

План-конспект урока

Класс: 5 «Г»

Урок: 1

Дата: 12.11.2018

Тема: „Tiere“

Учебник: Немецкий язык, 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова]. – М. : Просвещение: Cornlesen, 2011. – 104 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016733-8.

Цели урока:

- практическая: развитие навыков речевой деятельности (чтение, говорение) и аудирования;
- образовательная: закрепление нового лексического материала по теме «Tiere», введение речевого клише “kommen aus”, понятие долготы и краткости гласных;
- развивающая: развитие мышления, памяти и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, осуществления иноязычной речевой деятельности;
- воспитательная: формирование положительного интереса к изучению немецкого языка и воспитывать культуру общения.

№	Этап урока. Содержание этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Учебный материал
I	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ: Guten Tag, liebe Kinder! Setzt euch. Wir beginnen unsere Stunde. Меня зовут... А теперь я хотела бы с вами познакомиться.	8 мин	Учитель приветствует учеников и представляется. Учитель проводит ознакомительный интерактив	Ученики приветствуют учителя и принимают участие в интерактиве.	
II	ОСНОВНОЙ ЭТАП 1.Целеполагание: «Heute besprechen wir unser interessantes Thema «Tiere ». Wir lernen jetzt neue Wörter kennen. 2.Закрепление нового лексического материала Öffnet bitte die Arbeitsbücher (S. 25). Hört zu und spricht nach und danach schreibt die Übersetzung (перевод).	10 мин	Учитель читает слова и просит всех повторить их хором и записать перевод.	Ученики слушают, повторяют за учителем и пишут перевод в тетрадь.	LB:S25

<p>3. Аудирование: Öffnet bitte die Arbeitsbücher (с. 26 №1). Предложить детям аудирование, где они должны угадать какое животное издает данный звук Fertig? Und jetzt kontrollieren wir. Учебник стр 26 № 2b – дети слушают и повторяют за диктором. Задание направлено на развитие произносительных навыков. Учебник стр 26 номер 3- дети повторяют за диктором</p>	15 мин	Учитель включает аудиозапись. После прослушивания просит учеников читать слова по порядку с правильным ударением.	Ученики внимательно слушают аудио и отмечают ударения. После прослушивания читают слова по порядку с правильным ударением.	AB:S16,N 13
<p>4. Грамматика Мы с вами уже знаем, что все имена существительные в немецком языке имеют род и очень важно учить слова именно с артиклем, чтобы далее не возникало ошибок. Сегодня я хочу указать вам на интересную особенность немецкого языка: род имен существительных в русском и немецком языках очень часто не совпадают.</p>	5 мин	Учитель объясняет грамматический материал, указывая на особенности.		
<p>5. «Помоги животному найти дом» Öffnet bitte die Arbeitsbücher (S. 25). Разбейте приведенных на данной странице животных на диких и домашних.</p>	8 мин	Учитель объясняет задание	Ученики внимательно слушают и по очереди отвечают	LB:c.25
<p>6. Игра «Rätsel» Послушайте и прочитайте загадки и отгадайте какое животное зашифровано</p>	10 мин	Учитель объясняет условие игры.	Дети поднимают руки и по очереди отвечают	Интерактивная доска, презентация учителя

	<p>7. Песня. Послушайте песню о животных на немецком языке. Какие названия животных вы услышали? Какие вам знакомы? Давайте прочитаем песню. Давайте споём песню вместе.</p>	20 мин	<p>Учитель включает и выключает песню, читает вместе с детьми, исправляет. Слушает ответы детей</p>	<p>Дети поют песню, отвечают на вопросы</p>	<p>Презентация учителя, интерактивная доска</p>
III	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП Итог урока, рефлексия, домашнее задание: «Die Stunde geht zum Schluss. Ich bedanke mich bei euch für diese interessante Stunde, weil alle heute sehr gut gearbeitet haben.</p> <p>Die Hausaufgabe: Отчитать песню, выучить новую лексику</p> <p>Alle sind frei! Auf Wiedersehen!</p>	10 мин	<p>Учитель подводит итоги урока, хвалит учеников за активность и задает домашнее задание.</p>	<p>Ученики подводят итоги урока вместе с учителем, записывают домашнее задание.</p>	

План-конспект урока

Класс: 5 «Г»

Урок: 4

Дата: 4.12.2018

Тема: „Tiere“

Учебник: Немецкий язык, 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова]. – М. : Просвещение: Cornlesen, 2011. – 104 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016733-8.

