквейн в виде графической схемы, логопед читает его, предлагает придумать предложение по готовому дидактическому синквейну с применением из него слов. Наглядным материалом к данной работе может служить последовательность каких-либо картинок.

Выполняем задания по заполнению пропущенной строчки дидактического синквейна, подбираем картинки к готовому дидактическому синквейну, разгадываем синквейн-загадку. Ребенку можно предложить ребенку готовый дидактический синквейн с грамматическими и смысловыми ошибками, которые ребенок будет пояснять и исправлять. Формирование активного словаря в совокупности, с развитием связной речи возможно применяя дидактический синквейн как опора к составлению рассказа. Составление дидактического синквейна можно дополнить творческой деятельностью, ребенок может нарисовать предмет и сопровождать каждый этап составления синквейна рисунком, рисунок выступает в роли посредника между пониманием слова ребенком и его употреблением.

Технология дидактического синквейна у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня обязана соответствовать и учитывать уровень активного словаря. Выделенные нами степени развития активного словаря, соответствующие особенностям речи, позволили адаптировать применение дидактического синквейна к зоне ближайшего развития ребенка с общим недоразвитием речи. В данном случае, представим возможности применения дидактического синквейна в зависимости от уровня активного словаря у детей с общим недоразвитием речи.

Предложенная система работы по дидактического синквейна способствовала успешному формированию компонентов активного словаря.

Исходя из принципа комплексного подхода к преодолению общего недоразвития речи у детей, важно активно включать педагогов ДООУ и родителей в процесс, используя наглядные материалы и схемы дидактического синквейна, которые можно применять на любом занятии или как домашнее задание для закрепления материала.

Данный тематический план способствует повышению уровня речевого развития детей, формированию активного словаря, закреплению навыков самостоятельной работы, обобщения, употребление различных частей речи в контексте. В целом логопедическая работа повлияла на осознанность и произвольность высказываний и самостоятельное пополнение словаря.

5. Проанализировать результаты исследования и оценить эффективность применения дидактического синквейна в формировании активного словаря.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с детьми систематически и поэтапно. В начале эксперимента в речи детей наблюдались бедность словаря, дети затруднялись выполнять задания и допускали множество ошибок. К концу формирующего эксперимента при повторном диагностике наблюдались улучшения. Все дети были активны при выполнении задания, старались выполнять задание самостоятельно, без помощи логопеда. Трое детей имели трудности с начинанием предложения и выполняли задание с помощью наводящих вопросов.

По окончании формирующего эксперимента было проведено контрольное исследование активного словарного запаса детей с общим недоразвитием речи третьего уровня с применением методик отобранных на констатирующем этапе.

По итогам проведения контрольного этапа эксперимента были получены следующие количественные и качественные результаты:

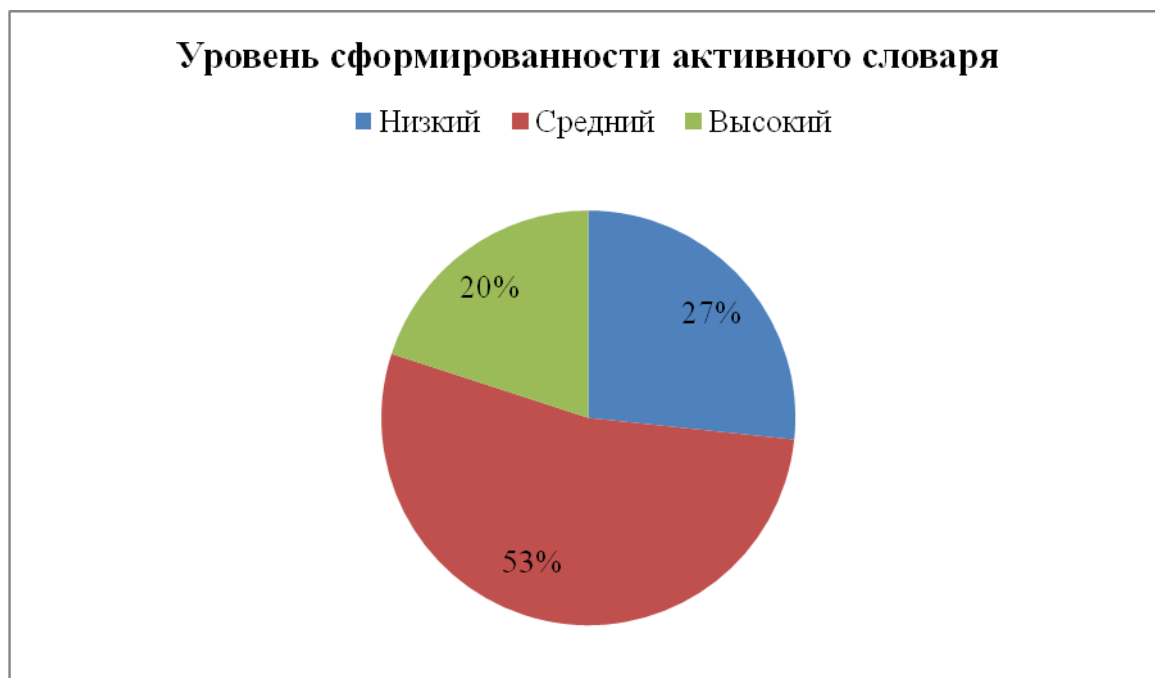


Рисунок 2.3. Результаты исследования уровня сформированности активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня

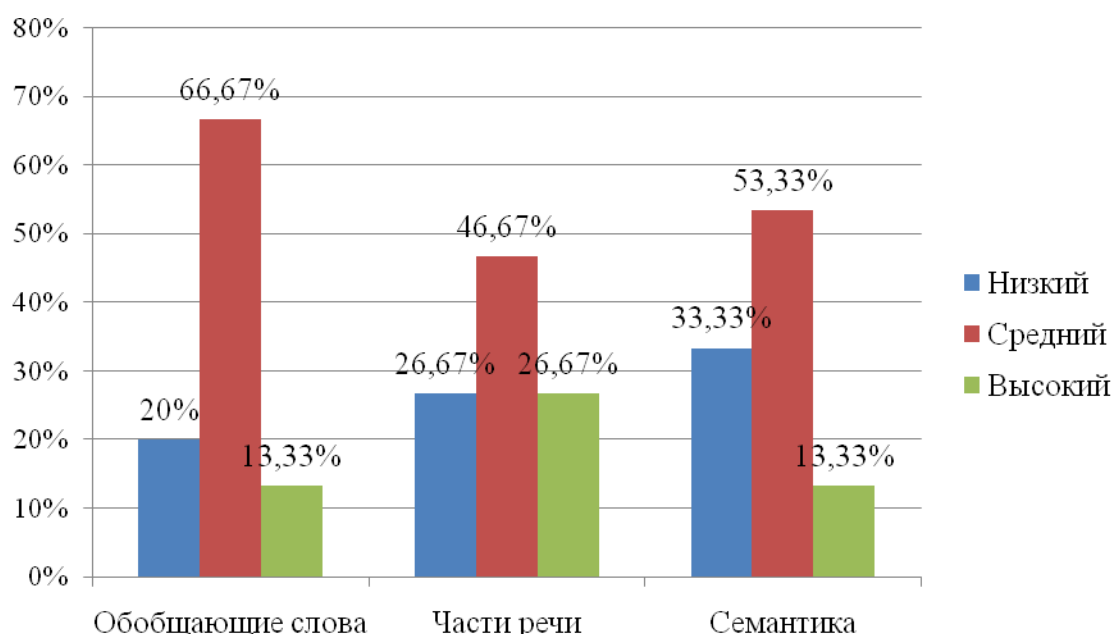


Рисунок 2.4. Результаты исследования уровня сформированности компонентов активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня

Из рис. 2.4 видно, что после проведения контрольного этапа эксперимента низкий уровень сформированности активного словаря наблюдался у четырех детей (27%), меньше на (13%), чем на констатирующем этапе эксперимента, ранее данный показатель составлял

40%. У детей наблюдались проблемы во всех компонентах активного словаря, постоянно требовалась подсказка, выявлялись трудности в подборе обобщающих слов и перечислении слов к обобщению, достаточно ограниченное количество слов, дети применяют какое-либо одно слово в любых ситуациях подменяют слова, некоторые дети не отвечают на вопрос или переспрашивают. Анализ показал, что менее всего сформированы антонимы и синонимы, дети добавляют частицы «не» (широкий-не широкий), применяли другие части речи (высокий-низко) и семантический компонент, что характеризуется сложностями в подборе определений к слову, затруднением в описании ситуации, выражении своего мнения, неправильно сочетают слова, допускают ошибки в положении слова в предложении. В сравнении с констатирующим этапом дети стали более активно выполнять задания, допускалось множество ошибок в применении слов, но дети стали больше пытаться активизировать свой запас слов.

Средний уровень был выявлен у восьми дошкольников (53%), динамика составляет 13%, так как с низкого уровня перешли двое детей. Изучая отдельные компоненты активного словаря видно, что основная группа детей находится на среднем уровне, на констатирующем этапе семантический компонент в большинстве случаев был на низком уровне. Дети стали выполнять задания без подсказок, допускали меньше ошибок, лучше всего давались задания на части речи, большее число ошибок встречалось при изучении семантического компонента.

На высоком уровне оказалось 20% детей, что на 13% больше, чем на констатирующем этапе эксперимента. Дети активно выполняли задания, стали более самостоятельные при выполнении заданий, применяли новые слова, которые были изучены при формирующем эксперименте и слова с переносным значением.

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента показал динамику в формировании активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня. В процессе анализа результатов наблюдалась позитивная динамика уровня сформированности каждого компонента активного словаря, у детей наблюдается повышение уровня словарного запаса. Дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня, перешедши с низкого уровня на средний, со среднего уровня перешли на высокий уровень обобщения слов (с первого, второго уровня на третий); при употреблении существительных, стали реже допускать ошибки при назывании картинок, стали владеть навыками словоизменения частей речи по видам, но испытывают затруднения при образовании форм совершенного вида, стали выполнять задания на подбор антонимов и синонимов, но допускают некоторые ошибки; стали подбирать слова по смыслу, допуская лишь некоторые неточности в словообразовании. У детей, которые находились на среднем уровне сформированности активного словаря перестали затрудняться в заданиях на обобщение, сравнение, классификацию по изученным темам; меньше допускают ошибки при употреблении частей речи в разных падежах и склонениях, а также допускают меньше ошибок в подборе синонимов и антонимов; дети стали активно употреблять слова в нужном контексте.

