

Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине

Выбор темы курсовой работы

Тему курсовой работы студент выбирает исходя из личных научных интересов или задач практики. В выборе темы может помочь список примерных тем курсовых работ, имеющих на выпускающей кафедре. В случае если студент в установленные сроки не избрал тему курсовой работы, кафедра вправе определить ее по собственному усмотрению.

Оформление курсовой работы

Курсовая работа должна быть представлена в виде рукописи, содержащей основные элементы:

- оглавление;
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение (при наличии).

Требования к оформлению курсовой работы: формат А4 в сквозной нумерации со сносками (ссылками); 14 кегль через 1,5 интервала; текстовый редактор Microsoft Word шрифт Times New Roman; поля: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху - 2 см., снизу - 2 см. Каждую структурную часть работы (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения) следует начинать с новой страницы. Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 1,25 см от левой границы текста.

Все листы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами справа внизу страницы. При этом первой страницей является титульный лист, включаемый в общую нумерацию

страниц работы (титульный лист не нумеруется). Курсовая работа должна быть объемом не менее 30 страниц.

Оформление оглавления

После титульного листа и перед основным текстом на отдельной странице следует оглавление, в котором приводятся все заголовки разделов и подразделов курсовой работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки, указанные в оглавлении, должны точно повторять заголовки в тексте.

При оформлении оглавления рекомендуется придерживаться следующих правил:

- слово «оглавление» пишется в центре строки без точки;
- заголовки одинаковых ступеней рубрикации располагаются друг под другом, заголовки каждой последующей ступени могут быть смещены на 3-5 знаков вправо;
- разделы и подразделы должны иметь заголовки, которые пишутся с прописной буквы. Точка после номера раздела, подраздела и в конце заголовка не ставится ни в оглавлении, ни в основном тексте.

Структурные элементы курсовой работы

Введение является вступительной частью курсовой работы и содержит:

- обоснование актуальности, выбора темы исследования;
- указание на степень ее разработанности в трудах отечественных и зарубежных специалистов;
- формулировка цели и определение задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- описание методологической базы исследования;
- указание на практическую значимость исследования (если работа не носит теоретических характер);
- описание структурных частей работы и указание на объем исследования.

Мотивируя **актуальность темы**, важно указать, что данная проблема привлекает внимание многих ученых, но в ней имеют место неразработанные вопросы, которые в определенной мере решаются в данной работе.

При установлении степени изученности необходимо упоминание роли других исследователей в разработке данной темы.

Цель исследования – это заранее запрограммированный результат, достижимый в ходе работы и постановка конкретной проблемы при обозначении пути ее решения. Цель исследования, как правило, формулируется, исходя из темы курсовой работы.

Задачи исследования – это шаги, ведущие к достижению цели, на каждом из которых решается конкретная исследовательская проблема; перечень задач исследования указывает, что надо изучить, интерпретировать (истолковать), описать, установить, выяснить, классифицировать и т.д. Задачи исследования раскрываются в параграфах курсовой работы.

Объект исследования – это область поиска, указание, на что направлен процесс познания; это конкретное явление в области PR, изучаемое студентом.

Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической и практической точки зрения свойства, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению в рамках намечающегося исследования; те стороны изучаемого объекта, которые подвергаются специальному исследованию в работе.

Например, тема исследования: *РАБОТА НАД КОРПОРАТИВНЫМ ПЕЧАТНЫМ ИЗДАНИЕМ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ PR-ОТДЕЛА В КОММЕРЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ*. Объект исследования, исходя из темы – деятельность PR-отдела в коммерческой структуре. Предмет исследования – особенности работы над корпоративным печатным изданием в PR-отделе коммерческого предприятия.

Практическая значимость исследования заключается обычно в том, что оно может быть использовано на элективных курсах, служить основой

докладов на разного рода конференциях, а также быть фундаментом для дальнейшего научного исследования.

