

«Методическая разработка урока по педагогике»

Тема: Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.

Цель: Формирование готовности будущих педагогов к осуществлению работы с семьей.

Задачи занятия:

Образовательная: подвести студентов к содержанию понятия «семья», к выводу о функциях семьи как социального института, раскрыв особенности современной семьи.

Воспитательная: продолжить работу по формированию активной гражданской позиции личности студента и воспитанию чувства уважения к семейным ценностям.

Развивающая: развитие информационной компетенции студентов, умения работать в группе.

Дидактическое оснащение:

таблички с названием групп, результаты социологического опроса, презентации студентов, презентация преподавателя.

Тип занятия: сообщение новых знаний.

Форма урока: урок-размышление

Форма работы: групповая работа, работа на компьютере.

Методы обучения: проблемный, частично-поисковый, частично-исследовательский.

Средства обучения:

1. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2006г.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.:Владос, 2005г.
3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академия, 2055г.
4. Презентации студентов
5. Материалы социологического опроса и методики «Рисунок семьи».
6. Материалы СМИ и Интернет-ресурсы.

План занятия

1. Семья как социальный институт.
2. Виды семей.
3. Функции семьи.

4. Кризис современной семьи.
5. Государственная поддержка семьи.
6. Задачи педагогического руководства семейным воспитанием.
7. Диагностика семьи и семейного воспитания.

Эпиграф: Счастлив тот, кто

Счастлив у себя дома.

Л.Н. Толстой

Ход занятия

I. Организация начала занятия, создание позитивного психологического настроя студентов.

II. Первичное погружение в проблему.

Притча

III. Постановка темы и задач.

Судя по оформлению кабинета, давайте сформулируем тему учебного занятия. Почему мы ее рассматриваем в рамках учебной дисциплины педагогики? Почему символом занятия является ромашка? Посмотрите на экран, перед вами план учебного занятия. Давайте определим задачи учебного занятия. Мы определили тему, задачу занятия и переходим к исследованию проблемы.

IV. Исследование проблемы

Эпиграфом к уроку являются слова Л.Н.Толстого «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Что хотел сказать этими словами Л.Н.Толстой?

– **Что же такое семья? Как вы думаете?**

Семья – это сложное многоаспектное образование, в котором явствуют 5 характеристик.

1. Семья – ячейка (малая социальная группа) общества.
2. Семья – важнейшая форма организации личного быта.
3. Семья – супружеский союз.
4. Семья – многосторонние отношения супругов с родственниками: родителями, братьями и сестрами, дедушками и бабушками и т. д., живущими вместе и ведущими общее хозяйство
5. Семья – одна из главных ценностей, которую создал человек

Согласно общепринятому определению: «Семья – это малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. на многосторонних

отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство».

Семья – это малая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

2. Функции семьи и виды семей.

Представляются результаты самостоятельной исследовательской деятельности студентов (фрагменты компьютерных презентаций о семье)

Решение проблемного задания студентами.

Постановка проблемного задания: **«На основе просмотренных презентаций и собственного опыта попытайтесь определить, какие функции выполняет семья?» Назовите виды семей.**

Ваша задача заполнить опорный конспект занятия. Просмотр презентаций о семье. Давайте проверим содержание опорных конспектов. Внимание на экран.

1. **Репродуктивная.**
2. **Воспитательная.**
3. **Хозяйственно-экономическая.**
4. **Восстановительная.**
5. **Регулятивная.**
6. **Социализация личности.**

Все начинается с семьи. Здесь закладываются основы нравственности, здесь мы приобретаем опыт поведения в обществе, здесь закладывается характер человека, его привычки, мировоззрение. Наша жизнь не всегда стабильна и спокойна, иногда в нее вторгаются отчаяние, трудности. Любые испытания становятся легче, если человека поддерживают близкие и родные люди..

Люди живут семьями тысячи лет. За это время сложились определенные особенности, традиции. Давайте решим наш первый проблемный вопрос: **Какова характеристика традиционной и современной семьи?** Давайте со сторонниками традиционной семьи дадим характеристику семьи по следующим критериям: численность семьи, вид, брак, глава семьи. Посмотрите на экран. Перед вами портрет традиционной семьи.

