**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методические рекомендации учебной дисциплины**

по написанию курсовой работы

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Программа подготовки: Бакалавриат

Квалификация: Академический бакалавр

Форма обучения: Очная, заочная

Донецк 2023

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методические рекомендации учебной дисциплины**

по написанию курсовой работы

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Программа подготовки: Бакалавриат

Квалификация: Академический бакалавр

Форма обучения: Очная, заочная

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры специального

дефектологического образования

Протокол № \_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г

Донецк 2023

Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Специальная психология» для студентов всех форм обучения направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование образовательного уровня «бакалавр» / Н.В.Дерипас. – Донецк, 2023. – 32 с.

Данные методические рекомендации предназначены для оказания помощи студентам в написании и оформлении курсовых работ с учетом специфических требований, предъявляемых к научным работам профессиональной направленности, выполняемым на разных этапах обучения в вузе.

Методические рекомендации составлены на кафедре специального дефектологического образования

Составитель:

Ст. преподаватель кафедры психологии Н.В.Дерипас.

Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

© Донецкий национальный университет, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИ.............................................................................. 5

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВЫХ РАБОТ ............................ 6

2.1. Выбор и утверждение темы курсовой работы .................................. 6

2.2. Руководство выполнением курсовой работы .................................... 7

2.3. Этапы написания курсовой работы .................................................... 7

2.4. Сроки сдачи ........................................................................................... 8

2.5. Защита и оценка .................................................................................... 8

2.6. Хранение курсовых работ .................................................................. 10

3. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ .................................................. 10

3.1. Титульный лист .................................................................................. 10

3.2. Содержание ......................................................................................... 11

3.3. Введение .............................................................................................. 12

3.4. Основная часть курсовой работы…….............................................. 15

3.5. Выводы ................................................................................................ 18

3.6. Информационные источники ............................................................ 18

3.7. Приложения ........................................................................................ 20

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ............ 21

4.1. Оформление текста ............................................................................ 21

4.2. Нумерация страниц ............................................................................ 22

4.3. Оформление рисунков, таблиц, формул .......................................... 22

5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ………….……….24

6. ПРИМЕР ВВЕДЕНИЯ…………………………………………...…….28

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ……………………………………...…..30

6. ПРИЛОЖЕНИЯ ..................................................................................... 32

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Методические указания разработаны на основе Положения о курсовых работах (проектах) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования ГОУ ВПО «ДОННУ», утверждены на заседании кафедры специального дефектологического образования, протокол № \_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. Данным положением определяется понятие курсовой работы, требования к ее объему, структуре и оформлению, раскрывается порядок выполнения и защиты.

Курсовая работа – самостоятельная учебная работа обучающихся, выполняемая в течение учебного семестра по одной из актуальных проблем дисциплины «Специальная психология».

Целью выполнения курсовой работы является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении учебной дисциплины, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, самостоятельное решение профессиональных задач.

Выполнение курсовой работы направлено на углубление теоретических и прикладных знаний, полученных обучающимися в процессе прослушивания лекционных курсов, на практических занятиях, овладение навыками исследовательской работы и получение первого опыта подготовки публикаций.

В процессе выполнения курсовой работы по дисциплине «Специальная психология» решаются следующие задачи:

- систематизация и конкретизация теоретических знаний по дисциплине;

- приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;

- формирование у обучающихся системного мышления через определение целей и постановку задач и навыков ведения научно-исследовательской работы;

- самостоятельное исследование актуальных вопросов в соответствующей предметной области;

- развитие у обучающихся логического мышления и умения аргументировать свои суждения и выводы при анализе теоретических проблем и практических примеров, умения формулировать выводы и предложения.

Выполнение курсовой работы позволяет обучающимся приобрести навыки самостоятельного научного исследования, творческой работы с литературой, подбора и использования фактического и статистического материалов, анализа реальных явлений и фактов, формирования своего отношения к научной проблеме.

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, языком научного стиля изложения. Следует помнить, что материал должен излагаться обобщенно и кратко, без подробного пересказа отдельных первоисточников. Нужно помнить, что для написания курсовой работы выделяют только те аспекты, которые представляют интерес и взаимосвязаны с ее целью. Таким образом, формулировки должны быть краткими, четкими и конкретными, аргументация – убедительной.

Рекомендуется использовать выражение «по мнению автора» (курсовой работы) или выражать ту же мысль в безличной форме. Например: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...»; «на основе теоретического анализа можно утверждать...»; «проведенные исследования подтвердили...» и т.д.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

1. **ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**
   1. **Выбор и утверждение темы курсовой работы**

Тематика курсовых работ ежегодно рассматривается и утверждается на заседании кафедры специального дефектологического образования и доводится до сведения обучающихся. Количество предлагаемых тем должно превышать количество студентов (не менее, чем на 5%) с целью предоставления им более широкого выбора, учета индивидуальных склонностей и интересов.

При выборе темы курсовой работы обучающемуся необходимо учесть возможности ее дальнейшего развития и использования собранного материала при выполнении выпускной квалификационной работы.

Обучающийся может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки, согласовав ее с научным руководителем. Тема курсовой работы может быть связана с программой производственной практики, а для лиц, обучающихся по заочной и очно-заочной форме обучения, – с видом и местом их профессиональной деятельности.

Если обучающийся в установленные сроки не избрал тему курсовой работы, руководитель вправе определить ее по собственному усмотрению.

При выборе темы курсовой работы необходимо учитывать следующие условия:

- соответствие темы курсовой работы содержанию дисциплины «Специальная психология»;

- актуальность проблемы;

- наличие специальной литературы и возможность получения фактических данных, необходимых для анализа;

- собственные научные интересы и способности обучающегося;

- преемственность исследований, начатых в предыдущих курсовых работах и в период учебных практик;

- исключение дословного совпадения формулировок тем курсовых работ, выполняемых обучающимися одной группы. Нескольким студентам, обучающимся в одной группе, разрешается выполнять курсовые работы по одинаковой тематике только при условии отражения в работе разных аспектов проблемы, использования несовпадающего практического материала.