Таким образом, данные опытно-экспериментальной работы указывают, что такой метод как дидактический синквейн является эффективным средством формирования активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

III. ПУБЛИКАЦИИ АВТОРА ПО ТЕМЕ НИР

Статьи в научных журналах и изданиях, в том числе входящих в «Перечень ВАК

РФ»:

- 1.
- 2.
- 3.

Другие публикации:

- 1.
- 2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе прохождения практики были сформированы следующие компетенции:

В ходе выполнения индивидуального задания, были рассмотрены

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 109с.
3. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400с. – http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-94.shtml#book_page_top
4. Алямшина, Н.Х. Некоторые особенности расширения словаря старших дошкольников в условиях детского сада / Н.Х. Алямшина, Е.Ю. Мирковец, Н.В. Прудникова // В мире научных открытий: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. – 2015. – С. 22-25.
5. Ананьева, Г.В. Формирование активного словаря дошкольников через проведение дидактических игр на развитие мелкой моторики / Г.В. Ананьева, Т.А. Александрина // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 февр. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – 2016. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 135-139.
6. Апресян, В.Ю. Активный словарь русского языка / В.Ю. Апресян, Е.Э. Бабаева, О.Ю. Богуславская, И.В. Гловинская, [и др.]; отв. Ред. Ю.Д. Апресян. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – Т.1. – 408с.
7. Арапов, М.В. Активный словарь // Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцевой. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 446 с. – <http://tapemark.narod.ru/les/022d.html>
8. Бабенко, А. Изучение уровней развития словаря у детей старшего дошкольного возраста /А. Бабенко // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс] – www.scienceforum.ru/2015/1160/12199
9. Бойцова, Я.С. Активизация словарного запаса дошкольников с ОНР III уровня с использованием пальчикового театра при реализации индивидуальных образовательных маршрутов / Я.С. Бойцова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №1. – С. 68-72.
10. Болкунова, Е.В. Формирование словарного запаса у детей дошкольного возраста с ОНР с использованием лексики лирических произведений: Коллективная монография / Е.В Болкунова, Т.К. Гусева, Н.К. Маяцкая // Центр научного знания "Логос". – Ставрополь. – 2016. – С. 6-20.
11. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич – М.: Просвещение, 1981. С. 101. – http://pedlib.ru/Books/5/0174/5_0174-101.shtml
12. Букаева Т.И. Дидактический синквейн в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР [Текст] / Т.И. Букаева // Интерактивная наука. – 2016. – № 9. – С. 25–27.
13. Бусел Р.В. Расширение словарного запаса детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с использованием продуктивной деятельности / Р.В. Бусел // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2017. – №. 6. – С. 17.
14. Бучилова, И.А. Особенности словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи / И.А. Бучилова, А.В. Селина, Е.В. Голубева // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии. – 2015. – С. 56-57.
15. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Изд. 5, испр. – М.: Лабириント, 1999. – 352 с. – <http://pedlib.ru/Books/1/0162/1-0162-1.shtml>
16. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – СПб.: Детство-Пресс. – 2007.
17. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов / В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – С. 276. http://pedlib.ru/Books/4/0356/index.shtml?from_page=254

18. Глухов, В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. / В.П. Глухов, В.А. Ковшиков. – М.: АСТ, Астрель, 2007. – 237с. – <https://www.elkniga.ru/static/booksample/00/15/18/00151849.bin.dir/00151849.pdf>
19. Грибова, О.Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией / О.Е. Грибова // Дефектология. — 1995, № 6. — С. 12—19. <https://nauchforum.ru/studconf/gum/xviii/4757>
20. Гриншпун, М. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учеб. пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений / М. Гриншпун. — М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1997. — Т.2. — <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-yazykovogo-mehanizma-u-detey-s-ekspressivnoy-motornoy-alaliey-cherez-kommunikativnye-situatsii>
21. Дельфин, Е.В. Развитие речи / Е.В. Дельфин // Альманах лучших научных работ студентов-членов студенческих учебно-исследовательских групп. Выпуск 2. – М.: МОСУ, 2011. – с.18-24
22. Динмухамедова, А.С. Особенности формирования лексического строя речи у детей с ОНР / А.С. Динмухамедова, Б.Б. Габдулхаева, Ж. Кабиева Салтанат, Л.В. Резник, Г.К. Даржуман // Вестник НГПУ. – 2013. №2 (12).
23. Дроздова, Н.В. К вопросу о причинах снижения речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.В. Дроздова // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2016. – Т. 1. – №. 1-1. – С. 59-63.
24. Дружинина, А.В. Использование технологии дидактического синквейна в логопедической практике / А.В. Дружинина // Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте. 2012. – С. 64-71.
25. Душка, Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. [Электронный текст] Журнал «Логопед», №5 (2005). <http://logoped-sfera.ru/sinkvein-v-rabote-porazvitiu-rechi-doshkolnikov>
26. Дятлова, Е.Е. Развитие словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр / Е.Е. Дятлова // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 22-24.
27. Егорова, Н.М. Формирование активного словаря у детей старшего дошкольного возраста посредством использования фольклора / Н.М. Егорова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 101-103.
28. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. — 112 с. – http://pedlib.ru/Books/1/0383/1_0383-1.shtml
29. Жеребило, Т.В. Словарь лингвистических терминов / Т.В. Жеребило. – Назрань: Пилигрим, 2010. – 488 с.
30. Жерздева, А.А. Особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / А.А. Жерздева // Специальное образование. 2017. №. С. – 44.
31. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, О.А. Слинько, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Литур, 2016. – 320 с.
32. Захарова, А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи / А.В. Захарова. – Новосибирск, 1975. – С. 3-5. http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-9.shtml
33. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 432 с. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/zlp/ZLP-001-.HTM#hid50>
34. Кабаченко, Е.И. Дидактический синквейн как средство оптимизации работы по развитию речи / Е.И. Кабаченко, Н.А. Кабаченко // Логопед. — 2012. — №8. — С.31 – 36.
35. Кадасева, Т.А. Технология «синквейн» как средство развития речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) /Т.А. Кадасева, О.М. Генералова, М.П. Корнеева, О.П.