Методология – учение о принципах и методах исследования, их совокупность, во многом зависит от философской позиции исследователя. Технология исследования в строгом смысле этого понятия, то есть совокупность типовых, повторяющихся приемов (их иногда тоже называют методами), процедур научной деятельности, к которым относятся наблюдение, измерение, анализ и синтез, логические приемы познания, в том числе аргументация, классификация, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, моделирование. Исследователь опирается на основные аксиомы логики: на закон тождества, закон достаточного основания, закон исключенного третьего, закон противоречия.

Для успешного решения поставленных целей и задач исследователь должен использовать определенные способы, средства и приемы научного познания. Правильно выбранные методы исследования задают нужный алгоритм всей научной работе. Понятие «метод» переводится с греческого как способ познания и означает процесс исследования явлений природы и общества с целью построения и обоснования системы знаний.

Общенаучные логические методы познания используются в любом исследовании, независимо от того, на теоретическом или эмпирическом уровне оно проводится. К общенаучным логическим методам познания относятся методы анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, обобщения, индукции, дедукции, аналогии, моделирования.

Анализ (от греч. *analsis* – разложение, расчленение) - метод, в основе которого лежит процесс разложения предмета на составные части. Анализ применяется как в практике, так и в мыслительной деятельности. Различают следующие виды анализа: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры и т. п.

Синтез (от греч. *synthesis* – соединение, сочетание, составление) представляет собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое. Методы анализа и синтеза в научном творчестве органически связаны между собой и могут принимать различные формы в зависимости от свойств изучаемого объекта и цели исследования. Синтез не является произвольным, эклектическим соединением отдельных частей, элементов целого. Это – диалектическое объединение с выделением сущности. В настоящее время широко используется междисциплинарный синтез, а также синтез науки и других форм общественного сознания. Анализ и синтез взаимосвязаны и играют важную роль в познавательном процессе. Оба метода нашли свое применение в процессе выявления сущностных моментов исследуемого явления, поэтому часто базируются на теоретических положениях, в качестве которых могут выступать предположения о причинно-следственных связях различных явлений. Наиболее глубоко проникнуть в сущность объекта позволяют структурно-генетические анализ и синтез. Этот метод требует вычленения в сложном явлении таких элементов, которые представляют самое главное в них, то, что оказывает решающее влияние на все остальные стороны объекта. Для исследования сложных развивающихся объектов применяется исторический метод. Он используется только там, где предметом исследования становится история объекта.

Метод **абстрагирования** (от лат. *abstractio* – отвлечение) имеет универсальный характер, так как вся мыслительная деятельность основана на этом методе. Его сущность состоит в мысленном отвлечении от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и в одновременном выделении, фиксировании одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов. Необходимо различать «абстрагирование» и «абстракцию». Процесс абстрагирования — это совокупность операций, ведущих к получению результата, т.е. к абстракции. Примерами абстракции в связях с общественностью могут служить такие понятия, как кампания, имидж, репутация и др.

Идеализация (от греч. *idea* – идея, понятие, представление) рассматривается как специфический вид абстрагирования. Идеализация – это мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих в действительности, но имеющих прообразы в реальном мире.

Обобщение – логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов. В результате обобщения формулируются понятия, суждения, законы, теории. Существуют два вида научных обобщений. Выделение любых признаков – это абстрактно-общее обобщение. Выделение существенных признаков называется конкретно-общим обобщением, т.е. законом. Кроме того, возможны обобщения отдельных фактов, событий и их выражение в теории, то есть индуктивное обобщение. Если обобщение движется от одной мысли к другой, более общей мысли, то это – логическое обобщение. Мысленный переход от более общего к менее общему есть процесс ограничения. Пределом обобщения являются философские категории, которые не имеют родового понятия и потому обобщить их нельзя.

Индукция (лат. *inductio* – наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему. Индуктивные выводы всегда имеют проблематичный (вероятностный) характер и рассматриваются как опытные истины или эмпирические законы.

