**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по дисциплине

«**Специальная психология»**

на тему «Особенности формирования познавательной сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития»

**Выполнил:**

студент 4 курса,

**Научный руководитель:**

ст. преподаватель

Дата защиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_

– 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………… |  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ………………………………………… |  |
| 1.1. Теоретический анализ понятия «познавательная сфера» в современной педагогической науке…………………………………….. |  |
| 1.2. Психолого - педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития……………………………………… |  |
| 1.3. Характерные особенности формирования познавательной сферы у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста………………………………………………………. |  |
| Выводы по первой главе………………………………………….. |  |
| ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ…………………………………………. |  |
| 2.1. Проблемы формирования познавательной сферы у детей с задержкой психического развития……………………………………… |  |
| 2.2. Экспериментальное изучение внимания ~~особенностей познавательной сферы~~ у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста………………………………………… |  |
| 2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования познавательной сферы у детей с задержкой психического развития….. |  |
| Выводы по второй главе…………………………………………… |  |
| ГЛАВА 3. СИСТЕМА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ………. |  |
| 3.1. Современные психолого - педагогические методы и приёмы развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста………………………………. |  |
| 3.2. Содержание психолого - педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития ……………………………………………………………………. |  |
| ВЫВОДЫ………………………………………………………….... |  |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………………... | 5 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ…………………………………………………..... |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

По данным различных исследований, в России до 30% детей младшего школьного возраста имеют проблемы в обучении и не справляются с требованиями школьной программы. Эти дети испытывают значительные трудности в учебе из-за повышенной утомляемости, неустойчивого внимания, плохой памяти, недостаточного уровня развития мышления и речи. Вопросами обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, исследованиями в области психологии и дефектологии в истории аномального детства, проблемами педагогической коррекции занимались такие выдающиеся ученые - педагоги, педагоги - психологи, медицинские работники, как Т.А. Власова, Л.C. Выготский, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский, И.Ф. Францевна, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко, Д.Б. Эльконин и др. В результате изучения ~~учеными~~ психических процессов и возможностей обучения детей с задержкой психического развития был выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной сфере. Такие дети не готовы к школьному обучению, у них нет нужного для усвоения программного материала запаса знаний, умений и навыков. Трудности в обучении подтверждают необходимость создания специальных условий для детей с задержкой психического развития с целью развития познавательной сферы. Актуальность рассматриваемой проблемы обусловили выбор темы исследования: «Особенности формирования познавательной сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития».

***Цель исследования:*** изучить особенности формирования познавательной сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

***Объект исследования:*** познавательная сфера у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

***Предмет исследования***: особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Для достижения поставленной цели и в соответствии предметом исследования были сформулированы ***задачи исследования:***

1. провести теоретический анализ понятия «познавательная сфера» в современной педагогической науки;

2. дать психолого - педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития;

3. охарактеризовать особенности формирования познавательной сферы у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста;

4.обобщить проблемы формирования познавательной сферы у детей с задержкой психического развития;

5. экспериментально изучить особенности внимания ~~познавательной сферы~~ у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста;

6. проанализировать и интерпретировать полученные данные в результате исследования;

7. определить современные психолого - педагогические методы и приемы развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста;

8. разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию ~~познавательных способностей~~ внимания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями??????.

Исходя из цели, объекта, предмета и поставленных задач, была выдвинута **гипотеза**: можно предположить, что процесс формирования познавательной сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития будет эффективной, если будут созданы специальные условия для развития произвольного внимания.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие ***методы исследования:*** теоретические методы (анализ и обобщение литературных источников по проблеме исследовании); психодиагностические методики; статистические и аналитические методы обработки данных.

***Практическая значимость*** ~~исследования~~ заключается в разработке практических рекомендаций для родителей по развитию внимания ~~в процессе обучения и воспитания~~ у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

***~~Базой исследования~~*** ~~является государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Макеевская специальная школа - интернат № 36». Всего в исследовании приняли 5 детей младшего школьного возраста 6,5-8 лет с задержкой психического развития.~~

***Структура работы:*** работа состоит из введения, трёх основных глав, выводов, литературы и приложений~~. Объём работы составляет \_ страниц печатного текста.~~