



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки:

Психология и социальная педагогика

уровень высшего образования

Бакалавриат

2022 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Вид и типы, способ и формы ее проведения

В соответствии с ФГОС ВО, видом практики является – учебная практика (далее – Практика).

Типом данного вида практики является: *ознакомительная практика*

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе достижения обучающимися планируемых результатов обучения при прохождении Практики.

Способ проведения практики – *стационарный и выездной*.

Форма проведения Практики – *дискретно по видам практик*.

1.2. Цели, задачи и нормативно-правовая база практики

Программа Практики предназначена для обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и является обязательным разделом ОПОП ВО.

Цели, задачи и содержание Практики определяются требованиями к результатам Практики, установленными ФГОС ВО в части формируемых компетенций.

Целью практики является овладение необходимыми общекультурными, универсальных компетенций, систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, а также общее знакомство с организационной структурой образовательного учреждения на основе наблюдения за образовательным процессом.

Задачами практики выступают:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретного образовательного учреждения по учебному, воспитательному и организационно-методическому направлениям деятельности;

- приобретение навыков и умений по профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе наблюдения за ним;

- овладение необходимым набором универсальных компетенций.

Нормативную правовую базу разработки программы Практики составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 N 83 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки"

- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся");

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225);

- Локальные нормативные акты Университета.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

программы

В результате обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Таблица 1 Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовой базы и основ психолого-педагогической этики. ОПК 1.2. Обладает умением анализировать нормативно-правовую сторону педагогических, психолого-педагогических и организационно-педагогических ситуаций. ОПК1.3. Владеет практическими навыками в применении нормативно-правовых и профессионально-этических положений для оптимизации процесса полусубъектного психолого-педагогического взаимодействия.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Демонстрирует знания организации процесса психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.2. Обладает умениями обоснованно выбирать формы, методы и средства реализации совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.3. Владеет методами эффективного психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Демонстрирует глубокие знания теории духовно-нравственного воспитания. ОПК 4.2. Обладает умениями применять теоретические знания методов, форм, средств и приемов в процессе осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК 4.3. Владеет приемами духовно-воспитательной деятельности.

1.4. Место Практики в структуре образовательной программы

Практика является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в Блок 2 Практика, учебная практика (ознакомительная практика) относится к обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

1.5 Объем Практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях

В соответствии с ОПОП по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое

образование», профиль «Психология и социальная педагогика» на Практику отводится следующее количество зачетных единиц и времени:

Тип/вид практики	Трудоемкость в часах	Трудоемкость в зачетных единицах	Продолжительность в неделях
Учебная практика: Ознакомительная практика	108	3	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Организация практики и ее этапы

Практика осуществляется **в три этапа**:

- *Подготовительный этап* (проведение инструктивного совещания с приглашением руководителей практики, ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой практики, доведение до сведения обучающегося содержания плана-задания на практику, видов отчетности по практике).
- *Организационно-аналитический этап реализуется как практическая подготовка* (участие обучающихся в различных видах профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальным заданием).
- *Результативно-аналитический этап* (анализ проделанной работы и подведение её итогов, оформление отчета о практике и представление его руководителю).

Практика осуществляется на основе договоров с организациями, осуществляющих деятельность по профилю ОПОП (далее - профильная организация) и может быть пройдена в организациях различных отраслей, сфер и форм собственности:

- дошкольных образовательных учреждениях, средних общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования детей;
- образовательные организации высшего образования;
- организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Также учебная практика может проводиться в структурных подразделениях ЧОУ ВО «МУ им. С.Ю. Витте».

Обучающиеся направляются на практику на основании заявления (Приложение 1).

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности

2.2. Индивидуальное задание на практику

В процессе прохождения практики обучающийся должен руководствоваться индивидуальным заданием, которое получает от руководителя практики от Университета. При прохождении практики в профильной организации, индивидуальное задание должно быть согласовано с руководителем практики от профильной организации.

Индивидуальное задание представляет собой планирование работы обучающихся во время практики, направленной на формирование указанных компетенций, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя (Приложение 2).

2.3. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом ректора.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованных рабочих мест с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики, должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах, противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам.

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Полный пакет документов по практике на каждого обучающегося включает:

- заявление на практику;
- договор на практику (если практика проводится на базе профильного предприятия);
- индивидуальное задание на практику;
- отчет о прохождении практики.

По результатам прохождения практики обучающийся обязан загрузить в личный кабинет вышеуказанные документы, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практических навыков и опыта, сформированности компетенций.

Если обучающийся без уважительной причины своевременно не загрузил в личный кабинет материалы по итогам практики, то у него возникает академическая задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчетные документы по практике в пределах одного года с момента образования академической задолженности, в сроки, устанавливаемые Приказом ректора университета о дополнительной зачетно-экзаменационной сессии.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы.

Отчет о прохождении практики, имеет следующую структуру:

1. Введение;
2. Три раздела;
3. Заключение;
4. Список использованных источников;
5. Приложения.

Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию отчета по практике, являются:

– во введении указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики, краткий перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики;

– в разделах отчета дается описание основных результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием. В случае невыполнения индивидуального задания по практике отразить причины невыполнения.

– в заключении необходимо прописать сформированные компетенции, знания, навыки и умения, приобретенные за время практики; сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденной практики.