* 1. **Руководство выполнением курсовой работы**

На период организации курсовой работы за обучающимся соответствующими документами закрепляется научный руководитель из числа преподавателей кафедры специального дефектологического образования. Руководитель координирует и направляет деятельность обучающегося по написанию курсовой работы, проводя индивидуальное консультирование или групповые занятия-консультации. Консультации проводятся за счет объема времени, отведенного в рабочем учебном плане на консультации студентов.

Научный руководитель выполняет следующие функции:

- согласовывает с обучающимся тему работы;

- оказывает помощь в составлении плана;

- рекомендует научную литературу и другие источники информации по выбранной теме;

- проводит регулярные консультации по выбранной теме;

- осуществляет контроль за выполнением курсовой работы;

- оценивает содержание курсовой работы;

- дает рецензию на курсовую работу

**2.3.** **Этапы написания курсовой работы**

Выполнение курсовой работы включает в себя следующие этапы:

1) *составление календарного плана*, согласованного с научным руководителем, определяющего сроки, этапы, методы и ход написания курсовой работы;

2) *подбор источников информации* по теме курсовой работы, включая нормативно-правовые акты и электронные ресурсы, поиск фактического материала. В процессе подбора литературы обучаемому полезно создавать собственную картотеку или электронную базу данных литературных источников. Целесообразно использовать наиболее актуальные научные источники по теме курсовой работы, изданные за последние 5 лет.

3) *написание текста теоретической части* курсовой работы;

4) *планирование и организация практической части* работы;

5) *анализ полученных результатов*, их интерпретация и формулирование

выводов;

6) *оформление курсовой работы*;

7) *получение рецензии* научного руководителя на курсовую работу и ее допуск к защите;

8) *защита курсовой работы*.

**2.4. Сроки сдачи**

Курсовая работа должна быть сдана в сроки, устанавливаемые кафедрой (не позднее, чем за 2 недели до начала сессии).

Подготовленная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями курсовая работа помещается в папку-скоросшиватель с прозрачным верхом и представляется в установленные сроки на кафедру для регистрации, а затем научному руководителю для проверки.

**2.5. Защита и оценка**

Завершающим этапом деятельности студента по написанию курсовой работы является подготовка к ее защите. Дата защиты утверждается руководителем курсовой работы, согласовывается и утверждается на кафедре специального дефектологического образования и объявляется студентам (не менее, чем за месяц до ее окончания).

Если курсовая работа не сдается в установленный срок или студент не является на защиту, это приравнивается к неявке на экзамен. Студенты, не сдавшие без уважительных причин курсовую работу в срок, считаются имеющими академическую задолженность.

Защита курсовой работы проходит в открытой форме с возможностью ее посещения преподавателями кафедры специального дефектологического образования, куратором группы, представителями администрации вуза.

***Процедура защиты включает:***

1. *Доклад* обучающегося по содержанию курсовой работы. Время доклада 5 минут. Планируется кратко в форме тезисов и включает общую характеристику работы, состояние проблемы, результаты практической и опытно-экспериментальной работы, выводы и предложения, перспективы исследования. Главная цель доклада: познакомить слушателей со своей курсовой работой и ответить на вопрос, что было сделано самим студентом в каждой из частей исследования для достижения поставленной цели. При необходимости доклад сопровождается демонстрацией мультимедиа-презентации, плакатов и других демонстрационных материалов.

2. *Вопросы* к обучающемуся по теме курсовой работы со стороны присутствующих и ответы на них.

3. *Выступление научного руководителя* о ходе и качестве выполнения работы.

4. *Выставление дифференцированной оценки* («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») за курсовую работу по итогам ее защиты.

***Критерии оценки курсовой работы:***

*«Отлично»* выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Всесторонне и глубоко разработана тема на основе анализа широкого круга источников информации. Дано убедительное теоретическое обоснование актуальности темы.

2. Показано применение научных методик в работе над объектом исследования, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, правильно выполнены все расчеты.

3. Присутствует самостоятельность суждений и аргументация выводов, даны конкретные и обоснованные практические рекомендации.

4. Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями.

5. Все этапы выполнены в срок.

*«Хорошо»* выставляется в случае, если нарушено одно из вышеизложенных требований, например, в случае ошибок в расчетах, выводах, но при условии достаточно полной и самостоятельной проработки темы.

*«Удовлетворительно»* ставится за работу, если:

1. Библиография ограничена, проработаны только самые основные источники, без привлечения которых работа вообще не могла бы быть выполнена.

2. Содержание темы раскрыто в основном правильно.

3. Недостаточно полно обобщен собственный опыт работы.

4. Оформление работы правильное.

5. Большая часть работы выполнена в срок.

*«Неудовлетворительно»* ставится за работу, если:

1. Отсутствует анализ различных источников по теме. Содержание работы не раскрыто, не достигнута цель.

2. Отсутствует или слабо разработана практическая составляющая работы.

3. Допущено множество значительных ошибок в расчетах и оформлении.

4. Большая часть работы выполнена не в установленные сроки, либо не выполнена совсем.

При получении неудовлетворительной оценки обучающийся перерабатывает или дорабатывает тему.

**2.6. Хранение курсовых работ**

Выполненная курсовая работа после ее защиты не выдается обучающемуся на руки, а передается в архив, где хранится в течение трех лет. Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве демонстрационных материалов на кафедре.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Курсовая работа имеет стандартную структуру и должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;

- содержание (оглавление);

- введение;

- основную часть, состоящую из трех глав;

- выводы и, по возможности, рекомендации;

- список использованных источников;

- приложения (при необходимости);

- протокол проверки текста на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (с результатом – не менее 50% авторского текста).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы и раскрывать ее в логичной последовательности. В среднем, объем курсовой работы должен составлять не менее 25 и не более 35 страниц (страницы приложений не учитываются).