Дедукция (от лат. *deductio* – выведение) – переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

Аналогия (от греч. *analogia* – соответствие, сходство) – метод научного познания, при котором между предметами и явлениями устанавливается сходство. Знание, полученное на основе сходства какого-либо объекта, переносится на другой, менее изученный и менее доступный для исследования объект. Аналогия не дает достоверного знания: если посылки рассуждения по аналогии истинны, это еще не значит, что и его заключение

будет истинным. Для повышения вероятности выводов по аналогии необходимо стремиться к тому, чтобы анализировались внутренние, а не внешние свойства сопоставляемых объектов, а также необходимо, чтобы они были подобны в важнейших и существенных признаках, а не в случайных и второстепенных.

Моделирование как метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для изучения. Создается некая модель, которая имеет сходство с прототипом и служит средством описания и/или объяснения, и/или прогнозирования его поведения. Между моделью и объектом должно существовать подобие в определенных характеристиках: функции, структура, элементы и т.д. Потребность в моделировании возникает тогда, когда исследование самого объекта невозможно, затруднительно или требует длительного времени.

Эмпирические методы исследования – это научно-практическая деятельность, реализуемая посредством органов чувств (сенсорных каналов) человека. Формы чувственного познания: ощущения – отражение в сознании человека отдельных сторон и свойств предметов; восприятие – целостный образ предмета, данный человеку в ощущениях; представление – чувство, воспринимаемое как обобщенный образ предмета, который вспоминается или воображается человеком. Этот предмет мог воздействовать на органы чувств человека в прошлом.

Первоначальные представления о предмете исследования, проблемах изучаемого явления формируются в результате **изучения литературы**, документов, материалов и других источников, характеризующих историю и современное состояние вопроса. Работа над литературой начинается с составления списка произведений (библиографии), включающего книги, журналы, статьи в сборниках, справочники, словари, интернет-ресурсы. Изучение литературы – важный этап исследовательской деятельности,

который, оставаясь самостоятельной задачей, одновременно является залогом успешного обоснования актуальности работы.

Наиболее часто в эмпирическом исследовании (от греч. «*emperia*» – опыт), то есть основанном на опытном (чувственном) познании и опирающемся на практику, используется **эксперимент**. Это – активное и целенаправленное вмешательство в изучаемый процесс, его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях. Эксперимент сопровождается описанием, то есть фиксированием результатов с помощью принятых в той или иной науке систем обозначения. В связи с общественностью проведение эксперимента предполагает вмешательство исследователя в процесс, протекающий в естественных или специально созданных условиях с целью проверки выдвинутой гипотезы. Как научный метод эксперимент имеет свою логику и предполагает осуществление контроля за двумя группами событий или явлений, причем одна рассматривается как экспериментальная, другая – как контрольная. Различают два вида эксперимента – натуральный (полевой, лабораторный) и мысленный (модельный). В ходе эксперимента часто используются такие инструменты, как измерение, сравнение, наблюдение, описание. **Измерение** – совокупность действий, выполняемых при помощи измерительных средств, с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения. **Сравнение** – познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта). Данный метод применяется для сопоставления полученной информации: а) в различные исторические периоды; б) в разных социально - политических и экономических подсистемах (государственных учреждениях, предприятиях различных форм собственности, социальных институтах, группах населения, территориях, административных единицах); в) разными авторами или исследовательскими коллективами; г) разными методами сбора или измерения полученных данных. Чтобы данный метод был плодотворен, необходимо учитывать предъявляемые к нему требования.

Сравнению подлежат лишь те явления, между которыми существует объективная общность. Кроме того, оно осуществляется по наиболее важным, существенным признакам. Применение метода сравнения может быть направлено на решение описательного (установление сходства и различий) или аналитического характера (объяснение, предсказание, практические рекомендации). В зависимости от этого обстоятельства определяются приемы и способы сравнения, анализа и организации всего исследования в целом.

Наблюдение – важнейший метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации событий и условий, в которых они протекают. Наблюдение может быть включенное (участвующее) и невключенное (без вмешательства в процесс). Наблюдение должно осуществляться системно и быть планомерным, целенаправленным, активным. Наблюдение осуществляется в соответствии с программой, имеет собственный инструментарий, например, карточки наблюдения, протоколы, дневники и т.д. В процессе такой работы необходимо фиксировать все события и условия, в которых они осуществлялись.