Основными требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета по Практике, являются следующие:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта - 14 Times New Roman, объемом 25-30 страниц;
- в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы и т.п.) объемом не более 20 страниц (приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят);
- качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;
- фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала;
- страницы отчета нумеруют арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, номер проставляется по центру нижней части листа без точки в конце номера;
- схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы;
- титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется;
- расчетный материал должен оформляться в виде таблиц, таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, на все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета, каждая таблица должна иметь заголовок (см. табл. 4).
- Рисунки (графики, схемы, диаграммы и т.п.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные, на все рисунки должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета. Если в отчете только одна иллюстрация, то ее обозначают - «Рисунок» (без номера). Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.1 – Название рисунка.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам Практики представлены в Приложении 4 и является неотъемлемой частью настоящей программы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Виттенбек Н.В. Психолого-педагогическая диагностика. М.: МУИВ, 2013. <https://online.muiv.ru/media/lib/books/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika/xbook463/book/index/index.html>
2. Гатиатуллина Э.Р. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. М.: МУИВ, 2016. <https://online.muiv.ru/media/lib/books/samoopredelenie-i-professionalnaya-orientatsiya-uchaschihsya-2/xbook976/book/index/index.html>
3. Кузнецова О.Е. Практикум по социальной психологии. Архангельск: САФУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405>

Дополнительная литература:

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин

: Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://urok.1sept.ru/> – Портал «Открытый урок»
2. <http://www.edu.ru/> - Российское образование – федеральный портал
3. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ;
4. <https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения РФ;
5. <https://www.mos.ru/donm/> Департамент образования города Москвы;
6. <https://dszn.ru/> - Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы;
7. <https://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий;
8. <http://psypress.ru/> - портал психологических новостей;
9. <https://www.rospsy.ru/> – федерация психологов образования России.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В целях формирования навыков использования современных информационных технологий, при прохождении практики обучающиеся обеспечиваются:

- мультимедийными технологиями (проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы);
- дистанционной формой консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты;

- лицензионными программными продуктами, являющимися частью электронной информационно-образовательной среды университета и базирующимися на телекоммуникационных технологиях, которые представлены:

1. Информационной справочной правовой системой: КонсультантПлюс;
2. Электронной библиотечной системой МУ им. С.Ю. Витте - <https://online.muiv.ru/lib/>;
3. Электронной библиотечной системой «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>.

Кроме того, при прохождении практики в профильных организациях, обучающиеся обеспечиваются доступом к пользованию программными продуктами, имеющимися в распоряжении организации.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики организация обеспечивает обучающихся автоматизированным рабочим местом, доступом к пользованию программными продуктами, имеющимися в распоряжении организации, и доступом к необходимой информации для решения задач практики.

8. СВЕДЕНИЯ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рассмотрена и одобрена решением Ученого совета протокол № 8 от 31.03.2022 г.

Автор-разработчик:

Заведующий кафедрой «Психология и педагогика» к.п.н., доцент Федосеева Е.С.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Руководителю центра карьеры,
практики и трудоустройства / Директору
филиала / Директору колледжа

(фамилия, инициалы)
от обучающегося _____ курса
форма обучения _____
направление подготовки (специальность) _____

профиль (специализация, направленность)* _____

фамилия _____
имя _____
отчество _____
№ договора/студ. билета _____
контактный телефон (обучающегося) _____

e.mail: _____

Заявление

Прошу разрешить мне прохождение практики

(вид и тип)

В _____,
(наименование организации)

расположенной по адресу: г. _____, ул. _____ д. _____ к. _____
в период с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.

Прошу назначить ответственным лицом от организации

/ФИО ответственного лица, указывается обучающимся/

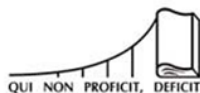
В оплате расходов, связанных с проездом к месту проведения практической подготовки и обратно, а также расходов по проживанию в период практической подготовки не нуждаюсь, так как практическая подготовка проводится по месту моего жительства.

Приложение: Договор о практике обучающихся Частного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет имени С.Ю. Витте».

Дата _____

Подпись _____

* указывается при наличии



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Руководитель практики* от предприятия

_____/_____/_____

«__» ____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета

_____/_____/_____

«__» ____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Студенту _____

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Вид практики учебная практика

Тип практики ознакомительная практика

Срок прохождения практики _____

Организация _____

С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка на предприятии ознакомлен.

_____/_____/____ 20__ г.

_____/_____/_____

Подпись

ФИО обучающегося

* для практики на базе кафедры Университета не вносится

Период	Содержание задания	Формируемые компетенции	Отметка о выполнении
Виды проделанной работы, результаты которой необходимо отразить в отчете: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ (СОШ, организации ДО и пр.)			
Тип практики: Ознакомительная практика			
Основная часть задания (базовый уровень)			
1-я неделя	Раздел 1. Изучение нормативно-правовых и административно-организационных особенностей образовательного учреждения, а именно: а) наименования, целей создания учреждения; б) организационно-правовой формы и формы собственности; в) основных учредительных документов, внутренней организационно-распорядительной документации, в т.ч. положений, должностных инструкций, учебно-методического обеспечения образовательного процесса и т. п.; г) социальной значимости образовательного учреждения; д) масштабов, особенностей деятельности; е) основных подразделений учреждения; ж) основных законодательных документов и внутренних регламентов учреждения.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	канцелярия, учебная часть
	Раздел 2. Изучение особенности организации учебно-воспитательного процесса в учреждении, а именно: а) количественных и качественных характеристик и особенностей контингента образовательного учреждения; б) основных методик обучения и воспитания, применяемых в учреждении; в) педагогических приёмы конкретных педагогов, их особенностей деятельности;		
Индивидуальная часть задания (повышенный уровень)			

Период	Содержание задания	Формируемые компетенции	Отметка о выполнении
2-я неделя	Раздел 3. Изучение социально-педагогической деятельности образовательного учреждения, а именно: а) нормативных документов, регламентирующих данную деятельность; б) особенностей социально-педагогической работы в данном учреждении; в) особенностей взаимодействия с органами опеки и другими государственными службами; г) особенностей взаимодействия с семьёй; д) особенностей взаимодействия с другими образовательными учреждениями и построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся на данной основе.	ОПК-1, ОПК-3. ОПК-4	канцелярия, отдел по воспитательной работе
	Раздел 4. Систематизация результатов. Подготовка отчёта по практике		

Целью практики является овладение необходимыми общекультурными, универсальных компетенций, систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, а также общее знакомство с организационной структурой образовательного учреждения на основе наблюдения за образовательным процессом.