* 1. **Титульный лист**

Титульный лист считается первой страницей курсовой работы, но номер на нем не ставится. Титульный лист должен включать в себя наименование министерства и учебного заведения, полное название работы и дисциплины, фамилию, имя, отчество автора с указанием курса и специальности, фамилию и инициалы научного руководителя, его должность, ученую степень (звание), место и год написания работы, информацию о дате защиты и оценке работы (Приложение 1).

**3.2. Содержание**

Содержание включает введение, наименование всех разделов и подразделов, выводы, список использованных источников и приложения (без их наименований) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Последнее слово заголовка в оглавлении соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы, выровненным по правому краю.

Главы, параграфы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами и отделяются точкой.

*Структура и нумерация глав, параграфов, пунктов и подпунктов:*

ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ

1.1. Первый параграф первой главы

1.2. Второй параграф первой главы

................................................... и так далее ...................................................

Такие структурные элементы курсовой работы, как введение, выводы,

рекомендации, список литературы не нумеруются.

Содержание курсовой работы должно быть размещено на одной странице. Пример содержания курсовой работы приведен в приложении 2.

Курсовая работа может состоять из двух или трех глав в зависимости от целей конкретного исследования в рамках изучаемой дисциплины. Объем глав курсовой работы должен быть приблизительно равным между собой.

Каждая глава имеет, как правило, два-три параграфа. Количество пунктов определяется особенностями содержания и изложения конкретной темы, но желательно, чтобы оно не превышало трех.

***Основные правила оформления заголовков:***

* Заголовки начинаются с прописной (заглавной) буквы, выравниваются по центру страницы и выделяются полужирным начертанием.
* Заголовки основных структурных элементов курсовой работы, как в основном тексте, так и в оглавлении (ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЯ ГЛАВ, ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ) рекомендуется печатать полностью прописными буквами.
* Переносы слов, курсив и подчеркивание в заголовках не допускаются.
* Точка в конце любого заголовка не ставится.
* Если заголовок состоит из нескольких предложений, их разделяют точкой.
* Каждая глава курсовой работы начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению/выводам, рекомендациям, списку литературы, приложениям.

**3.3. Введение**

Введение должно отражать:

- актуальность темы исследования;

- цель и задачи курсовой работы;

- объект и предмет исследования;

- методы исследования;

- структуру работы (краткое содержание глав и параграфов основной части работы).

*Введение* автор начинает с обоснования *актуальности* выбранной темы, определяет *цель, объект и предмет* *исследования.* Исходя из предмета и цели исследования, автор строит *гипотезу*. На основе гипотезы выдвигаются *задачи исследования,* которые решаются с помощью совокупности психологических и педагогических методов. Далее необходимо отметить практическую значимость проводимого исследования. Исследование должно проводиться на конкретной базе (материале). В качестве базы исследования могут выступать группы детского сада, учащиеся школы.

**Актуальность исследования.** Необходимо обосновать важность изучения поставленной проблемы для развития науки, для нужд практики с учетом тех изменений, которые происходят в настоящее время в обществе. Определяется круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов.

Далее следует кратко остановиться на описании степени разработанности темы в научной литературе. Здесь необходимо привести названия основных источников, охарактеризовать сложившиеся подходы и методы, отметить и оценить индивидуальный вклад в разработку проблемы отечественных и зарубежных учёных (как правило, во введении называют только фамилии, а авторские концепции подробно излагаются в теоретической части).

Вместе с тем, следует показать, что ещё остается неразработанного в поставленной проблеме, чтобы было понятно, с какой целью было инициировано данное исследование. Итогом должен стать вывод о том, что данная тема раскрыта недостаточно/не полно (или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей доработке.

**Цель исследования.** Цель исследования формулируется, исходя из проблемы, которую следует разрешить в ходе выполнения работы. Формулировка цели курсовой работы должна быть по возможности чёткой и краткой. Цель исследования – это представление о возможном результате исследования; конечной целью исследования является установление закономерностей, выявление путей, факторов, средств, устойчивых зависимостей в изучаемом процессе. Её назначение – определить стратегию и тактику написания работы. Цель фиксирует предполагаемые результаты исследования.

**Объект** **исследования** – это заданная область исследования, это то, на что направлен процесс познания. Объект отвечает на вопрос - что? изучается, например, интеллектуальное развитие, индивидуальные особенности и т.д.

**Предмет исследования** - это наиболее существенные процессы в заданной области исследования. Предмет выступает по отношению к объекту более узким понятием и определяет будущие результаты исследования. Предмет исследования фиксирует определенный аспект изучаемого объекта. Например, если объект исследования – интеллектуальное развитие, то предметом является совокупность объективных и субъективных условий, влияющих на его развитие.

**Гипотеза** – это научное предположение, которое служит как предварительное объяснение определенных фактов. Гипотеза должна отвечать ряду требований:

1) гипотеза не должна быть очевидной (например, интеллектуальные способности подростков отличаются от интеллектуальных способностей

младших школьников).

2) гипотеза не должна содержать понятий, которые не получили бы эмпирической интерпретации, иначе она не проверяема.

3) гипотеза не должна противоречить ранее обоснованным и доказанным научным фактам.

4) гипотеза должна соответствовать всему кругу явлений, которые она непосредственно объясняет, не опуская исключений.

В соответствии с целью и предметом исследования и, исходя из гипотезы, определяются **задачи исследования.** Совокупность поставленных задач должна целостно отражать цель исследования. Нарушение такой логики делает исследование хаотичным, не позволяющим видеть полноту решения поставленных задач.