Никитина // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 26-28.

36. Кендиван, О.Д.-С. Дидактические синквейны как средство активизации познавательной деятельности учащихся (рус.) / О.Д.-С. Кендиван, Л.Л. Куулар // Фундаментальные исследования: Научный журнал. — 2014. — № 3. — С. 827—829.

37. Киракосян, А.А. Особенности употребления словаря у детей с общим недоразвитием речи в рамках учебного процесса / А.А. Киракосян // Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения детства. — 2014. — С. 142-143.

38. Князева, А.А. Механизмы и симптоматика лексических нарушений при общем недоразвитии речи / А.А. Князева // Концепт. 2017. №S11.

39. Кобякова, Г.Н. Синквейн - технология в логопедической практике / Г.Н. Кобякова // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2015. №2.

40. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. — М., 1973. — С. 53 – 58, 61 - 67. — http://pedlib.ru/Books/5/0362/5_0362-46.shtml

41. Комарова, М.Ю. Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми, имеющими общее недоразвитие речи / М.Ю. Комарова // Молодой ученый. — 2016. — №4. — С. 695-697.

42. Коновалова, М.Е. Формирование лексико– грамматических средств языка у старших дошкольников с ТНР / М.Е. Коновалова // Логопед. — 2017. — № 5. — С. 29–34.

43. Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. — СПб.: Речь, 2006. — 380 с. — <https://uchebnikfree.com/knigi-logopediya/osnovyi-logopatologii-detskogo-vozrasta.html>

44. Коротовских, Т.В. Изучение особенностей глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня / Т.В. Коротовских, Ю.С. Пяшкур // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — Vedecko vydavatel'ske centrum Sociosfera-CZ sro, 2017. — №. 22. — С. 25-32.

45. Костромина, Т.Б. Развитие речи дошкольников – самый ответственный период в развитии речи у детей / Т.Б. Костромина // Филологическое образование в период детства. — 2015. — Т. 22. — С. 47-49.

46. Коурдакова, Е.Г. Развитие активного словаря дошкольников посредством дидактических игр / Е.Г. Коурдакова // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №2.1. — С. 16-17.

47. Купина, Н.А. Тоталитарный язык: Словарь и речевые реакции / Н.А. Купина. — Екатеринбург – Пермь: Изд-во Урал, ун-та. — ЗУУНЦ, 1995. — 144 с. — http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/23719/1/kupina_1995.pdf

48. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с. — http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-6.shtml#book_page_top

49. Лебедева, А.А. Профилактика нарушений речи у детей 4–5 лет в условиях кружковой работы / А.А. Лебедева // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 786-788.

50. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. — М.: Просвещение, 1967. — http://pedlib.ru/Books/4/0286/4_0286-53.shtml

51. Леонова, С.В. Особенности актуализации лексических средств языка у дошкольников с общим недоразвитием речи / С.В. Леонова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». — 2014. — №. 4. — С. 95.

52. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. — М.: Просвещение, 1969. — 214 с. — http://pedlib.ru/Books/4/0285/4_0285-1.shtml

53. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. — СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. — 192 с. — <http://pedlib.ru/Books/5/0146/5-0146-2.shtml>

54. Лукачевская, Е.Ф. Особенности развития воображения у детей среднего дошкольного возраста с ОНР / Е.Ф. Лукачевская, Н.Э. Куликовская // МОЛОДЫЕ ЛИДЕРЫ-2016. — 2016. — С. 282-287.

