|  |  |
| --- | --- |
| **Задание** | **Форма отчётности** |
| 1. Познакомьтесь с материалами по реализации ФГОС ДО и НО в образовательной деятельности конкретного учреждения.  2. Посетите режимные моменты, свободную деятельность, игровую и учебную деятельность в группе (классе). Проведите анализ увиденного.  3. По результатам экскурсии по детскому саду (начальной школе) и посещения разных видов деятельности (учебной, игровой, творческой и пр.) проанализируйте состояния предметно-развивающей среды группы (класса).  4. Отрефлексируйте проведенную работу, выделив зону своей компетентности и зону роста. | Материалы беседы с педагогами / Фотоотчет.  Таблицы наблюдения.  Протокол анализа состояния предметно-развивающей среды группы.  Рефлексивный анализ. |

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Познакомьтесь с материалами по реализации ФГОС ДО и НО в образовательной деятельности конкретного учреждения.

Посетите режимные моменты, свободную деятельность, игровую и учебную деятельность в группе (классе), вспомните общие возрастные особенности детей этой группы. Проведите анализ увиденного, заполнив соответствующие таблицы в дневнике практики. Выберите для письменного анализа не менее 2-х таблиц из 4-х предложенных (или замененных исходя из специфики образовательной деятельности базы практики).

По результатам экскурсии по детскому саду (начальной школе) и посещения разных видов деятельности (учебной, игровой, творческой и пр.) заполните приведенную ниже таблицу (Протокол), познакомившись с публикациями на тему «Организация РППС в ДОО»

Отрефлексируйте проведенную работу, выделив зону своей компетентности и зону роста.

Анализ наблюдаемых форм работы занесите в таблицы (Таблицы наблюдения)

**Анализ организации разнообразной деятельности детей на прогулке**

Возрастная группа Количество детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы к анализу** | **Комментарии** |
| Санитарное состояние участка |  |
| **Выносной материал** | |
| Наличие |  |
| Безопасность |  |
| Соответствие сезону и возрасту |  |
| Количество |  |
| **Организация прогулки** | |
| Длительность (соответствие режиму) |  |
| Индивидуальная работа с детьми |  |
| Подвижные игры, организованные воспитателем (название, количество детей, участвующих в играх) |  |
| Подвижные игры, организованные детьми (название, количество детей, участвующих в играх) |  |
| Игры-соревнования (название, количество детей, участвующих в играх) |  |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей |  |
| Наблюдения в природе |  |
| Труд в природе |  |

**Анализ проведения занятий**

**по ознакомлению с окружающим и развитию речи**

Возрастная группа

Количество детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы к анализу** | **Комментарии** |
| Время начала занятия |  |
| Количество детей, форма их организации |  |
| Тема занятия |  |
| Программное содержание, его соответствие возрастной группе и знаниям детей |  |
| Оснащённость занятия наглядными пособиями, использование ТСО | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): интерактивные доски, проектор, интерактивные ручки, документ-камера. |
| Методы и приёмы обучения на занятии, их оправданность темой и программным содержанием | Беседа, наблюдение, эксперимент, работа в группе. |
| Речь воспитателя на занятии |  |
| Эмоциональность подачи материала |  |
| **Речь детей на занятии** | |
| Логичность построения ответов |  |
| Звуковая культура речи |  |
| Грамматическая правильность речи |  |
| Словарный запас |  |
| Осуществление индивидуального подхода воспитателем |  |
| Формирование новых понятий, словарного запаса |  |
| Степень усвоения нового материала (эффективность) |  |
| Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта |  |
| Поведение детей на занятии |  |
| Количество частей занятия и длительность каждой части, их соответствие возрасту детей | 5 частей согласно ФГОС, время варьируется от 2 до 10 минут |
| Время окончания занятия |  |
| Длительность занятия в целом |  |
| Подведение итогов | Занятия проводятся в соответствии с ФГОС, активность детей на уроке высокая. |

**Анализ проведения занятий**

**по математике**

Возрастная группа

Количество детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы к анализу** | **Комментарии** |
| Время начала занятия |  |
| Количество детей, форма их организации |  |
| Подготовка воспитателя к занятию |  |
| Работа дежурных по занятию |  |
| Программное содержание, его соответствие возрастной группе и знаниям детей |  |
| Оснащённость занятия материалами и пособиями |  |
| Работа с демонстрационным материалом |  |
| Работа с раздаточным материалом (активность детей, эффективность самостоятельной деятельности детей) |  |
| Использование дидактических игр и упражнений |  |
| Формирование новых понятий, словарного запаса |  |
| Степень усвоения нового материала (эффективность) |  |
| Знания и умения детей в соответствии с их возрастом |  |
| Осуществление индивидуального подхода |  |
| Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта |  |
| Поведение детей на занятии |  |
| Количество частей занятия и длительность каждой части, их соответствие возрасту детей |  |
| Время окончания занятия |  |
| Длительность занятия в целом |  |
| Подведение итогов |  |