Задачами практики выступают:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретного образовательного учреждения по учебному, воспитательному и организационно-методическому направлениям деятельности;
- приобретение навыков и умений по профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе наблюдения за ним;
- овладение необходимым набором универсальных компетенций.

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовой базы и основ психолого-педагогической этики. ОПК 1.2. Обладает умением анализировать нормативно-правовую сторону педагогических, психолого-педагогических и организационно-педагогических ситуаций. ОПК1.3. Владеет практическими навыками в применении нормативно-правовых и профессионально-этических положений для оптимизации процесса полусубъектного психолого-педагогического взаимодействия.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Демонстрирует знания организации процесса психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.2. Обладает умениями обоснованно выбирать формы, методы и средства реализации совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в

		<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет методами эффективного психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Демонстрирует глубокие знания теории духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК 4.2. Обладает умениями применять теоретические знания методов, форм, средств и приемов в процессе осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ОПК 4.3. Владеет приемами духовно-воспитательной деятельности.</p>



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

ОТЧЕТ о прохождении

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ */вид практики/*

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА */тип практики/*

Студентом (кой) *XXXX* курса факультета управления

Место прохождения практики *ООО XXXXX*

Практика проходила с « » _____ г. по « » _____ г.

Дата сдачи отчета _____ г.
не позднее 5 дней после окончания практики

Структура отчета о прохождении практики

Титульный лист

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ

Во введении ставятся цель и задачи прохождения практики, обозначается место ее прохождения, а также раскрывается суть деятельности обучающегося во время практики.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В основной части содержится перечень информации, предусмотренный Программой соответствующей практики и обозначенный в Индивидуальном задании на практику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении формулируются основные выводы о проделанной работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных источников может содержать перечень нормативных правовых источников, учебных, научных и периодических изданий, используемых обучающимся для выполнения программы практики.

ПРИЛОЖЕНИЯ

В приложения могут включаться копии документов (нормативных актов, отчетов и др.), изученных и использованных обучающимся в период прохождения практики, могут быть отражены и указаны реальные процессы, происходящие на предприятии (в организации) и дополняющие изложенный в Отчете материал (например, копии заполненных документов, расчетные материалы), а также иные материалы и документы.



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы:

Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования

бакалавриат

2022 г.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике включают:

перечень формируемых компетенций в результате прохождения практики, характеризующих результаты освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие формирование компетенций.

Текущий контроль учебной практики проводится в форме собеседования с руководителями учебной практики от Университета и от предприятия – базы практики в ходе составления, согласования и выполнения рабочего графика (плана) практики и индивидуального задания на практику обучающегося, а также в процессе составления отчета о прохождении практики.

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в форме зачета с оценкой (далее – зачета)..

Для получения зачета обучающийся представляет в электронном виде все необходимые документы по практике, отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом результатов проведенных работ.

Страницы документов, на которых должны быть проставлены подписи и печать, представляются в отсканированном виде.

Все документы по практике размещаются в личном кабинете обучающегося через Электронный университет.

1. Перечень формируемых компетенций в результате прохождения практики, характеризующих результаты освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций при прохождении учебной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговый результат, полученный с учетом оценивания формирования компетенций, показывает успешность освоения обучающимися образовательной программы.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов в период практики.

Таблица 1 – Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовой базы и основ психолого-педагогической этики. ОПК 1.2. Обладает умением анализировать нормативно-правовую сторону педагогических, психолого-педагогических и организационно-педагогических ситуаций. ОПК1.3. Владеет практическими навыками в применении нормативно-правовых и профессионально-этических положений для оптимизации процесса полусубъектного психолого-педагогического взаимодействия.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК 3.1. Демонстрирует знания организации процесса психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.2. Обладает умениями обоснованно выбирать формы, методы и средства реализации совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.3. Владеет методами эффективного психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Демонстрирует глубокие знания теории духовно-нравственного воспитания. ОПК 4.2. Обладает умениями применять теоретические знания методов, форм, средств и приемов в процессе осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК 4.3. Владеет приемами духовно-воспитательной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет по практике выставляется в ведомость, электронную зачетную книжку обучающегося, а в последующем в приложение к диплому.

Оценивание уровня сформированности компетенций на основе защиты отчета по практике осуществляется на основании загрузки в Электронный Университет всех указанных в п.3 настоящей Программы документов. Оценки выставляются по 100-балльной шкале, с последующим переводом в 4-х-балльную следующим образом:

- 85-100 баллов - 5 (отлично /зачтено);
- 66-84 баллов - 4 (хорошо /зачтено);
- 50-65 баллов - 3 (удовлетворительно /зачтено);
- менее 50 баллов - 2 (неудовлетворительно /не зачтено).

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания

Показатели оценивания	«Зачтено (85-100)», «отлично»	«Зачтено (66-84)» «хорошо»	«Зачтено (50-65)» «удовлетворительно»	«Не зачтено (менее 50)» «неудовлетворительно»
Оценивание выполнения разделов 1,2 разделов индивидуального задания/Содержание отзыва - характеристики	Студент: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Студент: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Студент: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Студент: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике (раздел 1 -3 индивидуального задания)	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Студент соотносит выполненные задания с формированием компетенций.	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для оценки знаний после прохождения практики зависят от содержания практики обучающегося.

В таблице 3 приведены типовые вопросы и задания при защите отчёта о прохождении учебной практики бакалаврами.