Пример задач исследования:

1) провести анализ проблемы интеллектуального развития в отечественной и зарубежной психологии;

2) изучить особенности интеллектуального развития в дошкольном возрасте;

3) выделить виды нарушений интеллектуального развития;

4) провести эмпирическое исследование нарушений интеллектуального развития;

5) обобщить полученные результаты;

6) разработать рекомендации для педагогов и родителей.

Задачи должны обозначать конкретные шаги, посредством которых указанная цель может быть достигнута. При формулировании задач могут использоваться следующие слова:

- раскрыть;

- обобщить;

- исследовать;

- проанализировать;

- систематизировать;

- уточнить и т.д.

Формулировка задач определяет содержание основных глав курсовой работы и составляющих их параграфов, которые должны представлять собой описания решений каждой из них. Таким образом, количество сформулированных задач, по возможности, должно соответствовать количеству параграфов.

Результаты выполнения задач обязательно должны быть отражены в выводах.

Далее во введении перечисляются **методы исследования**, использованные для решения поставленных задач и проверки гипотезы.

К ним относятся:

- наблюдение;

- эксперимент как основной метод исследования в психологии и педагогике;

- беседа, анкета;

- метод тестирования как основной инструмент практической психологии и педагогики;

- методы статистической обработки результатов исследования и др.

**Практическая значимость исследования.** Практическая значимость подробно отражается в практических рекомендациях. Во введении отмечается ценность результатов исследования для практики.

**База (выборка) исследования.** Указывается количество испытуемых, коллективы, в которых проводилось исследование, и другие данные, характеризующие базу исследования (это могут быть отдельные критерии, значимые именно для данного исследования: пол, возраст, национальность, образование, семейное положение, социальный статус и т.д.).

Введение должно быть кратким (1-2 страницы).

**3.4. Основная часть курсовой работы.**

Содержательная сторона основной части курсовой работы должна продемонстрировать комплекс теоретических знаний и практических умений, полученных студентом в процессе обучения в вузе.

Основная часть курсовой работы должна содержать две-три главы, каждая из которых разделена на параграфы. Количество параграфов в главе может быть от двух до трех.

При этом необходимо стремиться к пропорциональному (по объему) распределению материала между главами и внутри них. Объем параграфа должен быть не менее 3 страниц.

Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент курсовой работы. В то же время все элементы должны быть взаимосвязаны.

В основной части курсовой работы должна быть отражена сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденции развития.

На основе обзора учебной и специальной научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы. Сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения по дискуссионным (по-разному освещаемым в научной литературе) и нерешенным вопросам. Теоретические положения других авторов должны сопровождаться соответствующими ссылками, цитатами, статистическими данными. Основная часть курсовой работы должна показать степень ознакомления обучающегося с поставленной проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в данной области, а также его умение работать с фактическим материалом, сжато и аргументировано формулировать результаты исследования и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем.

Основные теоретические положения и выводы следует иллюстрировать цифровыми и статистическими данными из статистических справочников, монографий, журнальных статей и других источников. Цифровой материал приводится, как правило, в виде таблиц. Для наглядности рекомендуется включать иллюстративные материалы (рисунки в виде графиков, схем и т.п.).

Курсовая работа по дисциплине «Специальная психология» выстраивается по следующей схеме: первая глава представляет собой теоретическую часть; вторая глава – аналитическую часть; третья глава – рекомендательную часть.

*Первая глава* посвящена теоретическим аспектам исследуемой проблемы (анализ и интерпретация литературных источников, история проблемы, современные концепции и т.п.). В этой главе подробно раскрываются концепции тех авторов, о которых упоминалось во введении. Глава должна состоять из двух-трех отдельных параграфов, каждый из которых посвящен отдельному аспекту изучаемой проблемы и отражения его в тексте с использованием цитат, таблиц, схем и рисунков. Каждая глава заканчивается выводами, где выделяется существенное, главное, как результат аналитической работы.

Первая глава может содержать:

1. Определения, основные понятия, сформулированные на основе анализа учебной и научной литературы.

2. Сведения по историческим аспектам исследуемой темы.

3. Критический обзор и анализ правовой и нормативной литературы по теме с акцентированием внимания на нерешенных, противоречивых вопросах.

4. Основные теоретические положения и выводы в результате анализа источников информации.

5. Иллюстрации, цифровые, статистические данные.

Библиографические ссылки в теоретической главе обязательны.

*Вторая глава* является логическим продолжением первой и содержит описание и результаты эмпирического исследования. Она состоит из двух-трех параграфов. Следует отметить, что вторая глава является наиболее значимой частью курсовой работы, так как позволяет судить о владении обучающимся практическими навыками: организовать и провести эксперимент, обработать полученные данные, грамотно их проинтерпретировать, разработать рекомендации и т.д.

В главе, посвященной эмпирическому изучению проблемы, должно быть подробное описание полного объема исследования. Должно быть указано:

- когда и как проводился эксперимент;

- сколько этапов (серий) включало в себя исследование;

- какова база исследования;

- какие методы и методики использовались и почему были выбраны

именно они.

Не обязательно приводить методики в тексте. Если методика известная, достаточно сделать ссылку на автора и источник. Если же методика модифицирована или адаптирована самим автором (что не всегда желательно, так как можно исказить ее), то в приложении следует включить новый вариант. Допустима самостоятельная разработка анкет, бланки которых тоже должны быть представлены в приложении.

В параграфе, отражающем результаты исследования, должна быть подробно описана каждая серия эксперимента, представлены результаты по каждой используемой методике. Не может быть однозначного ответа на вопрос, сколько методик должно быть, поскольку решение поставленных задач и проверка гипотезы осуществляется не количеством используемых методик, а их адекватностью решению поставленных задач.