55. Лурия, А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е. Д. Хомской. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. - 320 с. - <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-leksicheskoy-sistemnosti-udoshkolnikov-s-normoy-rechevogo-razvitiya-i-osobennosti-formirovaniya-leksicheskogo-komponenta>
56. Мазеина, Ю.В. Особенности и закономерности развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в онтогенезе / Ю.В. Мазеина // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. № 1 (21). С. 69-71.
57. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. - М.: Просвещение, 1992. - 95 с: ил.— ISBN 5-09-004049-4. - https://www.studmed.ru/mastyukova-em-rebenok-s-otkloneniymi-v-razvitii-rannaya-diagnostika-i-korrekcija_36bba9ecbdd.html
58. Матвеева, Т.В. Полный словарь лингвистических терминов / Т.В. Матвеева. - Ростов-на-Дону, 2010. - 13 с.
59. Наджарян, А. Г. Формирования лексической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи / А.Г. Наджарян, Б.А. Наджарян // Наука и современность: сб. Ст. междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред.: Сукиасян Асатур Альбертович. - Уфа, 2015. - С. 259-264.
60. Павлова, Ю.И. Дидактический синквейн как средство коррекционного обучения дошкольников с общим недоразвитием речи / Ю.И. Павлова // Молодой ученый. — 2016. — №13. — С. 837-839.
61. Панова, Н.А. Развитие речи дошкольников в режимных моментах / Н.А. Панова, О.И. Дементьева // Воспитатель ДООУ. - 2016. - № 2. - С. 51-57.
62. Першина М.В. Развитие речи дошкольников через использование синквейн технологии / М.В. Першина // Организация развития мыслительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: теория и практика материалы Всероссийской научно-практической конференции. Вятский государственный университет, Педагогический институт. - 2016. - С. 57-59.
63. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. - 1994. - http://elibrary.gnpbu.ru/text/piazhe_rech-myshlenie-rebenka_1994/fs,1/
64. [Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 448 с. - http://pedlib.ru/Books/3/0061/3_0061-75.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0061/3_0061-75.shtml)
65. Полтавская, И.В. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ОНР через изобразительную деятельность / И.В. Полтавская // Applied and Fundamental Studies Proceedings of the 14th International Academic Conference, 2018. - С. 296-300.
66. Польшина, М.А. Актуальные проблемы современной логопедии / М.А. Польшина, Н.М. Сулова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - № 8 (август). - С. 71-75.
67. Постол, Т.В. Игры с мячом, направленные на обогащение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи / Т.В. Постол // Дошкольное образование-развивающее и развивающееся. - 2015. - №. 1. - С. 73-76.
68. Потапова, Е.Г. Особенности развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста / Е.Г. Потапова // Инновации в современной науке. - 2015. - С. 48-51.
69. Правдина, О.В. Логопедия: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фактов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб / О.В. Правдина. - М.: "Просвещение", 1973. - с. 272 - http://pedlib.ru/Books/2/0001/2_0001-21.shtml#book_page_top
70. Привалова, С.Е. Речевая деятельность детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - С. 238-239.
71. Провозина, Э.Н. и др. Формирование лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с нарушением речи / Э.Н. Провозина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - 2016. - №. 3. - С. 136-140.

72. Романова, Н.Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 304 С.
73. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Москва: Педагогика, 1976. – 416 с. – <http://padaread.com/?book=30035&pg=1>
74. Рыковская, Е.Е. Формирование активного словаря у детей с ОНР посредством применения дидактического синквейна [Электронный ресурс]: III Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Дефектологический калейдоскоп» / Е.Е. Рыковская. – Электрон. текст. дан. – Волгоград: Мирознай. – 2018. – Режим доступа: <http://creation.miroznai.ru/?p=16&tid=24506>
75. Рыспаева, В.Б. Особенности словарного запаса старшего дошкольника / В.Б. Рыспаева // В мире научных открытий. Материалы X Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. – 2013 – С. 95-98.
76. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: Комплексный подход. / С.Н. Сазонова. – М.: 2006. – 144 с. – <https://metodich.ru/visshee-professionalenoe-obrazovanie/index.html>
77. [Сапрыкина, А.А. Метод синквейна в технологии развития критического мышления на уроках в начальных классах / А.А. Сапрыкина // Молодой ученый. – 2017. – №3.1. – С. 60-61.](#)
78. Сергеева, О.А. Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / О.А. Сергеева, А.В. Шульга // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 682-684.
79. Серебрякова, Н.В. Схема логопедического обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / Сост. Н.В. Серебрякова, Л. С. Соломахина // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: Детство - пресс.2001. - 576 с.
80. Слобин, Д. Перевод с английского Е. И. Негневицкой / Под общей редакцией и с предисловием доктора филологических наук А.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1976. - 336 с. - http://pedlib.ru/Books/3/0009/3_0009-1.shtml
81. Слобин, Д. Когнитивные предпосылки развития грамматики / Д. Слобин // Психолингвистика. – М., 1984. – С. 190-191. – http://www.tinlib.ru/jazykoznanie/psiholingvistika_teorija_rechevoi_dejatelnosti/p12.php
82. Смирнова, А.А. Особенности развития лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / А.А. Смирнова // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс] – <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014110>
83. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие / И.А. Смирнова. – СПб. -М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 52 с, ил. https://elenalogoped.ucoz.net/smirnova-logopedicheskij_albom_dlja_obsledovanija.pdf
84. Собоотович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Собоотович. – М.: Классикс стиль, 2003. – 160 с.: ил. – (Коррекционная педагогика) – http://pedlib.ru/Books/2/0208/2_0208-40.shtml
85. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольника / Ф.А. Сохин // Вопросы психологии. – 1989. – № 3. – С. 39-43. – <http://www.voppsy.ru/issues/1989/893/893039.htm>
86. Тактарова, Т.Г. Дидактический синквейн – новая технология развития дошкольников / Т.Г. Тактарова // Достижения педагогической науки и инновационная образовательная практика. – 2015. – С. 127.
87. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева. – М.: Просвещение, 1981. http://pedlib.ru/Books/2/0320/index.shtml?from_page=1
88. Топчивод, Н.К. Логопедическая работа по развитию глагольного словаря у детей 5-6 лет с ОНР II и III уровня / Н.К. Топчивод, Я.Ю. Добромилъ // Ученые заметки ТОГУ. 2017. Т. 8. № 3. С. 158-166.