Описание – фиксирование наблюдения или эксперимента с помощью определенных систем обозначения, применяемых в науке.

Широко применяются в PR **социологические методы исследования**, являющиеся собирательным понятием и характеризующие основные онтологические и методологические установки, которые реализуются в процессе изучения какого-либо объекта. В свою очередь, социологическое исследование – вид профессиональной деятельности, направленной на изучение конкретных вопросов, определенных задач, являющихся отражением общественных потребностей и интересов.

Опрос применяется для сбора первичной информации. По формам и условиям общения с респондентом различают устное (интервьюирование) и письменное обращение к респонденту (анкетирование). Кроме того, данный вид исследования сопровождается регистрацией, статистической обработкой

ответов. По количеству опрашиваемых опросы подразделяются на экспертные и массовые, выборочные или сплошные. Экспертный метод опроса используется для изучения фактов сознания: мнений, оценок, суждений экспертов. Он требует создания условий для свободного выражения мнений экспертов, которые должны быть компетентными в изучаемом вопросе. Массовые опросы – это изучение общественного мнения, носителями которого признаются широкие слои населения. Анкетный опрос может проводиться по месту жительства, по месту работы, в соответствии с целевыми аудиториями. Опросы могут быть очные (телефонный) и заочные (почтовый опрос); групповые, индивидуальные, проведенные через газету, журнал, телевидение и т.д.

При использовании опроса как метода исследования возникает необходимость его грамотного планирования. С этой целью создается программа социологического исследования. В эмпирической части курсовой работы необходимо подробно описать такую программу, в которой обозначить основные этапы опроса. Первый. Определение целей, задач, проблем, предмета и объекта исследования. Второй. Обоснование выборки: определение генеральной совокупности. Третий. Обеспечение репрезентативности выборочных квот. Четвертый. Обоснование опросного листа. Пятый. Создание группы интервьюеров. Шестой. Обработка результатов и квалифицированная интерпретация полученных фактов и сведений.

Экспертный опрос, или опрос специалистов. Особая разновидность метода, в котором опрашиваемые не анонимны, в них доминируют открытые формулировки, а закрытые вопросы предназначены лишь для оценки уровня уверенности, меры согласия или несогласия с уже высказанными позициями других специалистов. Экспертный опрос нацелен на уточнение гипотез, разработку прогноза и пополнение интерпретации определенных социальных явлений и процессов. Эксперты отбираются по уровню их компетентности (численность и представительность группы

экспертов здесь оценивается не столько статистическими, сколько качественными показателями). Эксперту необходимо предоставить возможность свободно высказать свои мнения и аргументы. Тема опроса четко обозначается в строгих формулировках, задачи исследования также должны быть ясно сформулированы, подчеркивается важность именно персонального мнения специалистов. Один из вариантов техники экспертного опроса («метод Дельфы») — неоднократное обращение к экспертам, вначале — для выявления существа позиций, а затем — для оценки уровня согласованности мнений по наиболее важным пунктам. После первой экспертизы высказанные оценки предлагаются для упорядочения по уровню правдоподобности, вероятности, достоверности, приоритетности. Типичная логика развертывания экспертного опроса такова: (1) указание существа изучаемой проблемы и мотивов обращения к данному лицу в качестве специалиста; (2) сведения, подтверждающие компетентность эксперта: область занятий, стаж в этой области, квалификация; (3) информация о порядке (содержании) предлагаемых вопросов в полном их объеме; (4) формулировка каждого проблемного вопроса, предлагающая либо свободные высказывания и комментарии с просьбой указать упущения, слабые места, сомнительные пункты в аргументации, либо обоснование постановки иной проблемы; (5) оценка уверенности в заключении (мнении) эксперта; (6) дополнительные замечания, комментарии, предложения.

Интервьюирование – (от англ. interview). В социологии это беседа двух равно заинтересованных в ней людей. Однако один из участников – интервьюер – должен помнить, что он выступает как профессиональный исследователь, имитирующий роль равноправного собеседника. Формализованное интервью предполагает, что ответы записываются не самим респондентом, а интервьюером. Прямой контакт с опрашиваемым и психологические отношения, которые устанавливаются между интервьюером и респондентом, создают преимущества для получения эксклюзивной информации.