Для придания излагаемому материалу ясности, конкретности, образности и наглядности используются различные иллюстрации. Это могут быть схемы, диаграммы, гистограммы, графики, фотографии и т.п.

Для определения связи между двумя признаками или критериями (Х, У) одних и тех же испытуемых, например, уровнем интеллекта и успеваемостью; произвольной и непроизвольной памятью и т.д. используют корреляционный анализ. Следует заметить, что для определения закономерных, неслучайных результатов как сравнительного по средним величинам, так и корреляционного анализа количество испытуемых должно быть не менее 20-25 человек.

**Интерпретация полученных данных.** Научное психолого- педагогическое исследование можно считать завершенным лишь в том случае, когда экспериментатором проанализированы, проинтерпретированы его результаты и затем сделаны выводы. Интерпретация – научное объяснение. Это своеобразный поиск причин, тенденций, закономерностей, сущности явления. Интерпретация может осуществляться в различной форме и устанавливать различное содержание в зависимости от цели, предмета и гипотезы исследования. В конце главы делаются выводы, где подводятся итоги именно этой части работы.

Проведенный в данном разделе анализ исследуемой проблемы служит базой для разработки конкретных предложений и проведения коррекционной или развивающей работы. От полноты и качества выполнения этого анализа зависит обоснованность выводов курсовой работы.

*Третья глава* выступает логическим продолжением аналитической части курсовой работы. В ней необходимо сформулировать направления и меры совершенствования конкретного качества, явления, функции и т.д., основываясь, на результатах проведенного исследования в предыдущих главах, особенно в аналитической.

Структура курсовой работы в разумных пределах может варьироваться. Автор сам определяет, сколько будет глав, параграфов, как расположить экспериментальный материал, какими иллюстрациями сопроводить результаты.

**3.5. Выводы**

В выводах содержатся:

- актуальность исследуемой проблемы,

- основные результаты исследования,

- важнейшие итоги, к которым пришел автор,

- отмечается степень достижения цели и решения поставленных задач,

- практическая значимость и возможность внедрения результатов работы,

- дальнейшие перспективы исследования темы.

При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшего изучения.

Выводы должны соответствовать задачам курсовой работы. Обучающийся отвечает на вопрос, что было предпринято для достижения цели и к каким фактическим результатам это привело.

Объем выводов составляет 1-2 страницы.

**3.6. Информационные источники**

Любое использование информации из различных источников должно сопровождаться ссылками на эти источники с указаниями авторов или учреждений их разработавших. Список литературы и других источников обычно содержит 15-20 наименований в зависимости от тематики.

При указании автора в тексте работы его инициалы должны стоять перед фамилией и не отрываться от фамилии при переносах (для этого в программе Microsoft Word: после инициалов нажать [Ctrl+Shift+Пробел]).

Список информационных источников как структурный элемент курсовой работы оформляется в конце работы перед приложениями (если они есть) и называется «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ».

Источники нумеруются и располагаются по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии – по названию источника.

***Образцы библиографического описания источников:***

*1. Книга под фамилией одного автора.*

Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение

дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. – М.: КДУ, Владос–Пр., 2013. – 320 c.

*2. Книга авторского коллектива «Под редакцией».*

Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой . – М. [и др.] : Питер , 2010 . – 415 с.

Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

*3. Статья из журнала.*

Борисова Н.В., Бушмелев М.Е. Опыт инклюзии обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную среду школы «Ковчег» // Аутизм и нарушения развития. 2016. Том 14. № 1. С. 19–26.

*4. Диссертация и автореферат диссертации.*

Гозман, Л.Я. Теоретические предпосылки и методы эмпирического исследования межличностной аттракции: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1983. – 21 с.

*5. Интернет-ресурсы.*

При описании ссылок на интернет-источники следует руководствоваться следующей схемой: Автор. Название материала (учебника, статьи и т.п.) // Название сайта. – Режим доступа: интернет-ссылка.

Русский орфографический словарь РАН [Электронный ресурс] / Под ред. В. В. Лопатина – Электрон. дан. // Справочно-информационный интернет-портал «Грамота.Ру».–Режим доступа: http://www.slovari.gramota.ru.

***Оформление ссылок*** осуществляется в виде ссылки путем приведения номера согласно списку использованных источников. Ссылки на источники списка литературы указывают непосредственно в тексте в квадратных скобках. Указывается номер цитируемого источника, затем через запятую могут указываться номера страниц.

*Примеры:*

Если речь идет о книге одного автора, ссылку указывают следующим образом: «В.И. Подольский [18] считает, что…»

Если ссылаются на определенные страницы литературного источника или делается цитирование, то пишется номер источника и указывается номер страницы: «В своей монографии Л.В. Сотникова [11, с. 44] пишет: «…».

При ссылке на многотомное издание указывается также и номер тома, например: [22, т. 1, с. 75-76].

Если оформляется ссылка на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов, то в скобках указываются номера этих работ: «Ряд авторов [14, 17, 19] считают…».

**3.7. Приложения**

Материал, дополняющий текст документа, помещается в приложениях. Приложением может быть, например, разнообразный графический материал, таблица большого формата, расчеты, дополнительные описания, схемы и т.д.

Приложения помещаются в конце курсовой работы после списка литературы. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Посередине страницы пишется прописными буквами полужирным начертанием слово «ПРИЛОЖЕНИЯ», после которого через одну пустую строку размещается первое приложение.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу полужирным начертанием слова «Приложение» и его номера арабскими цифрами, например «Приложение 2» (без знака N и точки после цифры). Если приложение единственное во всей работе, то оно не нумеруется. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, который пишут под строкой с его номером и выравнивают по центру страницы. Если приложение занимает более одной страницы, то на его последней странице справа сверху пишут, например, «Окончание прил. 2», а на промежуточной «Продолжение прил. 2».