Таблица 3 – Примеры типовых контрольных заданий и вопросов для оценки знаний

Формируемые компетенции	Контрольное задание
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем особенности развития и функционирования современных образовательных учреждений, учреждений психолого-педагогической помощи для детей и подростков. 2. Какие реальные условия существуют в этих учреждениях для решения проблем ребенка и его развития? 3. Какие актуальные проблемы стоят сегодня перед психолого-педагогической службой? Каков механизм их решения в современных условиях? 4. В чем Вы видите отличие государственных, общественных и частных психолого-педагогических служб, занимающихся детскими проблемами? 5. Охарактеризуйте потребность в профессии педагога-психолога и социального педагога, ее место и значение для современного российского общества. 6. Обоснуйте роль знаний и нравственно-гуманистической подготовки педагога-психолога и социального педагога для эффективной профессиональной деятельности? 7. Обоснуйте нормы делового этикета педагога-психолога и социального педагога. 8. Охарактеризуйте особенности состояния здоровья, психологические и нравственные качества и способности человека, необходимые для данной профессии. 9. Какие образовательные программы используются сегодня для обучения, воспитания и развития детей дошкольного (младшего школьного, подросткового возраста); 10. Какие методы психодиагностики применяются сегодня при работе с детьми дошкольного и школьного возраста? 11. Какие методы, средства, формы и технологии обучения и воспитания применяются сегодня в образовательном процессе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общие методические подходы оценивания результатов промежуточной аттестации установлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном ректором Университета.

Основные методические положения по прохождению практики в Университете установлены Порядком организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденном ректором Университета.



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

ОТЧЕТ о прохождении

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ */вид практики/*

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА */тип практики/*

Студентом (кой) 1 курса _____

факультета управления

Место прохождения практики _____

Практика проходила с «___» _____ по «___» _____ 202_ г.

Москва 202_ г.

*Титульный лист формируется студентом в личном кабинете обучающегося
в формате pdf, затем добавляется «изображением» в отчет*

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	1
1. База практики.....	4
2. Деятельность педагога-психолога в дошкольной организации.....	5
3. Реализация учебно-воспитательного процесса.....	6
4. Методы психолого-педагогической диагностики.....	9
5. Заключение.....	15
6. Список используемой литературы.....	17

*Отчет должен быть напечатан на компьютере с использованием MS Word
через 1,5 интервала, размер шрифта - 14 Times New Roman, объем отчета
15-20 страниц машинописного текста.
Отчет должен быть сохранен с расширением .doc/.docx*

Введение

В период с «___» июня по «___» июля 202__ года была пройдена учебная практика в _____.

Типом данного вида практики является: ознакомительная практика по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и является видом учебной деятельности, направленной на ознакомление, формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в области психологии и образования.

Учебная практика проводится в целях получения и углубление теоретических знаний, а также общим знакомством с организационной структурой образовательного учреждения на основе наблюдения за образовательным процессом, а также овладения необходимыми общекультурными, универсальными компетенциями.

Задачами учебной практики выступают:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретного образовательного учреждения по учебному, воспитательному и организационно-методическому направлениям деятельности;
- приобретение навыков и умений по профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе наблюдения за ним;
- овладение необходимым набором компетенций, предусмотренных программой практики.

В ходе практики запланировано формирование следующих компетенций ОПК-1, ОПК- 3, ОПК-4. Данные компетенции будут сформированы при помощи анализа деятельности образовательного учреждения, характеристики функций его основных подразделений, особенности организации учебно-воспитательного процесса, изучение социально-педагогической деятельности учреждения, сбора и анализ материала. Подготовка отчёта и других документов по результатам прохождения практики также способствует формированию данных компетенций.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В основной части отчета дается описание основных результатов в период прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики. В случае невыполнения индивидуального задания в отчете по практике отразить причины невыполнения.

1.База практики

Полное наименование организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 52 «Котенок»

Краткое наименование организации

МБДОУ № 52 «Котенок»

Учредитель образовательной организации

Администрация городского округа Химки Московской области, представленная Управлением по образованию

Сайт учредителя

<http://www.himki-edu.ru/general/index.do>

Дата создания образовательной организации

2013

Информация о местах осуществления образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в городском округе Химки Московской области по адресам:

- ул. Молодежная, д.60, стр.2;
- ул. Молодежная, д.74, стр.1;
- ул. Марии Рубцовой, д.4.

Основные достижения:

2016 год - победа во Всероссийском конкурсе "100 лучших ДОУ России"

2017 год - победа во Всероссийском конкурсе "Лучшая дошкольная образовательная организация"

2017 год - включение в Национальный реестр "Ведущие образовательные учреждения России"

2018 год - победа в муниципальном конкурсе "Дошкольное образовательное учреждение высокой эффективности деятельности"

2019 год - победа в областном конкурсе на присвоение статуса Региональной инновационной площадки

Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализуемые образовательные программы

Дошкольное образование

1. Основная образовательная программа дошкольного образования
2. Основная образовательная программа дошкольного образования —

ГКП

3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дополнительное образование

Направленность — Социально-гуманитарная

- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Индивидуальные занятия с логопедом»
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Веселый английский»
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Индивидуальные занятия с логопедом»
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок» подготовка к школе стартовый уровень
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Учись учиться» подготовка к школе стартовый уровень

Направленность — Физкультурно-спортивная

- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Дельфинёнок» обучение плаванию
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный пловец»

Направленность — Художественная

- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «В гостях у сказки» театральная студия
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская "Вдохновение"» художественное творчество
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Чудокраски» рисование
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Осьминожка» художественное творчество
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Теремок» театральная студия
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Радуга звука» вокальная студия

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ №52 «Котенок» (1 корпус) функционировали 7 групп, из них

1. групп раннего возраста – 2,
2. подготовительных к школе групп – 1,
3. групп общеразвивающей направленности – 5, из них кратковременного пребывания – 1
4. групп комбинированной направленности – 2.

Общее количество воспитанников составило 240 человек.

Детский сад успешно и системно реализовывает следующие инновационные проекты разного уровня:

1. Зональная консультационная площадка в составе Регионального распределенного центра консультирования родителей в 2020 году.

2. Федеральная площадка «Модели реализации STEM-образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы».