В социологическом исследовании объектом изучения является социальная группа, некоторая социальная общность. Но очень часто сведения о социальной общности приходится получать путем анализа данных об индивиде. В этом случае используются психологические **методы тестирования**. Тестом называют кратковременное испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторого психического свойства (черты, характеристики), а также совокупности психических свойств личности или же психических состояний (отношений, взаимовосприятия) групп и общностей. Наиболее часто в связях с общественностью прибегают к групповому тестированию, предназначенному для диагностики уровня сплоченности групп и коллективов, особенностей психологического климата в организации и др. Личностные – специальные тесты, которые используются для диагностики черт характера, свойства субъекта (например, творческих способностей, уровня общей ответственности, самоконтроля). Такие тесты могут применяться при исследовании профессиональных и личностных качества PR-специалиста

Мониторинг – (англ. monitoring от лат. monitor – предостерегающий) – непрерывное, длительное наблюдение за состоянием среды (явлений, процессов и т. д.). Сопоставление результатов постоянных наблюдений для получения обоснованных представлений об их (явлений, процессов) действительном положении, тенденциях их развития, соответствия желаемому результату или исходному положению. Мониторинг в PR – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о сфере публичных отношений, ее элементах. Мониторинг должен ориентировать на информационное обеспечение профессиональной деятельности, раскрывать состояние базисного и технологического субъектов PR, способствовать прогнозу их развития. Мониторинг может быть динамическим, когда изучаемый объект рассматривается в развитии. Конкурентный предполагает обследования противоположных систем. Сравнительный мониторинг осуществляется при сопоставлении одних результатов с другими, объектов

более высокого уровня. Комплексный – экспертиза проводится по нескольким основаниям. Применительно к PR мониторинг может быть информационным, при котором происходит структуризация, накопление и распространение информации. Фоновый мониторинг предназначен для выявления новых проблем и рисков в PR. Проблемный – выявление причин и закономерностей развития PR.

Методика **контент-анализа** является одним из наиболее распространенных научных инструментов прикладного изучения текстовой информации. Суть этой методики заключается в систематическом выделении и фиксации определенных единиц содержания текста, квантификации полученных данных и последующей интерпретации результатов с целью оценки и прогнозирования действий политических факторов. Выделяют две основные формы применения методики: направленный и ненаправленный контент-анализ.

Количественный (частотный) контент включает стандартизированные процедуры подсчета выделенных категорий. Во всех его инвариантах он заключается в установлении определенных ключевых слов (понятий) и подсчете частоты их употребления в массе отобранных текстовых материалов. Качественный контент-анализ нацелен на углубленное содержательное изучение текстового материала, в том числе, с точки зрения контекста, в котором представлены выделенные категории. Он наиболее эффективен в случаях, когда необходимо определение целей субъекта политической деятельности, выраженных в явной или латентной форме.

Ситуационный анализ – информационно-аналитическая деятельность контроля и прогнозирования внешней и внутренней ситуации, складывающейся на предприятии и имеющей определенную логику взаимодействия. Этапы: определение хронологии событий; формулировка проблем, постановка цели и задач; сбор фактов о внешней и внутренней среде организации; анализ и интерпретация фактов; установление между

ними причинно-следственных связей; выявление реальных и потенциальных групп общественности; определение тенденций развития ситуации; подведение итогов; выбор стратегии на основе полученных результатов

Коммуникационный аудит – это анализ или диагностика внешних и внутренних коммуникаций предприятия, или обзор коммуникационной деятельности предприятия, с целью выявления диспропорции для того, чтобы исправить положение. Итак, под коммуникационным аудитом следует понимать комплексную оценку информационных потоков кампании. Он предоставляет полную картину существующего состояния вещей и служит основой для осуществления необходимых изменений.