Приложения должны иметь общую с основной частью документа сквозную нумерацию страниц. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые оформляются в круглых скобках по форме: «(см. приложение 1)» или «… представлено в приложении 1».

*Пример приложения:*

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа физического воспитания детей с ЗПР



**4.ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

**4.1. Оформление текста**

Правила оформления курсовых работ составлены в соответствии с общими требованиями к оформлению текстовых документов по ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 2.105-95 ЕСКД, общими требованиями и правилами составления библиографического описания по ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ Р 7.0.5.2008., Р.7.0.100-2018.

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта. Формат листов – А4 (210×297мм). Рекомендуется использовать текстовый редактор Microsoft Word.

Требования к установке атрибутов текста:

- Тип шрифта: Times New Roman.

- Размер шрифта: 14.

- Междустрочный интервал: 1,5 пункта.

- Для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в основном тексте работы, можно использовать различные начертания шрифтов (полужирный, курсив).

- Размер левого поля страницы – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Таким образом, одна страница должна содержать примерно 30 строк.

- Основной текст выравнивается по ширине страницы, заголовки – по центру.

- Отступ первой строки абзацев основного текста («красная строка») – 1,25 см.

В документах, содержащих текст на русском языке, всегда используют только «угловые кавычки».

Различают дефис и тире. Дефис (короткая черта) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому). Дефис никогда не отделяется пробелами. От дефиса отличается знак тире – знак препинания, используемый в предложениях. Тире всегда отделяется пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Встречающиеся в тексте перечисления необходимо оформлять следующим образом. Если перечисления состоят из отдельных слов или словосочетаний, то они пишутся в строчку и оформляются с помощью нумерации арабскими цифрами или латинскими буквами и запятых. Если перечисления состоят из развернутых фраз со своими знаками препинания, то части перечисления чаще всего пишутся с новой строки и отделяются друг от друга точкой с запятой.

**4.2. Нумерация страниц**

Номера страниц проставляются вверху страницы справа арабскими цифрами без каких-либо других символов. На первой странице (титульном листе) номер не ставится. Приложения должны иметь общую с основной частью документа сквозную нумерацию страниц. Размер шрифта чисел нумерации должен быть меньше, чем у основного текста (рекомендуется 12).

**4.3. Оформление рисунков, таблиц, формул**

Рисунки в курсовой работе могут быть представлены в виде чертежей, схем, графиков, диаграмм, фотографий и иных графических изображений, которые призваны иллюстрировать описываемые в тесте объекты, явления и процессы.

Рисунки в тексте нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией (по мере появления во всем тексте работы). При этом первая цифра указывает на номер главы, а вторая на порядковый номер рисунка по мере его появления в тексте. Например, рис. 2.4. – четвертый рисунок второй главы. Рисунок размещается в тексте после первого упоминания о нем. Рисунки выравниваются по центру страницы. На следующей строке после рисунка находится его наименование (подрисуночная надпись), которое также выравнивается по центру страницы. Надпись начинается со слова «Рис.», далее следует номер рисунка.

*Пример:* Уровни развития социального взаимодействия детей ЭГ представлены на рис. 2.4.

Рис. 2.4. Уровни развития социального взаимодействия детей ЭГ.

Единственный рисунок во всей работе не нумеруется и слово «Рис.» перед его названием не пишется. На все рисунки документа должны быть приведены ссылки в тексте. Следующий после рисунка текст начинают печатать, пропустив одну пустую строку после подрисуночной надписи.

***Таблицы*** применяют для повышения наглядности, удобства сравнения каких-либо показателей и систематизации материала. Таблицы следует располагать после первого упоминания о них в тексте работы. Если таблица занимает достаточно большой объем площади листа, то страницы закрепляют так, чтобы при рассмотрении работу можно было разворачивать по часовой стрелке. Таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. При этом первая цифра указывает на номер главы, а вторая на порядковый номер таблицы по мере ее появления в тексте. Например, Таблица 1.3 – третья таблица первой главы. Нумерация таблиц в приложениях осуществляется в пределах каждого приложения. Единственная таблица во всей работе не нумеруется.

На все таблицы документа должны быть приведены ссылки в тексте. Указывается полный номер таблицы, само слово «таблица» пишут в сокращенном виде. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером (например, Таблица 1.3) без знака N перед номером и точки после него. Заголовок таблицы располагается по центру страницы на следующей строке после надписи «Таблица 1». Точка в конце заголовка не ставится, переносы не допускаются. Следующий после таблицы текст начинают печатать, пропустив одну пустую строку.

Таблица имеет выравнивание по центру страницы. Таблица состоит из строк и столбцов. Столбцы и, иногда, строки имеют заголовки. На пересечении строк и столбцов находятся ячейки. Заголовки столбцов выравниваются по центру и для наглядности могут выделяться полужирным начертанием. Заголовки строк обычно выровнены по левому краю. Значения ячеек таблицы, составляющие ее основное содержимое, рекомендуется выравнивать по центру. В таблице следует употреблять только общепринятые сокращения. Не следует оставлять какие-либо ячейки таблицы пустыми, даже если для них нет данных. В таких случаях нужно ставить в ячейке символ «–».

Для переноса таблицы на новую страницу необходимо добавить в нее строку с номерами столбцов (после строки заголовков). На новой странице заголовок таблицы не повторяется. В правом верхнем углу указывается, например, «Продолжение табл. 1.3» (если таблица не завершится на данной странице) или «Окончание табл. 1.3» (если таблица заканчивается на данной странице). Вместо заголовков столбцов таблицу на новой странице следует начать со строки с нумерацией столбцов.