89. Трофимова, В.А. К вопросу об особенностях словаря существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / В.А. Трофимова, А.В. Андреева, Н.Н. Китаева // Специальное образование. – 2016. – №XII. – <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-osobennostyah-slovary-a-suschestvitelnyh-u-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-iii-urovnya>
90. Тютюева, И.А. Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / И.А. Тютюева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 91–95.
91. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г. А. Урунтаевой, — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 291 с. — <http://pedlib.ru/Books/5/0344/index.shtml>
92. Уфимцева, А.А. Лексическое значение. Основные проблемы лингвистического изучения лексического значения / А.А. Уфимцева. – М.: Наука. – 1986. – 240 с. – <https://www.booksite.ru/fulltext/ufimceva/text.pdf>
93. Федосеева, Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с.
94. Федосова, Н.В. Экспериментальное исследование эффективности обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности / Н.В. Федосова // Образование и наука в современных реалиях: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 июня 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 168-182.
95. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей / Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Альфа, 1993. – 103 с. – <http://pedlib.ru/Books/1/0146/1-0146-1.shtml>
96. Ханафина, Г.Р. Особенности словаря признаков у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня / Г.Р. Ханафина, А.С. Иванова // Молодой ученый. — 2016. — №22. — С. 256-259.
97. Хмелькова, Е.В. Развитие активного словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи средствами художественной литературы / Е.В. Хмелькова, Т.А. Леушина, К.Д. Феофилатова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 104–108.
98. Хритошина, А.В. Формирование словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / А.В. Хритошина // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. IX междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 2(9). – [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/2\(9\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/2(9).pdf)
99. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Цейтлин. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с. – https://www.studmed.ru/view/ceytlin-sn-yazyk-i-rebenok-lingvistika-detskoy-rechi_7af4e12e005.html
100. Шахнарович, А.М. Семантика в онтогенезе речи / А.М. Шахнарович // Вопросы психолингвистики. – 2014. – №22. – С. 16-23.
101. Шестакова, Н.В. Состояние активного и пассивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.В. Шестакова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 13. – С. 66–70.
102. Ястребова, А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: Просвещение, 1984. – 158с. – http://pedlib.ru/Books/2/0143/2_0143-1.shtml#book_page_top
103. Bates E., Bretherton I., Snyder L. From first words to grammar: Individual differences and dissociable mechanisms. N. Y., 1988. – http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/vitae/bretherton_cv.pdf

104. Bruner J. Онтогенез речевых актов / Пер. с англ.//А. М. Шахнарович (Ред.) Психоллингвистика. М.: Прогресс, 1984. С. 21-49. – <http://soc-vospitanie.esrae.ru/pdf/2013/1/7.pdf>
105. Stern L.W. Ueber Psychologie der individuellen Differenzen. (Ideen zu einer "differentiellen Psychologie".) Schriften der Gesellschaft für psychologische Forschung 3 (12). 146 S. 1900 (27) <https://digitalesammlungen.uni-weimar.de/viewer/image/lit31944/1/>



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ

Уровень высшего образования
Магистратура

1. Общие положения.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по Практике представлены фондом оценочных средств, который включает в себя:

- *перечень оцениваемых компетенций, сформированных в процессе прохождения Практики;*
- *описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;*
- *методические материалы, определяющие процедуры оценивания*

2. Описание элементов фонда оценочных средств по практике

2.1. Перечень оцениваемых компетенций, сформированных в процессе прохождения Практики

При выставлении оценки учитывается качество представленных магистрантом материалов.

Таблица 1 - Контролируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК - 1	Способен осуществлять консультирование участников образовательных отношений
ПК - 2	Готов к осуществлению коррекционной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья
ПК - 3	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 2 -Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы магистратуры

Коды компетенций	Индикаторы	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	Стратегии анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Применять стратегии анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации	Готовность применять стратегии поиска и анализа проблемных ситуаций в научных исследованиях

	УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Алгоритм принятия решений, включая методику постановки задач, моделирование выбора и принятия решений	Оценивать эффективность применения стратегий решения поставленной задачи	Навыками гибкого применения стратегий решения поставленной задачи в научных исследованиях
	УК-1.3. Формирует возможные варианты решения задач на основе критического мышления	Стратегии анализа и синтеза информации для поиска вариантов решения задач на основе критического мышления	Применять Стратегии анализа и синтеза информации для поиска вариантов решения задач на основе критического мышления	Навыками оценки эффективности применения вариантов решения задач в научных исследованиях
УК-2	УК-2.1. Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	Основы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ в рамках проекта	Владеет навыками управления проектами в образовательной сфере
	УК-2.2. Оценивает результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах жизненного цикла	Методику оценки результатов достижения целей и задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	Осуществлять количественный и качественный анализ данных в результате реализации проекта, представлять наглядно полученные результаты, анализировать и обобщать показатели с точки зрения намеченной и достигнутой цели	Навыками применения научно обоснованных способов оценки результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.3. Формулирует задачу и разрабатывает концепцию проекта в области профессиональной деятельности на основе выбора принципов, параметров, методического инструментария, в соответствии с требованиями к проектной работе.	Стадии разработки концепции проекта в области профессиональной деятельности	Разрабатывать концепцию проекта и осуществлять выбор принципов, параметров, методического инструментария в соответствии с требованиями к проектной работе	Навыками реализации проекта в области профессиональной деятельности
УК-3	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации	Бесконфликтные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Выбирает бесконфликтную стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Навыками обоснованного выбора оптимальной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