Фокус-группы – субъективный метод исследования, в групповом обсуждении потребитель включен в общение с себе подобными. Фокус-группа имеет преимущество как качественный метод сбора и анализа информации, так как отличается и объемом информации, и широчайшими возможностями интерпретации, и скоростью диагностики – будь то имидж или проект. В то же время фокус-группа не позволяет статистически обосновать полученные данные. Роль ведущего фокус-группы (модератора) чрезвычайно важна. Именно от него зависят вовлечение в дискуссию всех членов, группы, подробное и разностороннее обсуждение поставленных вопросов, систематизация необходимой информации. Интерпретация и анализ информации, полученной в процессе проведения фокус-групп, требуют высокой квалификации исследователя. Главной его задачей является выявление основных идей и направлений дискуссии и систематизация разрозненных высказываний участников с учетом их поведения, последовательности ответов и динамики мнений.

Основная часть курсовой работы, представленная несколькими самостоятельными разделами (теоретической и практической главой) – это своеобразное «ядро» исследования, его «экспериментальная площадка». Именно в теоретической части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей

полнотой раскрывается заявленная тема. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение. В теоретической главе закладываются основные направления исследования курсовой работы, дается теоретическое обоснование решаемой проблеме. При необходимости в курсовую работу может быть введена отдельная глава, где представляется ход проведенных исследований, результаты которых обосновывают представленную программу, проект, рекомендации.

Главы работы целесообразно разделить на более мелкие по своему объему структурные части – разделы, пункты, – четко обозначив, тем самым, вопросы, исследуемые в рамках каждой главы. В конце всех параграфов и глав должны быть четко сформулированные выводы. Все главы работы должны быть пропорциональны по объему.

В **заключении** курсовой работы обычно отмечается как выполнены задачи и достигнута ли цель, поставленная во введении, содержатся основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Обосновывается, какие следствия, вплоть до их практического или теоретического использования, можно получить из данной работы.

Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Заключение, как правило, не должно превышать 1-2 страницы.

Список использованной литературы помещается в конце курсовой работы. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания в алфавитном порядке.

Все источники должны быть пронумерованы арабскими цифрами (сквозная нумерация по всему списку литературы).

Список литературных источников оформляется в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р. 7.0.100-2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления:

Текст КУРСОВОЙ РАБОТЫ готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для таблиц, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см), представляется в переплете в отпечатанном виде и на электронном носителе. Страницы нумеруются внизу - по середине, начиная со 2 листа. Процент антиплагиата – не менее 30 %.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

Курсовая работа по дисциплине:

«Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)»

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ
ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Исполнитель:

студент группы 7951

ФИО

Руководитель:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теоретических
основ физического воспитания

Коричко Юлия Валентиновна

Отметка

подпись

Нижевартовск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ)	5
1. 1. Название подзаголовка.....	5
1. 2.	7
1. 3.	9
1. 4.	11
ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	14
2. 1.	14
2. 2.	14
2. 3.	17
ГЛАВА 3. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ (РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ)	19
3. 1.	19
3. 2.	24
ВЫВОДЫ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ).....	40
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	42
ЛИТЕРАТУРА.....	43
ПРИЛОЖЕНИЯ	44

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Одним из важнейших критериев правильности ее выбора является актуальность. Судить об актуальности в каждом конкретном случае можно по тому приложению, какое ее разработка может найти в практике физической культуры и спорта. Признаками актуальности темы могут быть следующие:

- общий интерес со стороны ученых, педагогов и тренеров к проблеме;
- наличие потребности практики обучения, воспитания и тренировки в разработке вопроса на данном этапе;
- необходимость разработки темы в связи с местными климатическими и другими условиями.

• **Объект исследования.** Объектом педагогической науки, к которой относится и сфера физической культуры и спорта, является учебно-воспитательный, учебно-организационный, управленческий, тренировочный процесс. Основным объектом научно-педагогического исследования могут быть процессы, развивающиеся в детском саду, школе, ДЮСШ, вузе, физкультурно-оздоровительном комплексе и т.д.

Предмет исследования: Предметом педагогического исследования могут выступать: прогнозирование, совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса и управления общеобразовательной, среднеспециальной и высшей школой; содержание образования; формы и методы педагогической деятельности; диагностика учебно-воспитательного процесса; пути, условия, факторы совершенствования обучения, воспитания, тренировки; характер психолого-педагогических требований и взаимодействий между педагогами и учащимися, тренерами и спортсменами; особенности и тенденции развития спортивно-педагогической науки и практики; педагогических взаимоотношений.