С целью интеграции различных видов детской деятельности, а также для углубления работы по некоторым направлениям педагогическим коллективом внедрялись инновационные технологии воспитательно-образовательной работы, такие как технология детского экспериментирования, технология проблемного обучения, технология деятельностного метода обучения, проектный метод. Педагогами в течение учебного года разрабатывались и внедрялись практико-ориентированные проекты: "Россия и мир", "Наука маленького роста", "Параллельные миры".

Уже несколько лет детский сад реализует такой проект как «Гостевой обмен опытом». В этом учебном году нашими гостями были педагоги из города Челябинска, совместно с нашими педагогами прошёл семинар-практикум «Компетенции современного педагога» (декабрь 2021г.).

На базе нашего корпуса также были проведены следующие мероприятия:

- Семинар по подготовке к муниципальному этапу конкурса «Воспитатель года 2022» (сентябрь 2021г.).

- ММО для воспитателей подготовительных групп г.о. Химки (апрель 2022 г.).

Также педагоги ДООУ распространяли опыт работы по реализации ФГОС ДО на муниципальном, региональном и федеральном уровне:

- Педагогический форум «Развитие образования города Рязани: на пути к совершенствованию системы», г. Рязань.

- Семинар «Наука маленького роста», г.Красноярск.

- Встреча Министра просвещения РФ С.С.Кравцова с победителями и лауреатами Всероссийского конкурса «Воспитатель

- года России».

- Установочный семинар для председателей зональных объединений по аттестации педагогических работников

- Московской области», г. Москва.

- Научно - практическая конференция «Развитие кадрового потенциала дошкольного образования Российской Федерации»,

- г. Сочи.

- Серия вебинаров в рамках КПК КРИО, Республика Коми.

- МДОУ Детский сад комбинированного вида №40 «Капелька», г.о. Подольск Московской области.

- Семинар в рамках КПК ИРО г. Владимир.
- Семинар в рамках конкурса «Воспитатель года», г. Истра.
- Семинар в г. Ульяновск.
- Вебинар на конкурсе «ВГ 2022», г. Соха Якутия.
- Педагогическая мастерская для педагогических работников ДОУ по теме «Методическая лаборатория», Республика
 - Адыгея.
- III Международная научно-практическая онлайн - конференция «Апеицш»: «Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации», г. Сухум Республика Абхазия.
 - Вебинар - онлайн «Интересное занятие» Образовательный центр «Diso».
- XIV Международная научно-практическая конференция Шамовские Педагогические чтения научной школы Управления
 - образовательными системами, г. Москва.
 - Вебинар – конференция для педагогических работников Московской области «Конкурсное и постконкурсное движение:
 - кому, зачем, как?».
 - Круглый стол для студентов, ГБПОУ Педагогический колледж №18, г. Москва.
- Установочный семинар для участников регионального этапа «Воспитатель года 2022», г. Владикавказ.
 - CONF-TEA Всероссийская сессия практиков образования, г. Москва.
 - Семинар-практикум «Подмосковный слёт участников областного конкурса «Воспитатель года Подмосковья» в 2022
 - году», г.о. Орехово-Зуево.
 - «Орбита профессионалов – 2022», г. Пермь.
 - Краевой семинар «Дошкольное образование: новый взгляд на воспитательную систему», г. Хабаровск.
 - Прямой эфир «Телеканал 360».
 - Установочный семинар «Воспитатель года Приморского края 2022», г. Владивосток.
 - Конкурс «Воспитатель года Подмосковья – 2022», г.о. Орехово-Зуево.
 - VIII Международная онлайн-конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы», «Школа счастливого детства».

2. Работа педагога и психолога в дошкольной организации

Работа, направленная на выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития. Совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей; рекомендации психолога по коррекции и развитию детей; психолого-педагогическое просвещение по вопросам возрастных потребностей детей, организации их деятельности.

Рекомендации по индивидуальной коррекционной работе с детьми; информирование об особенностях развития детей (педагог-психолог воспитатели); заполнение карт индивидуальной психолого-педагогической помощи детям. Индивидуальная работа воспитателей с детьми.

Педагог - психолог

1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

2. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи.

3. Способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях .

4. Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся.

5. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Направление работы психолога с коллективом:

- повышение психолого-педагогической компетентности;
- психологическое сопровождение педагогов;
- совместная диагностика развития детей;
- рекомендации по взаимодействию с детьми

Работа с педагогами:

- подготовка и проведения педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педагогическом совете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Результаты работы. Выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития. Диагностика развития воспитанников

Особенности педагогического общения педагогов и психологов.

Федеральные государственные требования к условиям реализации общеобразовательной программы предусматривает создание единой образовательной среды, комфортной по отношению к воспитанникам; охрану и укрепление не только физического, но и психического здоровья детей.

Совместная работа педагога-психолога и педагогами направлена на выявление и развитие способностей воспитанников, сохранение психического здоровья и оптимального социально-психологического климата в группе, коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей.

3. Реализация учебно- воспитательного процесса.

Перечень реализуемых образовательных программ
Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении выстроено с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.); в группах компенсирующей направленности – с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2015 г.

Общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Психолого – педагогические условия реализации учебно- воспитательного процесса.

Обеспечение индивидуального подхода к ребенку. Сохранение психического здоровья воспитанников. Создание оптимального социально-психологического климата в группе. Сохранение психического здоровья воспитанников. Коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей Сохранение психического здоровья воспитанников. Приобщение ребенка к широкому кругу общечеловеческих ценностей (познавательные, коммуникативные, ценности переживания). Развитие эмоциональной сферы.

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности.

4. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности,

участников совместной деятельности и общения.