	УК-3.2. Органи- зует и руководит работой коман- ды для достиже- ния поставлен- ной цели	Основные техно- логии организации и руководства коман- дой для достижения поставленной цели	Использует основ- ные технологии орга- низации и руководства командой для достиже- ния поставленной цели	Навыками осуществления взаимодействия с членами команды и реализации сво- ей роли в команде
	УК-3.3. Демон- стрирует лидер- ские качества в процессе управ- ления команд- ным взаимодей- ствием в реше- нии поставлен- ных целей	Основы управле- ния командным взаи- модействием в реше- нии поставленных задач	Демонстрировать лидерские качества в процессе управления командным взаимодей- ствием в решении по- ставленных целей	Навыками ор- ганизации ко- мандного взаимо- действия, распре- деления ответ- ственности среди членов команды, анализа возмож- ных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного резуль- тата
УК-4	УК-4.1. Осу- ществляет ака- демическое и профессио- нальное взаи- модействие, в том числе на иностранном языке	Нормы и основы ака- демического и про- фессионального взаи- модействия, в том числе на иностранном языке	Устанавливать и разви- вать профессиональные контакты, в том числе на иностранном языке	Навыками эффек- тивной коммуни- кации, направлен- ной на обсужде- ние и решение научных и научно- образовательных задач, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2. Пе- реводит акаде- мические тексты (рефераты, ан- нотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностраннй язык	Основы устной деловой коммуника- ции и деловой пере- писки на государ- ственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики офици- альных и неофици- альных писем	Качественно выполнять перевод профессио- нальных деловых и научных текстов с ино- стрального языка на государственный язык РФ и с государственно- го языка РФ на ино- странный	Навыками пере- вода профессио- нальных деловых текстов с ино- стрального языка на государствен- ный язык РФ и с государственного языка РФ на ино- странный.
	УК-4.3. Исполь- зует современ- ные информаци- онно- коммуникатив- ные средства для коммуникации	Современные информационно- коммуникативные средства для комму- никации, используе- мые в образователь- ном процессе	Применять совре- менные информаци- онно-коммуникативные средства для коммуни- кации, используемые в образовательном про- цессе	Способно- стью к примене- нию современные информационно- коммуникативные средства для ком- муникации для обмена и обога- щения современ- ного научного знания в области педагогика и пси- хологии

УК-5	УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей культурных, национальных, конфессиональных различий	Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Демонстрировать понимание особенностей культурных, национальных, конфессиональных различий в собственной профессиональной деятельности	Способностью к анализу особенностей культурных, национальных, конфессиональных различий для организации собственной профессиональной деятельности
	УК-5.2. Выстраивает межкультурное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	Межкультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения	Выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом особенностей межкультурного и религиозного сознания	Готовностью выполнять профессиональные функции на основе межкультурного взаимодействия при личном и массовом общении
	УК-5.3. Соблюдает социальные права и не допускает дискриминации в процессе межкультурного взаимодействия	Принципы толерантного отношения к различным этносам, конфессиям, социальным группам	Выполнять профессиональные функции на основе толерантного отношения к различным социальным группам, этносам и конфессиям	Готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Собственные ресурсы и их пределы, траекторию профессионального саморазвития	Оценивать собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении профессиональных задач	Навыками оптимального использования собственных ресурсов для саморазвития и профессионального роста
	УК-6.2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности	Применять способы самосовершенствования собственной деятельности в процессе выполнения поставленных задач	Инструментами непрерывного образования для профессионального самосовершенствования с учетом приоритетов личностного роста

	УК-6.3. Совершенствуется индивидуальную траекторию саморазвития на основе накопленного профессионального опыта и динамики рынка труда, применяя инструменты непрерывного образования	Динамику рынка труда и требования работодателей в системе образования	Проектировать индивидуальную траекторию саморазвития, применяя инструменты непрерывного образования	Навыками реализации собственной профессиональной траектории развития в условиях накопленного профессионального опыта и динамики рынка труда
ПК -1	ПК 1.1. Методы, техники и формы консультирования участников образовательных отношений	современные теории, методы, техники и формы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	анализировать и осуществлять выбор наиболее эффективных методов, техник и форм консультирования участников образовательных отношений	гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений
	ПК 1.2. Применять методы, техники и формы консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	процедуру и содержание процесса консультирования, ее этапы и особенности проведения с участниками образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	проводить индивидуальные и групповые консультации лиц участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений по вопросам реализации прав обучающихся с ОВЗ в процессе образования.	методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
	ПК 1.3. Владеть навыками организации процесса консультирования по вопросам преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, воспитания, развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, воспитания, развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления	планировать содержание процесса консультирования по вопросам преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, воспитания, развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками гибкого применения техник, форм и методов консультирования в зависимости от характера трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, воспитания, развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК -2	ПК 2.1. Современные теории, направления и практики коррекционной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья	современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	анализировать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, условия их реализации в инклюзивной среде образовательных организаций	способностью к оценке эффективности применения современных теорий, направлений и практик коррекционной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде образовательных организаций
	ПК 2.2. Применять методы коррекции для преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	специфику применения методов коррекции для преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать методический инструментарий организации процесса коррекции для преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками применения методов коррекции в зависимости от характера трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья трудностей
	ПК 2.3. Владеть навыками проектирования и реализации процесса коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся и нарушений социализации	знает теоретические основы организации коррекционной работы с обучающимися на разных возрастных этапах и в зависимости от варианта дизонтогенеза	проектировать программы коррекции отклонений психического развития обучающихся и нарушений социализации	навыками реализации программ коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся и нарушений социализации
ПК -3	ПК 3.1. Теорию, методологию диагностики, классификацию диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития лиц с ОВЗ, основные психолого-педагогические методы исследования, а также принципы анализа результатов исследования.	осуществлять классификацию диагностических методов на основе анализа их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований	способностью к отбору и классификации диагностических методов на индивидуальной основе, в зависимости от характера трудностей и вида дизонтогенеза