Цель исследования: формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится.

Целью исследований в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ может быть разработка методик и средств обучения, тренировки, воспитания качеств личности, развития (воспитания) физических качеств, форм и методов физического воспитания в различных структурных подразделениях (детский сад, школа, ДЮСШ и т.д.) и возрастных группах, содержания обучения, путей и средств совершенствования управления учебно-тренировочным и воспитательным процессом и т. д.

Объектом выступает то, что исследуется, а предметом — то, что в этом объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Гипотеза исследования: Источниками разработки гипотезы могут быть обобщение педагогического опыта, анализ существующих научных фактов и дальнейшее развитие научных теорий. Любая гипотеза должна рассматриваться как первоначальная канва и отправная точка для исследований, которая может подтвердиться, или не подтвердиться. Общим для гипотезы является то, что все они строятся и проверяются на основе большого объема фактического материала.

Практическая значимость результатов исследования является обязательным разделом введения в курсовой работе, в котором отражается применение результатов исследования в практике: приводятся результаты практического использования полученных результатов или рекомендации по их использованию.

ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ
(АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ
ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ)

1. 1. Название подраздела

Основной текст

1.1.1. Название подпункта

Основной текст

В главе 1 даются теоретические выкладки из анализа научно-методической литературы со ссылками на авторов используемых источников. Студент должен проанализировать мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию. Из работы должно быть ясно, где студент заимствует положения авторов, а где высказывает собственные суждения.

ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2. 1. Задачи исследования:

- 1.
- 2.
- 3.

Необходимо сформулировать задачи данного исследования. Таких задач может быть 2 - 3. Например, в качестве одной из них может быть задача, связанная с изучением состояния вопроса, другая — с разработкой экспериментальной методики обучения или тренировки и третья — с выявлением эффективности ее применения на практике. Задачи должны быть сформулированы четко и лаконично. Как правило, каждая задача формулируется в виде поручения: «Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т.п.

2. 2. Методы исследования

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания, наибольшее распространение получили следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Беседа, интервью и анкетирование.

4. Контрольные испытания.
5. Хронометрирование.
6. Экспертное оценивание.
7. Педагогический эксперимент.
8. Математико-статистические методы.

Применение основных педагогических методов в исследованиях в области физического воспитания и спорта позволяет использовать в каждом конкретном случае самые разнообразные приемы, способы и методики регистрации и сбора информации (физиологические, психологические, биомеханические, медицинские и др.): от обычного визуального анализа и оценки до применения современных технических устройств и приборов с использованием современных компьютеров и информационных технологий.

В представленной работе необходимо подробно описать методы данного исследования.

2. 3. Организация исследования

В главе «Организация исследований» описываются условия проведения исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т. п.).

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1. Название подраздела

Основной текст

3.1.1. Название подпункта

Основной текст

В главе 3 представляются данные, полученные в ходе эксперимента, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами, с приведением таблиц, диаграмм, графиков. В тексте автор оперирует только статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала. Первичные результаты исследований оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложение.

ВЫВОДЫ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ)

В выводах подводится общий итог работы, вытекающий из обзора литературы и проведенного исследования. Каждый вывод обозначается соответствующим номером и должен отвечать на поставленные в работе задачи.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Как результат проделанной работы можно представить практические рекомендации по применению упражнений, методике тренировки, тестированию и т. п., полученные в ходе исследований.

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы представляет перечень использованной литературы в **алфавитном порядке** с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку. При этом в данный список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте работы или выдержки, из которой цитировались. После списка литературы дается перечисление интернет – ресурсов, которое также нумеруется.