*Пример оформления таблицы с переносом на новую страницу*

Таблица 1.3

Показатели речевого развития детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Произношение звуков | 14 | 50 | 29 |
| Выразительность речи | 7 | 65 | 14 |

Окончание табл. 1.3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Фонематический слух | 0 | 7 | 22 |

**5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Особенности развития внимания у детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста с легким расстройством интеллектуального развития.
3. Особенности развития познавательных процессов у детей с умственной отсталостью.
4. Особенности формирования когнитивной сферы у детей с нарушением интеллектуального развития.
5. Особенности развития мыслительных процессов у детей с легким расстройством интеллектуального развития.
6. Особенности мыслительной деятельности у детей с нарушением интеллектуального развития.
7. Особенности сенсорного внимания у детей с нарушением интеллектуального развития.
8. Особенности формирования социальной сферы у детей с нарушением интеллектуального развития.
9. Особенности зрительного восприятия у детей с легким расстройством интеллектуального развития.
10. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у детей с расстройством интеллектуального развития.
11. Особенности развития волевых процессов у детей с легким расстройством интеллектуального развития.
12. Особенности развития мнемических процессов у детей с расстройством интеллектуального развития.
13. Особенности развития памяти у детей с расстройством интеллектуального развития.
14. Особенности формирования мнемических процессов у детей с нарушениями в речевом развитии.
15. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениям.
16. Особенности развития мыслительных процессов у детей младшего школьного возраста с нарушениями в речевом развитии.
17. Особенности развития воображения у детей с нарушениями в речевом развитии.
18. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями в речевом развитии.
19. Особенности сенсорного внимания у детей с нарушениями в речевом развитии.
20. Особенности интеллектуального развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Особенности мыслительной деятельности у детей с ДЦП.
23. Особенности формирования пространственных представлений детей младшего школьного возраста с ДЦП.
24. Особенности внимания у детей дошкольного возраста с задержкой развития психических функций.
25. Особенности развития мнемических процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
26. Особенности формирования познавательной сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
27. Особенности формирования познавательной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
28. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста с задержкой развития психических функций.
29. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой развития психических функций.
30. Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста с задержкой развития психических функций.
31. Особенности развития волевых процессов у детей дошкольного возраста с задержкой развития психических функций.
32. Особенности развития мыслительных процессов у детей с задержкой развития психических функций.
33. Особенности развития воображения у детей младшего школьного возраста с задержкой развития психических функций.
34. Особенности игровой деятельности детей с задержкой психического развития.
35. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с задержкой развития психических функций.
36. Особенности развития мыслительной деятельности у детей с задержкой психического развития.
37. Особенности формирования пространственных представлений детей дошкольного возраста с задержкой развития психических функций.
38. Особенности формирования пространственных представлений детей младшего школьного возраста с задержкой развития психических функций.
39. Особенности развития процесса запоминания у детей с СДВГ.
40. Особенности развития внимания у детей с СДВГ.
41. Особенности сенсорного внимания у детей с задержкой развития психических функций.
42. Особенности формирования личности у детей с задержкой психического развития.
43. Особенности формирования социальной сферы у детей с задержкой развития психических функций.
44. Особенности восприятия у детей с нарушениями функций слухового анализатора.
45. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
46. Особенности мыслительной деятельности у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
47. Особенности развития мыслительных процессов у детей с нарушениями слуха.
48. Особенности развития мнемических процессов у детей с нарушениями слуха.
49. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушенным слухом.
50. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха.
51. Особенности сенсорного внимания у детей с нарушениями слуха.
52. Особенности коммуникативной сферы у детей с нарушениями функций слухового анализатора.
53. Особенности формирования социальной сферы у детей с нарушениями слуха.
54. Особенности развития сенсорного восприятия у детей с расстройством аутистического спектра.
55. Особенности формирования коммуникативной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра.
56. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
57. Особенности сенсорного внимания у детей с нарушениями зрения.
58. Особенности развития внимания у детей с нарушением зрительного анализатора.
59. Особенности развития мыслительных процессов у детей с нарушениями зрения.
60. Особенности развития когнитивной сферы у детей с нарушениями зрения.
61. Особенности развития личности у детей с нарушениями зрения.
62. Особенности восприятия у детей с нарушениями зрения.
63. Особенности мыслительной деятельности у детей с нарушениями зрения.
64. Особенности развития мнемических процессов у детей с нарушениями зрения.
65. Особенности формирования социальной сферы у детей с нарушениями зрения.

**6.** **ПРИМЕР ВВЕДЕНИЯ**

**Тема курсовой работы «Особенности мыслительной деятельности умственно отсталых детей младшего школьного возраста»**

Вопросами обучения и воспитания умственно отсталых детей, исследованиями в области психологии аномального детства, проблемами педагогической коррекции занимались такие выдающиеся ученые-педагоги, психологи, медики, как Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо, Г.Я. Трошин, А.Ф. Лазурский, А.В. Владимирский, Н.В. Чехов и др.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловили **выбор темы исследования: «Особенности мыслительной деятельности умственно отсталых детей младшего школьного возраста».**  
 ***Цель исследования***: изучить особенности мыслительной деятельности умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