	ПК 3.2. Подбирать диагностический инструментарий, проводить диагностическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных технологий	основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния лиц с ОВЗ	выявлять особенности развития лиц с ОВЗ и проводить дифференциальную диагностику; организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для проектирования индивидуального образовательного маршрута.	навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ОВЗ, практическими навыками по своевременному выявлению вторичных отклонений в развитии детей с ОВЗ.
	ПК 3.3. Владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	технологии составления психолого-педагогического заключения на обучающегося, особенности процесса развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	систематизировать и обобщать данные диагностического обследования, определять проблемы личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования

2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по итогам всех этапов Практики проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков в форме **зачета с оценкой**.

Оценка по Практике выставляется в ведомость, электронную зачетную книжку магистранта, а в последующем в приложение к диплому.

Оценки выставляются по стобальной шкале, с последующим переводом в четырехбалльную следующим образом:

- 100-85 баллов – зачтено с оценкой отлично;
- 84-66 баллов – зачтено с оценкой хорошо;
- 65-50 баллов – зачтено с оценкой удовлетворительно;
- 49 и менее – не зачтено с оценкой неудовлетворительно.

Шкалы и показатели оценивания представлены в таблице 3:

Таблица 4 – Критерии оценивания по итогам прохождения Практики

Показатели оценивания	«Зачтено» (отлично)	«Зачтено» (хорошо)	«Зачтено» (удовлетворительно)	«Не зачтено» (неудовлетворительно)
Отчет о прохождении практики и ответы на задания	<p>Магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики и индивидуальным заданием; - оформил отчет, полностью соответствующий требованиям к правилам оформления; - на защите показал глубокую теоретическую, методическую подготовку при формулировании выводов по практике. 	<p>Магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики и индивидуальным заданием с незначительными отклонениями от качественных параметров; - оформил отчет, в целом, соответствующий требованиям к правилам оформления; -- на защите показал хорошую теоретическую, методическую подготовку при формулировании выводов по практике 	<p>Магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики и индивидуальным заданием со значительными отклонениями от качественных параметров; - оформил отчет с нарушениями требований к правилам оформления; -- на защите показал слабую теоретическую, методическую подготовку при формулировании выводов по практике, допускал ошибки 	<p>Магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики и индивидуальное задание в полном объеме; - оформил отчет, со значительными отклонениями от требований к правилам оформления; - владеет фрагментарными знаниями, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при формулировании выводов по практике

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценивание результатов практики происходит в два этапа.

1. Проверка правильности составления отчета по формальным признакам и загрузки ВСЕХ УКАЗАННЫХ В П.3 НАСТОЯЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДОКУМЕНТОВ В ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ).

2. Оценивание уровня сформированности компетенций на основе содержания отчетов по Практике.

Таблица 5 - Примерный перечень заданий

Задания, раскрывающие уровень освоения компетенций	Проверяемая компетенция (индикатор)
Какие зарубежные исследования вы проанализировали и в чем специфика адаптации зарубежного опыта к условиям вашего исследования и профессиональной деятельности по изучаемой теме?	УК-1, УК-4
Обоснуйте содержание и технологию постановки целей и задач вашего исследования, были ли они достигнуты в процессе реализации проекта вашего исследования?	УК-2
Какие личные цели ставили перед собой в период прохождения практики? Сумели ли их реализовать?	УК-6
Какая помощь оказывалась Вам специалистами учреждения? Какие совместные мероприятия были реализованы?	УК-3
С какими запросами обращались к Вам участники образовательных отношений (родители, специалисты, обучающиеся)? Охарактеризуйте основной круг проблем инклюзивной образовательной организации.	ПК -1
Каким образом выстраивалась логика Вашей опытно-экспериментальной работы? Каким образом оформлялись данные каждого этапа эксперимента?	УК-2, ПК -2, ПК-3
Опишите технологию реализации коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях инклюзивной образовательной организации.	ПК -2
Какие профессиональные умения и навыки Вы приобрели в процессе проектирования и реализации этапов опытно-экспериментальной работы в рамках заявленной вами темы исследования?	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК3
Назовите алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута и содержание основных структурных компонентов	ПК-1, ПК-2, ПК -3
Каким образом осуществляется проектирование АООП (раздел: коррекционно-развивающая работа) для лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательной организации?	ПК-1, ПК-2, ПК -3
Проведите анализ основных трудностей, которые испытывали лица с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, воспитания, развития и социальной адаптации, и какие технологии, методы и формы работы вы применяли для повышения эффективности качества учебно-воспитательного процесса?	УК-1, ПК-2, ПК-3
Обоснуйте Вашу точку зрения на проблему проектирования коррекционно-развивающей среды в образовательной организа-	УК-3, ПК-2, ПК-3

Задания, раскрывающие уровень освоения компетенций	Проверяемая компетенция (индикатор)
ции, каковы ее ресурсы и возможности в исправлении физических и психических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья?	