6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

7. Обращать внимание на физическое, эмоциональное, интеллектуальное состояние и поведение в целом.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особенности предметно - пространственной среды в дошкольном учреждении. Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Наше дошкольное отделение оснащено оборудованием для детской деятельности в помещениях и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития, музыкального развития, продуктивной и творческой деятельности; для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование, игры и игрушки для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего дошкольного отделения соответствует требованиям ФГОС. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами. В дошкольном отделении в работе с дошкольниками используется мультимедийное оборудование, компьютеры, магнитофоны, интерактивные доски. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными и социально значимыми организациями.

Сотрудники библиотеки, стараются привить подрастающему поколению любовь к произведениям русской и зарубежной классики. Ежегодно библиотека проводит, литературно-музыкальные встречи, утренники, викторины, обзоры литературы, фольклорные праздники.

2. Специфика работы с детьми дошкольного возраста.

Психолого – педагогические особенности дошкольников.

Дошкольное детство-первый период психического развития ребенка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Педагог принимает в развитии ребенка самое деятельное участие. В соответствии с теорией культурно-исторического развития Л.С. Выготского каждый возраст характеризуется: социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью; возрастными новообразованиями; возрастными кризисами. Разделение жизненного пути

ребенка позволяет лучше понять закономерности детского развития, специфику отдельных этапов.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Ведущая потребность: в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность: игровая, переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция: восприятие.

Новообразования: 1. Усвоение первичных нравственных норм. 2.

Самооценка. 3. Появление элементов партнерского общения.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

Ведущая потребность: познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция: наглядно-образное мышление.

Новообразования: 1. Контролирующая функция речи. 2. Проявление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Проявление вне ситуативно-познавательной формы общения со сверстниками и взрослым.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Ведущая потребность: потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция: воображение.

Новообразования: 1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет. Ведущая потребность: общение

Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция: воображение.

Новообразования: 1. Внутренний план действий. 2. Произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива. В заключении хочется отметить, что разделение жизненного пути ребенка позволяет лучше понять закономерности развития, специфику отдельных этапов. Все дети разные, у каждого свой индивидуальный темп развития.

4. Методы психолого-педагогической диагностики

1. Метод изучения документации – позволяет собирать анамнестический материал и получить представления о причинах отклонения в развитии. Данный метод позволяет определить в каких направлениях нужно строить специалисту-психологу дальнейшее

обследование ребенка.

2. Метод беседы: диагностическая, уточняющая, обучающая, формирующая, заключительная, вступительная, итоговая. Беседа имеет большое значение для формирования позитивного отношения к обследованию в целом.

3. Метод изучения результатов деятельности детей – позволяет увидеть: уровень развития моторики, эмоциональную доминанту, отношение к окружающему миру, страхи, особенности зрительного восприятия, творческий потенциал, уровень развития сенсорных и моторных навыков, уровень воображения.

4. Метод наблюдения: позволяет судить о различных проявлениях психики ребенка в различных условиях. Наиболее важным является наблюдение за игрой ребенка, поведением, общением и состоянием работоспособности.

5. Метод тестов: используется для сравнительной оценки уровней развития каких-либо психических проявлений. Результаты и особенности выполнения предложенных тестовых заданий дают основание для заключения каких-либо психических качеств конкретного ребёнка и возможность сравнить их с возрастными нормативами.

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка (результаты)

В процессе психолого-педагогической диагностики, исследовались следующие параметры психического развития.

1. Когнитивное развитие (комплекс диагностических методик на изучение особенностей развития памяти, внимания, мышления, речи, развития мелкой моторики).

2. Психосоциальное развитие (самооценка, уровень притязаний, особенности эмоциональной сферы, коммуникативное развитие, саморегуляция, самоконтроль). Психологическая диагностика позволила выявить сильные и слабые стороны личности, дать исчерпывающую, обстоятельную информацию о развитии ребенка.

Психодиагностика проводилась с согласия родителей и была направлена на исследование сформированности психических процессов и навыков самообслуживания. На основе полученных диагностических данных была составлена коррекционно-развивающая программа; проведены индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия.

5. Коррекционно-развивающая работа

Структура, содержание, особенности и объективные трудности процесса подготовки дошкольников к школьному обучению.

Занятия проводятся три раза в неделю.

Развитие связанной речи:

Развивать умение поддерживать беседу;

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки

высказывать свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища;

Развивать монологическую форму речи;

Учить связано, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях или личного опыта, придумывая свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- Закреплять правильное отчетливое произнесение звуков;
- Уточнение правильного произношения звуков: у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь, т, ть, к, кь, с, сь, х, хь, з, зь.
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие на слух изученных гласных и согласных звуков;
- Дифференциация звуков: а-у, ы-и и согласных по твердости – мягкости: м- мь, в- вь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, с-сь, х-хь, з-зь;
- выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук у);
- выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки а,о);
- выделение гласного звука из состава слова безударной позиции (звук и);
- выделение согласного звука из состава слова;
- Формирования умения характеризовать звук;
- Усвоение звуко-слоговой структуры двух-трех сложных слов;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов; слов типа Том;
- формирование умения подбирать к схеме слово;
- преобразование слогов;
- деление слов на слоги; слоговой анализ двух-трех-сложных слов; слогаобразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;
- воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
- использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;

Коррекционные занятия с дошкольниками.

Занятие «Волшебное путешествие»

1. Цель: развить эмоционально – волевую сферу, развить коммуникативные навыки, доброжелательное отношение друг к другу.

Задачи:

- активизировать положительные эмоции, снизить эмоциональное напряжение, сформировать навык самоконтроля
- создать психологический комфорт, обогатить восприятие и воображение, снизить эмоциональное напряжение;
- создать благоприятную атмосферу, положительное – эмоциональное настроение.

2. Конспект занятия по развитию элементов логического мышления

Цели: Развивать логическое мышление

Задачи:

1. Закрепить умение классифицировать предметы по разным основаниям.

2. Осваивать действия построения модели в форме классификационного древа, развивать логическое мышление, внимание.

3. Воспитывать умение слышать воспитателя, выполнять инструкцию, работать в паре.