По этим же критериям со сторонниками современной семьи давайте дадим характеристику современной семьи. Внимание на экран.

Характеристика традиционной семьи	Характеристика современной семьи
-----------------------------------	----------------------------------

Большая семья - 10-12 человек	Малочисленность (1-2 ребенка)
Три поколения, передача опыта, наследства – уважение старших.	Нуклеарная семья. Потребность в свободе и самостоятельности молодых семей. С родственниками едва знакомы. Слова золовка, деверь, шурин устарели.
Заключение брака по социальному, национальному, религиозному признаку.	Смешанные браки.
Глава семейства – мужчина.	Равноправие мужчины и женщины в браке.
Брак оформлен церковью. Брак заключается перед Богом, а значит, навсегда. Расторжение брака затруднено или невозможно.	Заключение брака оформляется государственными чиновниками. Свобода заключения и расторжения брака.

4. Кризис современной семьи.

Надо отметить, что семья и сейчас эволюционирует, причем, кажется, в худшую сторону. Постепенно исчезает тот аромат большой семьи, в котором должны расти дети.

Постановка проблемного задания: «На примере нашей страны можете ли вы сказать, что семья переживает кризис? В чем это проявляется?»

1. Падение рождаемости.
2. Нестабильность семьи, разводы. По количеству разводов Россия занимает первое место в мире.
3. Сознательный отказ от рождения единственного ребенка.
4. Массовый отказ от детей, сдача их в родильные или детские дома, бегство детей из дома, жестокое обращение с детьми.
5. Резкое сокращение уровня «брачности» и одновременно активный рост внебрачной рождаемости. Доля внебрачных детей в России составляет 17%. С 1991 года смертность значительно превысила рождаемость. И только в 2006 г. эти показатели начали меняться.

Постановка проблемного задания: «В чем причина кризисного положения семьи?»

1. **Экономические** – потеря работы, невыплата заработной платы, низкий уровень оплаты труда.

2. **Социальные** –алкоголизм, тунеядство, противонравное поведение. Как правило, этому способствует низкий культурный уровень, бездуховность, безответственность перед детьми.

3. **Трудовая занятость женщин.** Профессиональные интересы становятся серьезным конкурентом семейных.

Работа с учебным пособием «Педагогика» В.А. Сластенина (стр.483-484). Назовите особенности современной семьи.

Особенности современной семьи.

- Специфика социального уклада в городских и сельских семьях.
- Чем выше образование родителей, тем более успешно учатся дети в школе..
- Расслоение населения по степени материального достатка влияет на развитие в семейном воспитании детей.
- Процесс «разукрупнения семьи» - выделение молодой семьи.
- Уменьшение численности семьи, сокращение рождаемости семьи.
- Увеличение численности разводов. До 90^о/о разводов падает на супружеские пары первого года жизни.

5. Государственная поддержка семьи.

Демократическое общество заинтересовано в том, чтобы семья стала мощным фактором его стабилизации и укрепления. Для этого брачно-семейные отношения, жизнедеятельность семьи, ее диалог с обществом должны опираться на прочную законодательную базу.

Каковы источники семейного права? Посмотрите на экран. Давайте поработаем с Конституцией РФ и Законом «Об образовании». Какая статья Конституции рассматривает права семьи? Общая стратегия законодательных актов заложена в Конституции Российской Федерации, где записано, что семья, материнство и детство находятся под защитой государства, которое создает социально-экономические и правовые предпосылки для нормального развития, воспитания и образования детей. **Конституция обязывает родителей заботиться о воспитании детей**, приобщать их к труду и воспитывать у них трудолюбие. Ребенку гарантируется общее бесплатное образование. Это соответствует международно-правовым актам в сфере защиты прав человека и, в частности, Конвенции о правах ребенка (1989).

В какой статье Закона РФ «Об образовании» раскрываются права родителей?

Основным источником семейного права является Семейный кодекс – свод норм права, регулирующий семейные отношения. Семейный кодекс введен в действие 1 марта 1996 года.

Несмотря на столь сильную законодательную базу, в современном обществе много проблем, касающихся семьи.