***Объект исследования:*** мыслительная деятельность умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

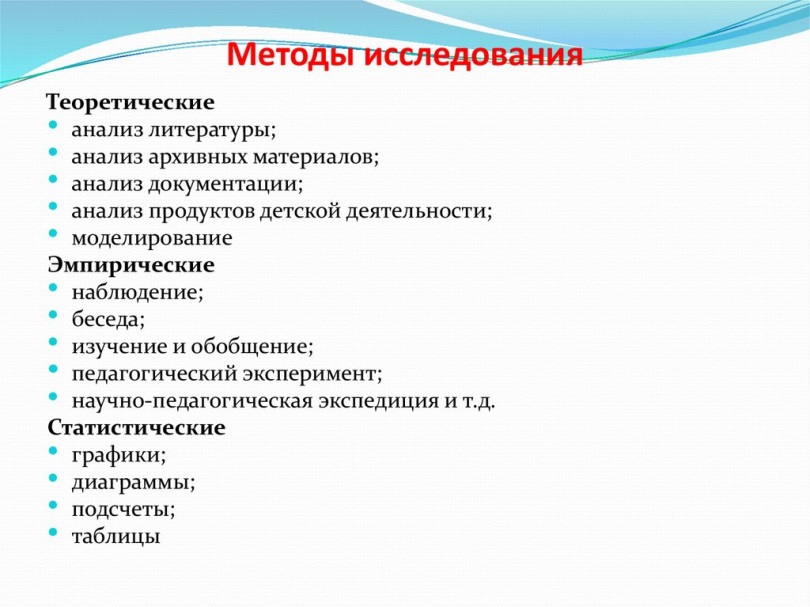
***Предмет исследования*:** психолого-педагогические условия развития мыслительной деятельности умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

***Гипотеза:*** создание своевременных специально организованных условий обеспечит развитие мыслительной деятельности у умственно отсталых детей младшего школьного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и социальной адаптации.

В соответствии с целью и предметом исследования и, исходя из гипотезы, сформулированы ***задачи исследования:***

1. провести анализ понятия «мыслительная деятельность» в современной педагогической науке;
2. дать психолого-педагогическ~~ая~~ характеристик~~а~~ умственно отсталых детей
3. раскрыть характерные особенности мыслительной деятельности умственно отсталых детей младшего школьного возраста
4. обобщить проблемы формирования мыслительной деятельности у детей со сниженным интеллектом младшего школьного возраста
5. экспериментально изучить особенности мыслительной деятельности у детей со сниженным интеллектом младшего школьного возраста
6. проанализировать и интерпретировать полученные результаты исследования
7. уточнить/определить/систематизировать/раскрыть современные педагогические системы психолого-педагогической поддержки умственно отсталых детей младшего школьного возраста;
8. разработать рекомендации для родителей и педагогов по оптимизации развития ……

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие *методы исследования:* изучение и анализ литературы….



***Практическая значимость*** исследования заключается в разработке практических рекомендаций для родителей и педагогов в процессе обучения и воспитания умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

***Структура работы:*** *состоит из введения, трех основных глав, выводов, литературы и приложений.*

**7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

**Критерии оценки:**

5 (отлично) - соответствует требованиям (все необходимое сделано), существенных замечаний нет;

4 (хорошо) - соответствует требованиям, но есть существенные замечания и недочеты;

3 (удовлетворительно) - требования выполнены недостаточно;

2 (неудовлетворительно) - отсутствует или не соответствует требованиям (необходимое не сделано).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Баллы** | | | | **Балл ECTS** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ВВЕДЕНИЕ** |  |  |  |  |  |
| 1. Соответствие содержания работы заявленной теме |  |  |  |  |  |
| 1. План курсовой работы ( **согласование с руководителем)** |  |  |  |  |  |
| 1. Обоснование актуальности темы |  |  |  |  |  |
| 4. Формулировка цели, объекта, предмета, задач исследования |  |  |  |  |  |
| 5. Формулировка гипотезы исследования |  |  |  |  |  |
| 6. Наличие практической и/или теоретической значимости исследования |  |  |  |  |  |
| 7. Оригинальность идеи, новизна |  |  |  |  |  |
| **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** |  |  |  |  |  |
| 8. Проведение анализа литературы по теме исследования (количество литературы определяется курсовой работой) |  |  |  |  |  |
| 9. Логика и системность изложения |  |  |  |  |  |
| 10. Непротиворечивость понятийного аппарата заявленной теме |  |  |  |  |  |
| **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** |  |  |  |  |  |
| 11. Выбор и обоснование методов и методик исследования. Корректность применения используемых методик относительно цели исследования. |  |  |  |  |  |
| 12. Организация исследования, базы исследования, проведения эксперимента |  |  |  |  |  |
| 13. Проведение анализа и интерпретации результатов. (Использование математического аппарата при обработке результатов) |  |  |  |  |  |
| 1. Связь экспериментальных и теоретических результатов с гипотезой |  |  |  |  |  |
| 1. Оформление курсовой работы |  |  |  |  |  |
| 16. Грамотность текста курсовой работы |  |  |  |  |  |
| 17.Уникальность работы ( процент заимствований) |  |  |  |  |  |
| **ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ** |  |  |  |  |  |
| 18. Логичность и аргументированность изложения материала |  |  |  |  |  |
| 19. Наличие и оформление наглядных материалов |  |  |  |  |  |
| 20. Умение вести дискуссию. Владение профессиональным языком и терминологическое соответствие |  |  |  |  |  |
| *+1. Наличие печатных работ и публичных выступлений по материалам исследования* |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

*Пример титульного листа курсовой работы*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по дисциплине

«**Специальная психология»**

на тему «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**Выполнил:**

студент \_\_ курса, гр. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО студента)

**Научный руководитель:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность преподавателя)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО преподавателя)

Дата защиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_

Донецк – 20\_\_

Приложение 2

*Пример содержания курсовой работы*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ............................................................................................................ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.... 5

1.1. Феномен задержки психического развития в современной

педагогической науке .................................................................................. 5

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой

психического развития .............................................................................. 12

ГЛАВА 2. СИСТЕМА ПИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ……………….…..18

2.1. Современные педагогические системы психолого-педагогической

поддержки детей с задержкой психического развития……….………..18

2.2. Организация и содержание психолого-педагогической поддержки детей с задержкой психического развития ....................................................... 26

ВЫВОДЫ ............................................................................................................. 32

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ................................................................................... 34

ПРИЛОЖЕНИЯ ................................................................................................... 35