НАПРИМЕР:

1. Гуревич И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий: учебно – методическое пособие / И.А. Гуревич. – Минск: Вышая школа, 2011. – 349 с.
2. Добряков И.В. Психология семьи и больной ребёнок: учебное пособие: хрестоматия / И.В. Добряков, О.В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2007. – 400 с.
3. Ежов С.Н. Хронорезистентность, биоритмы и функциональные резервы организма в фазах десинхроноза при временной адаптации / С.Н. Ежов, С.Г. Кривошеков // Бюллетень СО РАМН. – 2004. – 14 (114). – С. 77–83.
4. Иванова Т.С. Экспериментальное обоснование поэтапного отбора в детско-юношеских спортивных школах по теннису: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.С. Иванова. – М., 1979. – 25 с.
5. Клубы. Федерация танцевального спорта Омской области. [Электронный ресурс]. – URL: <http://omskfts.ru/> (дата обращения: 21.02.2021).
6. Лукьяненко В.П. Концепция модернизации системы среднего физкультурного образования в России / В.П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2007. – 120 с.

7. Моисеева Н.И. Биоритмологические критерии неспецифической адаптоспособности / Н.И. Моисеева // Физиология человека. – 1982. – Т. 8. – № 6. – С.100–105.
8. Паначев В.Д. К оценке здорового образа жизни в студенческой молодежи / В.Д. Паначев // Физическая культура и спорт в структуре здоровьесберегающей системы высшей школы: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-метод. конф., посвященной 80-летию образования Ставропольского государственного университета. – Ставрополь, 2011. – С. 67–71.
9. Примерная программа: Физическая культура 1-4 классы: проект. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 61 с. (Стандарты второго поколения).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 50 с.
11. Физическое здоровье обучающихся и пути его совершенствования: информационно методический сборник №4 / А.Н. Тяпин, Ю.П. Пузырь, В.П. Щербаков, Н.А. Созинова, А.С. Базюкин. – М.: Центр ОМОФВ, ГОМЦ Школьная книга, 2007. – 207 с.
12. Янчик Е.М. Программно-методическое обеспечение оздоровительных занятий в специальных медицинских группах школьников 10-14 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.М. Янчик. – Тюмень, 2002. – 26 с.

**ОБЯЗАТЕЛЬНО ВКЛЮЧАЙТЕ ЛИТЕРАТУРУ
ИЗ ЭЛЕКТРОННЫХ БИЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ**

<https://urait.ru/>

<https://www.iprbookshop.ru/>

<https://e.lanbook.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

В этот раздел включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений и т. п.

АНКЕТА

Уважаемый респондент!

Кафедра теоретических основ физического воспитания проводит исследование с целью изучения заинтересованности школьников и спортсменов в применении музыкального сопровождения на физкультурно-спортивных занятиях. От вашей доброжелательности, искренности ответов будет зависеть успех исследования.

Как заполнить анкету:

- Внимательно прочтите вопрос и возможные варианты ответов на него.
- Выберите из возможных вариантов тот, который соответствует вашему мнению.
- Если ваше мнение не совпадает с предложенным ответом или ответ отсутствует и оставлено место, напишите его сами.
- Не оставляйте, пожалуйста, вопросы без ответов.

1. Ф.И.О.
2. Возраст (лет)
3. Занимаешься ли ты каким-нибудь видом спорта (для школьников)?
4. Как ты относишься к музыке?
 - a) Люблю.
 - b) Безразлично.
 - c) Не люблю.
5. Хотел бы ты, чтобы урок физической культуры проходил под музыкальное сопровождение?
 - a. Да
 - b. Нет
6. Какую музыку ты предпочитаешь?
 - a) Современную
 - b) Народную
 - c) Ретро – музыку
7. В какой части урока физической культуры или учебно-тренировочного занятия лучше применять музыкальное сопровождение?
 - a) В подготовительной части
 - b) В основной части
 - c) В заключительной части

Показатели

	Ф.И.О. занимающихся	Поднимани е и опускание туловища из положения лежа	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Прыжки в длину с места	Наклон вперед из положения сидя
		кол-во раз в минуту	максимальное кол-во раз	метр	(см)
1	О. Е.				
2	Г. И.				
3	А. К.				
4	В. Я.				
5	А. Е.				
6	К. О.				
7	Щ. Е.				
8	Ш. А.				
9	В. Р.				
10	М. О.				