Давайте выделим главные **проблемы**:

- Жилищные проблемы – отсутствие доступного жилья для большинства молодых семей.
- Омоложение брачного возраста.
- Неспособность молодых родителей брать на себя ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка – отказ от него.
- Участвовавшие случаи воспитания детей в неполных семьях.
- Социальные проблемы – низкая заработная плата родителей или вообще отсутствие работы.

Проблемы обозначены, частично государство решает их на высоком уровне:

Ст.62 Семейного Кодекса закрепила возможность юридического оформления семьи несовершеннолетними по достижению 16-летнего возраста в связи с индивидуальными обстоятельствами.

С 1 января 2006 года введены родовые сертификаты для поддержки материнства.

Работают 4 программы для молодежи, решающие жилищный вопрос.

Однако в реальной жизни их отнюдь не становится меньше.

Международный день семьи, провозглашенный Генеральной Ассамблеей ООН, ежегодно отмечается 15 мая.. Сейчас в регионе проживает более 306 тысяч семей, из них 5623 – многодетные, более 43 тысяч – молодые семьи. Деятельность органов власти направлена на государственную поддержку семей, имеющих детей, на профилактику сиротства.

Благодаря государственной поддержке в 2007 году смогли улучшить жилищные условия 49 молодых и 15 многодетных семей, приобрести квартиры для 74 граждан из числа детей – сирот.

По инициативе Светланы Медведевой 8 июля в России отмечается **День семьи, любви и верности, символом которой является ромашка. Почему именно ромашка? Так как праздник проходит летом, то простая, близкая для русского человека ромашка – это символ лета, тепла, уюта, любви, символ семьи.**

Вывод: поддержка семьи, материнства и детства – одна из основных общих задач, от решения которых зависит будущее нашего государства.

6. Задачи педагогического руководства семейным воспитанием.

«Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери» В.А.Сухомлинский.

Семья играет важную роль в формировании личности человека. Воспитать своего ребенка – великое искусство, т. к. сам процесс воспитания – это непрерывная работа сердца, разума и воли родителей.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о взаимодействии семьи и школы, о том, как привлечь родителей к сотрудничеству со школой. **Педагогическая ситуация.**

Прежде чем обратим внимание на задачи, давайте обратимся к понятию «семейное воспитание».

Какова цель школы? Что такое воспитание?

Семейное воспитание – целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести ребенка, предполагающее психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности с учетом возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества.

Задачи педагогического руководства семейным воспитанием: направлять семейное воспитание на формирование базовой культуры личности детей;

- оказывать помощь родителям в определении методов и приемов воспитания детей, развивать у родителей положительное отношение к школе, учению детей, доверие к учителю;
- укреплять авторитет родителей в семье;
- помогать родителям в руководстве учебной работой детей в домашних условиях;
- тактично руководить педагогическим самообразованием родителей, развивать у них стремление к самосовершенствованию.

7. Диагностика семей и семейное воспитание.

Огромную роль в работе классного руководителя играет диагностика. Однако проведение диагностических исследований среди учащихся и их родителей накладывает на классного руководителя определенные обязанности. **Во-первых**, это соблюдение строгой конфиденциальности и нравственных обязательств, связанных с полученной информацией. **Во-вторых**, не всегда полученные в ходе диагностики материалы носят объективный характер. Это значит, что диагностический материал, вызывающий сомнение, нуждается в дополнительной проверке. **В-третьих**, любой диагностический материал, используемый в работе с родителями, должен быть составлен таким образом, чтобы в нем не было некорректных фраз, которые бы могли прямо или косвенно задеть достоинство человека.

Диагностику можно использовать при подготовке к родительским собраниям, в ходе встреч с родителями, а также как аналитический материал после родительского собрания.

Представление результатов диагностики

V. Рефлексия.

Продолжите фразу: «**На мой взгляд, счастливая семья – это...**», «**Мою семью можно назвать счастливой, потому что...**».

Какая у вас будет семья?

(Студенты придумывают слова, первые буквы которых написаны в столбик.)

С- счастливая, славная, спортивная, современная...

Е – единая, единственная...

М- милая, многодетная, мечтательная, музыкальная...

Я – яркая, ясная...

Как вы считаете, насколько успешно вы справились с задачами исследователей?

Выставление оценок.

Домашнее задание: написать сочинение-рассуждение «Роль семьи в современном обществе».