Занятие по обучению грамоте.

Тема: Звуки (т), (ть);

Цель: уточнить произношение звуков (т), (ть); учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости- мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление.

Оборудование: предметные картинки видов транспорта, телефон, индивидуальные схемы, альбом № 1.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика

3. Знакомство со звуками (т), (ть) и различение по мягкости и твёрдости

4. Закрепление звуков (т), (ть)

5. Физминутка

6. Звуковой анализ: определение места звука в слове, составление схем слов Том, Тим и сравнение их.

7. Итог занятия.

Самостоятельно подготовленный дополнительный материал (коррекционно- развивающего характера)

Игры позволяют ребенку развивать психические процессы: внимание, память, а также развивать логическое мышление, в процессе игры развивается речь ребенка, снижается эмоциональное напряжение, прорабатываются негативные эмоции, чувства и ощущения.

Игры эффективны при работе с агрессивными детьми, застенчивыми и «зажатыми», которым требуется развитие усидчивости, концентрации внимания, памяти, развитие речи и коммуникативных навыков, умения

связывать собственную деятельность с ее результатом. Игра эффективна не только, как развлечение, но и как элемент развивающих занятий с детьми.

Игры формируют уверенность в себе, способствуют эффективной адаптации в новом коллективе, в новой жизненной ситуации. С помощью игр можно корректировать поведение ребенка, его эмоционально-личностные качества. Игра является еще и отличным диагностическим методом, дает возможность увидеть и понять, что происходит у ребенка внутри, его переживания, эмоции, страхи, дает возможность отработать негатив, проработать конфликтные ситуации в игре.

6. Изучение социально-педагогической деятельности образовательной организации

Дошкольное образовательное учреждение обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка. Сущность социально-педагогической деятельности ДООУ определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;
- знаний;
- норм, ценностей, традиций, правил;
- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

В период практики были посещены воспитательные мероприятия «Путешествие в страну вежливости», «Наш любимый детский сад», «Милая мама», «Лучики добра».

Сценарий развлечения «Лучики добра»:

Цели мероприятия:

- формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках;
- развивать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей;
- стимулировать желание проявлять сочувствие, заботу и отзывчивость к окружающим;
- поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;
- воспитывать доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам, уметь исправлять свои ошибки.

Ход развлечения

(Выход детей под песню «Что такое доброта?» гр. «Барбарики»)

Воспитатель: Добрый день, ребята! Я очень рада видеть Вас и ваши добрые лица, лучистые глазки! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу.

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Ребята, давайте улыбнёмся нашим гостям и поздороваемся с ними.

Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые и добрые лица. Значит, здесь собрались добрые сердечные люди. Вы на стульчики садитесь добротой своей делитесь.

(под музыку продолжение песни «Что такое доброта?» садятся на места)

Ребята, а добрый человек – это какой?

Дети:

Добрый — это тот, кто дружно играет, помогает взрослым, не обижает никого, защищает слабых, весёлый, внимателен ко всем, вежливый, говорит только добрые, хорошие слова, уступает друг другу, заботливый.

Воспитатель:

Добрый человек, как солнышко, излучает свет и тепло, к нему всегда тянутся люди.

-У нас тоже есть солнышко. Ой, где же оно?

(Звучит волшебная музыка)

Сюрпризный момент: Прилетает воздушный шарик с письмом.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, это не простой шарик – он с письмом.

«Дорогие дети! Злой волшебник заморозил меня и теперь не ждите от меня тепла и света! Помогите мне...ваше солнышко»

Ищем солнышко за тучкой. Оно синего цвета.

Воспитатель: Какой цвет у солнышка? (Синий) А должен быть какой? (Желтый, оранжевый, красный) Оно замёрзло! Нужно спасти солнышко, нужно его согреть. Поможем, ребята?

Нам нужно сделать что-то доброе, чтобы расколдовать его.

(Звучит музыка, входит Фея с волшебной палочкой.)

Фея:

Ребята, здравствуйте. Я — Добрая Фея. Я слышала, о чём вы тут говорили. Послушайте мои слова и запомните:

Добрый быть совсем, совсем непросто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта – не пряник, не конфета.

Если доброта, как солнце светит,

Радуются взрослые и дети.

Я вам помогу, чтобы солнышко засияло.

Фея:

Добрый человек всегда пользуется волшебными словами. А вы знаете волшебные слова?

Дети: Да!

Воспитатель:

Надо вспомнить вежливые слова, закончив мои фразы:

Игра « Доскажи вежливое слово»

1. Растет даже ледяная глыба от слова теплого (спасибо).
2. Зеленеет старый пенек, когда услышит (добрый день).
3. Когда нас бранят за шалости, говорим (простите, пожалуйста).
4. И во Франции, и в Дании на прощание говорят (до свидания).

5. Чтобы легче ехать и идти, пожелают (доброго пути)
6. Говорят не зря при встрече (добрый день и добрый вечер)
7. Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо).

Фея:

Молодцы, ребята, знаете волшебные слова. *(открывает первый лучик)*

Фея: Ребята, а вы весёлые? А как вы умеете веселиться? (Включается детский смех и дети смеются) Да вы очень весёлые! *(открывается второй лучик)*

(обращаясь к воспитателю) А у вас ребята дружные?

Воспитатель:

У нас ребята дружные, миролюбивые. Даже если кто-то чуть-чуть поссорится, то сразу же помирится.

Если с другом ты поссорился,

То пойди и помирись.

Ты не дуйся и не хмурься,

Если надо, извинись!

И тогда вокруг всё ярче

И светлее станет вдруг,

Потому что сразу рядом

Будет настоящий друг!

Дети берутся за мизинчики и произносят «мирилочку»:

Не ругайся, не бранись.

А скажи ты: «Подружись»

А скажи ты: «Помирись»

Будем мы с тобой всегда

Неразлучные друзья!