**Анализ организации питания детей**

Возрастная группа

Количество детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы к анализу** | **Комментарии** |
| Время в режиме дня (начало приёма пищи) | С 8:30 – завтрак, с 11:15 – обед |
| **Подготовка к проведению завтрака (обеда)** | |
| Дежурство педагогов по столовой:   * сервировка столов; * своевременная доставка пищи в группу; * организация гигиенических процедур; * как дети садились за стол (одновременно или постепенно по окончании умывания) | Дежурство по столовой педагогов согласно приказу.  Классный руководитель организует гигиенические процедуры и направляет детей за стол. |
| Руководство классного руководителя: | * Следит за осанкой детей * Следит за поведением детей за столом * Следит за правильностью пользования столовыми приборами * Сообщает название блюд * Обращает внимание на вкусно приготовленную пищу * Докармливает детей * Осуществляет индивидуальный подход   (нужное подчеркнуть) |
| **Приём пищи** | |
| Навыки детей (в %)   * соблюдение правил поведения за столом; * правильно пользуются столовыми приборами; * едят аккуратно; * пользуются салфеткой:   - без напоминания;  - с напоминанием взрослого;  \* знают название блюд;  \* едят с удовольствием;  \* съедают полностью:  - первое блюдо;  - второе блюдо;  - третье блюдо;  \* к еде равнодушны;  \* полощут рот после еды;  \* благодарят за еду |  |
| Роль классного руководителя | Организует гигиенические процедуры и обеспечивает безопасность детей за столом |
| Время окончания приёма пищи | С 8:45 – завтрак, с 11:30 - обед |
| Общее время, затраченное на приём пищи | - минут завтрак, - минут обед |
| Выполнение режима питания |  |

Критерии анализа объектов развивающей предметно-пространственной среды:

- 3 балла – если объект присутствует в хорошем состоянии;

- 2 балла – объект есть, но его состояние требует реставрации или его необходимо поменять;

- 1 балл – объект присутствует частично, и его состояние оставляет желать лучшего;

- 0 баллов – объект отсутствует.

**Протокол анализа состояния предметно-развивающей среды группы**

1. Группа…………………………
2. Количество детей…………………….
3. Дата заполнения……………………….
4. Анализ проводил ……………………

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Классы объектов** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| 1. | **«Художественно-эстетическое развитие».**  *Уголок изодеятельности.*  \*Альбомы, цветная бумага, картон, кисти, клей, ножницы, пластилин, книжки-раскраски. |  |  |  |  |
|  | \*Разнообразные средства изобразительной деятельности(лекала, трафареты, средства для нетрадиционного рисования и ручного художественного труда). |  |  |  |  |
|  | \*Эстетическое оформление.  *Выставочный уголок творчества.* |  |  |  |  |
|  | \*Наличие детских и детско-родительских творческих работ. |  |  |  |  |
|  | \*Эстетическое оформление.  *Уголок музыкальных инструментов* |  |  |  |  |
| **2.** | **«Социально-коммуникативное развитие».**  *Уголок детской субкультуры.*  \*Мини-музей. |  |  |  |  |
|  | \*Детские коллекции. |  |  |  |  |
|  | \*Эстетическое оформление. |  |  |  |  |
|  | *Сюжетно-ролевые игры:*  \*Больница. |  |  |  |  |
|  | \*Магазин. |  |  |  |  |
|  | \*Дом. |  |  |  |  |
|  | \*Парикмахерская. |  |  |  |  |
|  | \*Гараж. |  |  |  |  |
|  | \*Пожарное депо. |  |  |  |  |
|  | \*Строительный материал. |  |  |  |  |
|  | *Уголок дежурства:*  \* «Экран дежурства» |  |  |  |  |
|  | \*Униформа дежурных |  |  |  |  |
|  | \*Эстетическое оформление |  |  |  |  |
| **3.** | **«Физическое развитие».**  *Уголок двигательной активности:*  \*Спортивный инвентарь. |  |  |  |  |
|  | \*Картотека подвижных игр. |  |  |  |  |
|  | Эстетическое оформление. |  |  |  |  |
|  | *Уголок психологической разгрузки* |  |  |  |  |
| **4.** | **«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»**  *Детская библиотека:*  \*Художественные произведения различных жанров. |  |  |  |  |
|  | \*Картотека рекомендуемой литературы для детского чтения. |  |  |  |  |
|  | Эстетическое оформление. |  |  |  |  |
|  | *Уголок природы.*  \*Растения. |  |  |  |  |
|  | \*Наглядность (плакаты, планшеты, тематические альбомы, календарь погоды и т.д.). |  |  |  |  |
|  | \*Природный материал (мох, камни, почва, шишки, гербарий). |  |  |  |  |
|  | \*Инструментарий для детского экспериментирования. |  |  |  |  |
|  | *Сенсорный уголок:*  \*Наличие наглядного и дидактического материала. |  |  |  |  |
|  | *Уголок логики, математики:*  \*Дидактические игры. |  |  |  |  |
|  | \*Ребусы, загадки. |  |  |  |  |
|  | \*Тематические альбомы. |  |  |  |  |
| **5** | **Наличие эмблем, понятных для детей, в каждом уголке.** |  |  |  |  |

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Таблицы наблюдений фрагментов образовательной деятельности.

Протокол анализа состояния предметно-развивающей среды группы (класса)

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО.

*Форма отчетности:*

Материалы беседы с педагогами / Фотоотчет.

Таблицы наблюдения (не менее 2-х).

Протокол анализа состояния предметно-развивающей среды группы (класса).

Рефлексивный анализ с выделением зоны своей компетентности и зоны роста