Цель урока:

- научить учащихся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения учащихся.

Развивающие задачи:

- развивать компенсаторные умения по теме «Животные»,
- научить анализировать и сравнивать языковые явления в разных иностранных языках.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, языковой и речевой компетенций

1. Обучение ведению беседы в режиме интервью, в том числе и со взрослым
2. Введение множественного числа имён существительных
3. Первичная активизация грамматического материала

№	Этап урока. Содержание этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Учебный материал
I	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ: Учитель объявляет тему урока и порядок работы. Kinder! Heute machen wir wieder Interviews!	2 мин	Учитель приветствует учеников.	Ученики приветствуют учителя.	
II	1. Речевая зарядка Рекомендуем в речевой зарядке организовать беседу так, чтобы повторить наибольшее количество лексики из текущей темы (например, все названия животных и континентов). Beantwortet meine Fragen zum Thema	10 мин	Учитель в быстром темпе задаёт учащимся вопросы, или они задают вопросы друг другу сами.	Ученики отвечают на вопросы учителя используя конструкции	LB:S26

<p>„Tiere“! Magst du Meerschweinchen? Woher kommt das Känguru? Kommt es aus Australien oder aus Amerika? Hast du ein Haustier? Ist das eine Katze? В мотивированной группе можно после образца организовать беседу самих учащихся: Sprecht zum Thema „Tiere“ in der Klasse!</p>				
<p>2. Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Обучение устной речи в режиме интервью Работа проводится на основе задания 9a LB и является наиболее приближенной к ситуации повседневного общения. Следует обратить внимание на вежливые формы обращения <i>Herr/Frau</i> + фамилия, например <i>Herr Schmidt</i>, принятые в Германии, а также обязательное при этом употребление местоимения <i>Sie</i>. Kinder! Heute machen wir Interviews! Stellt Fragen aneinander und an mich!</p>	6 мин	Учитель объясняет как правильно брать интервью, объясняет грамматическую тему и участвует в интервью.	Ученики внимательно слушают грамматическую тему, берут интервью друг у друга или спрашивают учителя.	LB:S29
<p>3. Введение и первичная активизация множественного числа имён существительных Основой для работы служат задания 10a, 10b, 10c LB. Необходимо: - провести анализ всех существительных, изученных в этой главе. Можно использовать заранее заготовленные картинки, иллюстрирующие единственное и множественное число существительных этой главы. Tiere — Arbeitsblatt 2; - выписывать под диктовку учащихся / самими учащимися на доску формы мн. числа; - дописать сведения о формах мн. числа на карточках (задание 10a) или в тетрадях;</p>	10 мин	Учитель показывает картинку учащимся, называет множественное число имен существительных.	Устно учащиеся называют животное, далее записывают его и его множественное число в тетрадь.	LB:S29

	<p>- указать на совет в рубрике <i>Denk nach</i> (задание 10b);</p> <p>- напомнить порядок работы с карточками и картотекой;</p> <p>- провести первичную тренировочную работу по усвоению грамматического материала (задание 10c).</p> <p>При этом необходимо, чтобы учащиеся употребляли не только ед. число названия животного на вопрос „Wie heißt «собака» auf Deutsch?“ — „Der Hund“, но и множественное число, например, на вопрос „Magst du Hunde?“ — „Ja, ich mag Hunde. / Nein, ich mag keine Hunde.“</p> <p>Авторы учебника не рекомендуют на данном этапе давать подробных объяснений о типах образования множественного числа. Heute sprechen wir über Plural! (Перевод.) Hier ist ein Hund. Und das sind zwei (viele) Hunde! Also, der Hund — die Hunde! И т. д.</p>				
	<p>4. Скороговорка Zehn Ziege Ziehen zehn Zentner Zucker zum Zug.</p>	3 мин	Учитель читает скороговорку целиком, затем по частям.	Ученики вслух хором читают скороговорку, затем по частям. Потом каждый отдельно.	Интерактивная доска
	<p>5. Песня</p>	9 мин	Учитель включает песню, далее читает слова вместе с учениками.	Ученики слушают песню, поют вместе с учителем	Доска
III	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП Итог урока, рефлексия, домашнее задание: «Die Stunde geht zum Schluss. Ich bedanke mich bei euch für diese interessante Stunde, weil alle heute sehr gut gearbeitet haben.</p>	5 мин	Учитель подводит итоги урока, хвалит учеников за активность и задает домашнее задание.	Ученики подводят итоги урока вместе с учителем, записывают домашнее задание.	