Фея:

Да, дружные у вас дети! *(открывает третий лучик)*

Фея: А вы любите своих мамочек и папочек?

Дети: Да!

Воспитатель:

От плохого настроения

Превосходно лечит пение.

Станет легче труд любой,

Если песенка с тобой!

Дети исполняют песню про заботливого папу жука

Песня «Весёлый жук» (муз.)

Фея:

Какая чудесная песенка! *(открывает четвёртый лучик)*

Воспитатель:

Наши дети не только весёлые и дружные, но и отличные помощники.

Посмотрите, как они стирают.

Танец «Стирка»

Фея:

Молодцы, вы и впрямь надёжные помощники *(открывает пятый лучик)*.

Фея:

Ребята, а вы ласковые?

Воспитатель:

Сейчас мы это узнаем. Сыграем в *игру «Ласковое слово»*.

Я назову имя, а вы должны его изменить, чтобы оно звучало ласково, например, Ира – Ирочка.

(Бросает мяч ребёнку, называя его имя, ребёнок бросает мяч обратно, называя имя ласково).

Игра «Ласковое слово» с мячом *(звучит тихая спокойная музыка)*.

Фея:

Молодцы, ребята, мне понравились ваши ласковые слова.

Да, ласковое, доброе слово душу согревает *(открывает шестой лучик)*.

Воспитатель: *(обращаясь к Фее)* Наши дети вежливые, дружелюбные, весёлые, заботливые, хорошие помощники, значит они добрые?

Фея:

Да, ваши дети очень добрые.

А теперь, друзья, я вас попрошу: закройте, пожалуйста, глаза на минуту, улыбнитесь обязательно от души. *(В это время Фея незаметно переворачивает солнечный круг с изображением весёлой улыбки)*

Глазки откройте и посмотрите,

Мы вас всех любим и вы нас любите!

У нас в зале стало светлее. Это от ваших улыбок засияло солнце, оно оттаяло и согрело нас своим теплом. И запомните, ребята, один совет:

Как бы жизнь не летела-

Дней своих не жалея,

Делай доброе дело

Ради счастья людей.

Чтобы сердце горело,

А не тлело во мгле

Делай доброе дело-

Тем живём на земле.

(А. Лесных)

Воспитатель:

Спасибо, добрая волшебница Фея! Ты помогла расколдовать наше солнышко.

Фея:

А я вас, ребята, благодарю за тёплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли и хочу вручить всем вам медали “Доброе сердце”, и пусть сердце ваше добрым будет!

Воспитатель провожает детей из зала.

(На награждение и на выход включается песня «Дорога добра»)

Заключение

В процессе практики:

- овладела необходимыми компетенциями;
- обобщила, систематизировала, конкретизировала и закрепила теоретические знания на основе изучения опыта работы конкретного образовательного учреждения по учебному, воспитательному и организационно-методическому направлениям деятельности;
- приобрела навыки и умения по профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса на основе наблюдения за ним;

- овладела необходимым набором универсальных компетенций.

Нормативную правовую базу разработки программы Практики составили:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225);

- Локальные нормативные акты Университета.

Анализ проведенных занятий

При проведении занятий мною учитывались возрастные и индивидуальные психоэмоциональные особенности детей. Занятия проводились на основе имеющихся знаний детей, с учётом предыдущего усвоенного материала.

Основными принципами при подготовке к данным занятиям являлись:

- учёт индивидуальных особенностей детей;
- доброжелательное отношение, развитие чувства принадлежности к группе;

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;

Работа велась в двух формах: индивидуальной и групповой.

Коррекционная работа велась над проблемами в познавательной, эмоциональной, коммуникационной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка дошкольного возраста.

В своей работе я наблюдала, как педагог-психолог применял разнообразные приёмы: игровые, речевые, использовала элементы тренинга, привлекала и сосредотачивала внимание детей, пробуждала интерес, активизировала самостоятельное мышление.

Управление мотивацией и эмоционально-волевой регуляцией воспитанников на занятиях осуществлялось с помощью: ритуала приветствия, сюрпризных моментов, загадок, театрализованной деятельности, чтения художественной литературы, использования игрушек, дидактических игр, сюжетных картинок, вопросов.

Занятия с детьми дали положительные результаты в развитии целостного восприятия, способности к зрительному синтезу, увеличился объём памяти, образно – логическое мышление, концентрация внимания, дети рассуждают логически, грамматически правильно выражают свою мысль; расширился словарный запас детей.

Занятия с детьми положительно повлияли и на эмоциональную сферу психические процессы, моторику детей. Дети занимались охотно, с интересом, просили продолжения занятия, тем самым проявили потребность в самопознании и саморазвитии. В ходе работы с детьми были установлены доверительные и уважительные отношения, в своей работе я использовала индивидуальный подход к каждому ребёнку. Общение с детьми проходило на основе дружеского расположения. В группе были созданы оптимальные условия для формирования детских взаимоотношений, положительного эмоционального климата, дружеские отношения и взаимопонимание между педагогом и ребёнком. Тем самым поддерживался у детей положительный эмоциональный фон, уверенность в себе и активность в различной деятельности.

Список используемой литературы

1. Ануфриев, А.В., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось – 89», 2016.
2. Арцышевская, И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
3. Богданова, Т.Г., Варламова, О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017.
4. Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей [Текст] / Л. Дубина // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 10.
5. Крюкова, С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: «Генезис», 2012.
6. Кулинцова, И. Прогоним детские страхи [Текст] / И. Кулинцева // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 4.
7. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников [Текст] / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. – М.: Академия, 2003.
8. Мельникова, Н.В. Методология исследования эмоциональной сферы ребенка, развития его личности педагогом [Текст] / Н.В. Мельникова. – Шадринск: Исеть, 2014.
9. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2018.
10. Прихожан, А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми
// Активные методы работы школьного психолога. – М.: АПН СССР, 2010.
11. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2016.
16. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2009.