**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики**

Кафедра специального дефектологического образования

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по дисциплине

«**Логопедия**»

на тему «Нарушение фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с нарушенным интеллектом»

**Выполнил:**

студент 4 курса, гр.

**Научный руководитель:**

ст. преподаватель

Дата защиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_

Донецк – 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………………… |  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ НАРУШЕНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ………………………………………………………………… |  |
| 1.1. Закономерности формирования фонематического восприятия детей в онтогенезе………………………………………………………………………... |  |
| 1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с интеллектуальными нарушениями………………………………………….......................................... |  |
| 1.3. Характерные особенности развития речи детей нарушенным интеллектом……………………………………………………………………… |  |
| Выводы по первой главе……………………………………………………....... |  |
| ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ НАРУШЕНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ……....... |  |
| 2.1. Характеристика базы и выборки исследования…………………………... |  |
| 2.2.Организация исследования уровня сформированности фонематического восприятия у младших школьников нарушенным интеллектом……………………………………………………………………… |  |
| 2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования фонематического восприятия у детей с нарушенным интеллектом…..…………………………. |  |
| Выводы по второй главе………………………………………………………… |  |
| ГЛАВА 3. НАПРАВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ …………………...... |  |
| 3.1. Теоретическое обоснование логопедической коррекции по развитию фонематического восприятия и речи у младших школьников с нарушенным интеллектом………………………………………………………. |  |
| 3.2. Оценка эффективности проведенной коррекционной работы…………... |  |
| ВЫВОДЫ………………………………………………………………………… |  |
| РЕКОМЕНДАЦИИ……………………………………………………………..... |  |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……………………………………………………….. |  |
| ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………….. |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Число детей с особенностями в развитии в настоящее время неуклонно растет. Согласно статистике, по данным за 2020 год в России количество с нарушением интеллекта составляет около 30% от общего числа детей с инвалидностью. У детей с нарушенным интеллектом были отмечены общее недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой сферы и наблюдаются трудности в физическом развитии, трудности при социализации. По данным различных исследований, дети младшего школьного возраста с нарушенным интеллектом имеют проблемы в обучении и не справляются с требованиями школьной программы. Изучением данной категорией детей занимались многие ученые: Л.С. Выгодский, Г.Е. Сухарева, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф, Б.П. Пузанов, М.С. Певзнер, В.А. Лапшин и другие.

В настоящее время проблема развития речи у детей младшего школьного возраста крайне актуальна. Особенно остро проявляется у тех детей с нарушениями интеллекта, так как развитие речи и все познавательные процессы тесно взаимосвязаны. Развитие речи у детей с интеллектуальными нарушениями отстает от речевого развития нормально развивающихся сверстников и носит системный характер. Изучением развития речи детей с нарушением интеллекта занимались такие ученые, как Г.М. Дульнев, А.К. Аксенова, Л.С. Выготский, В.И. Липакова, С.Я. Рубинштейн, О.М. Коваленко, А. Р. Маллер, В.Г. Петрова, Р.И. Лалаева и другие. В онтогенезе в основе развития речи лежит формирование фонематического восприятия и слуха.

Развитие фонематического восприятия у детей с нарушением интеллекта связано, прежде всего, состоянием мышления и в том числе с анализом речевого потока. Фонематическое восприятие является способностью распознавать и различать отдельные звуки в речи, что является важным этапом в развитии навыков грамотности и связано с нормальным развитием речи у детей. Если у детей искаженно и недостаточно развиваются все фонематические процессы, то тогда нарушена вся структура речи: понимание речи, звукопроизношение, связная речь, слоговая структура речи, накопление словарного запаса и грамматический строй. Дети с нарушением фонематического восприятия и нарушенным интеллектом испытывают трудности в распознавании и различении звуков речи, что приводит к ограничениям в их способности правильно произносить слова и понимать их смысл. Обучаясь в школе, такие дети испытывают трудности в обучении, страдает устная и письменная речь. Эти вопросы были рассмотрены в работах Т.А. Ткаченко, С.Я. Рубинштейн, В.К. Орфинской и других.

Таким образом, развитие фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с нарушенным интеллектом является важным условием успешного системного развития устной и письменной речи и может определить ее дальнейшее формирование и коррекцию. В связи с вышеперечисленным, можно сказать, что формирование фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с нарушенным интеллектом актуально в работе логопеда.

***Цель исследования*** –изучить особенности развития фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с нарушенным интеллектом.

***Объект исследования*** – процесс фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста.

***Предмет исследования*** – нарушение фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с нарушенным интеллектом.

***Гипотеза исследования*** – можно предположить, что процесс формирования фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с нарушенным интеллектом будет эффективной, если будут созданы специальные условия.

Для достижения поставленной цели и в соответствии предметом исследования были сформулированы ***задачи исследования:***

1. изучить закономерности формирования фонематического восприятия детей в онтогенезе;
2. дать психолого-педагогическую характеристику младших школьников с интеллектуальными нарушениями;
3. охарактеризовать особенности развития речи детей нарушенным интеллектом;
4. провести характеристику базы и выборки исследования;
5. экспериментально изучить исследование уровня сформированности фонематического восприятия у младших школьников с нарушенным интеллектом;
6. проанализировать и интерпретировать полученные данные в результате исследования;
7. определить теоретическое обоснование логопедической коррекции по развитию фонематического восприятия и речи у младших школьников с нарушенным интеллектом;
8. оценить эффективность проведенной коррекционной работы;
9. разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с нарушенным интеллектом.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие ***методы исследования***:

* теоретические (изучение и анализ специальной научной и методической литературы по проблеме исследования, сравнение и обобщение информации);
* эмпирические (педагогический эксперимент, подбор методик, сбор анамнеза, наблюдение, диагностические задание);
* статистические (количественный и качественный анализ результатов исследования, метод обработки данных).

***Практическая значимость полученных результатов*** заключается в разработке практических рекомендаций для родителей и педагогов по развитию фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с нарушенным интеллектом.

***Структура работы:*** работа состоит из введения, трёх основных глав, выводов, литературы и приложений.