

ТЕМА ЛЕКЦИИ 3. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Целями освоения темы «Проблема личности в социальной психологии» являются:

- формирование представлений о понятии «личность» и социально-психологических теориях личности
- характеристика процесса социализации личности
- определение и анализ институтов социализации личности
- изучение социальной адаптации как процесса достижения соответствия человека требованиям социальной среды

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности

Вопросы для обсуждения

1. Социально-психологические теории личности
2. Социализация личности
3. Социализация как адаптация

1. Социально-психологические теории личности

Существуют различные социально-психологические теории личности.

Рассмотрим некоторые подходы к изучению личности.

Биогенетическое направление выводит развитие личности из наследственных и врожденных факторов, социальная среда рассматривается как условие, не влияющее существенно на содержание развития, лишь ускоряя или замедляя его. Развитие личности заменяется развитием биологической стороны человека.

Так, в концепции **У. Шелдона** развитие выступает как обусловленное развёртыванием **соматотипа**.

Соматотония выступает как тип телосложения. Закономерности развития социальных взаимодействий, исторического развития человека заменяются рассмотрением эмбриогенеза.

Концепция **У. Шелдона** погружает человека в биологическую эволюцию, не рассматривая сущность его исторического становления.

Программа развития дана заранее ребенку, в течение жизни она проясняется и опредмечивается, но существенных коррективов социальная среда не вносит. Это не значит, что ребенок неизменен, но его переход от одного состояния к другому задан в программе. Она сама еще не проявляется полностью с рождения, но существует заранее. Ребенок созревает как индивид, биологические факторы разворачиваются в процессе жизни, но готовность к тому или иному способу адаптации, существования в наличии с рождения.

Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Юнг).

Психоаналитические теории личности рассматривают человеческое поведение с точки зрения его предопределенности от внутренних психологических факторов.

Зигмунд Фрейд считал, что все в душевном мире имеет свою причину. Каждое душевное событие вызывается сознательным или бессознательным намерением и определяется предшествующим. **Фрейд** впервые ввел понятие «бессознательное» и создал методы работы с ним.

Он выделил три сферы психического сознания: сознание, предсознание, бессознательное.

В **бессознательном** находятся основные детерминанты личности, определяющие ее поведение – психическая энергия, побуждения, инстинкты. Он выделял два вида инстинкта: **либидо** – стремление к сексуальному удовлетворению и **инстинкт агрессии и стремления к смерти**.

В структуре личности существуют три основных компонента:

Оно (Id),

Я (Ego),

сверх-Я (Super-Ego).

Оно (ид) – основная центральная часть личности – бессознательное. Она включает психические формы, которые никогда не были сознательными, и те, которые были неприемлемыми для сознания и были вытеснены из него.

Ид не знает ценностей добра, зла, морали.

Я (эго), с одной стороны, следует бессознательным инстинктам, а с другой – подчиняется требованиям реальности. Эта часть личности отвечает за произвольное поведение, может контролироваться и подавлять инстинкты, идущие от **Оно (ид)**.

Сверх-Я развивается из **эго** и служит хранилищем морали, норм поведения, является судьей, цензором деятельности и мышления.

Мотивы, мысли и т. д. не соответствующие нормам, предъявляемым **сверх-Я**, вытесняются в область бессознательного или предсознания. Для того, чтобы вытесненное не проникло снова в сознание, **Я** использует способы защиты: **рационализацию, сублимацию, проекцию, избегание**.

Несмотря на наличие такой защиты, вытесненные желания прорываются в форме сновидений, фантазий, случайных оговорок, неожиданных неконтролируемых действий.

К. Юнг ввел понятие **коллективное бессознательное**, содержанием которого являются **архетипы**, т. е. некие общие формы мысленных представлений, наполняемые в ходе индивидуальной жизни личным эмоциональным и образным содержанием.

Коллективное бессознательное существует в мыслях каждого человека и является одинаковым для многих, тем самым, объединяя их в народы, нации. **К. Юнг** выделяет основные **архетипы: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость.**

Персона – это то, какими мы представляем себя миру: характер, социальные роли, одежда, индивидуальный стиль выражения.

Эго – центр сознания (как и у Фрейда). Он создает ощущение последовательности и направления в нашей сознательной жизни.

Тень – центр личного бессознательного, в котором сосредоточен материал, вытесненный из сознания.

Он включает тенденции, желания, воспоминания и переживания, отрицаемые индивидом как несовместимые с его персоной или противоречащие социальным нормам.

Анима и Анимус – структуры идеального бессознательного, отражающие представление соответственно о женственности и мужественности. Все отношения с противоположным полом находятся под влиянием этих архетипов.

Самость – центральный архетип порядка и целостности личности. Сознание и бессознательное не обязательно противостоят друг другу, они дополняют друг друга, создавая целостность личности. Она и есть Самость.

Для понимания личности **К. Юнг** ввел понятия «**экстраверсия**» и «**интроверсия**», характеризующие человека, чья энергия направлена либо к внутреннему (интроверсия), либо к внешнему миру (экстраверсия).

Ролевая теория личности (Дж. Мид, Т. Парсонс, Ч. Кули и др.).

Ролевая концепция личности возникла в американской социальной психологии. Личность рассматривается как функция от множества социальных ролей, которые присущи любому индивиду общества.

Ч. Кули считал, что личность формируется на основе множества взаимодействий с окружающим миром.

В результате люди складывают свое «**зеркальное Я**», состоящее из трех элементов:

- 1) того, как, по нашему мнению, нас воспринимают другие;
- 2) того, как, по нашему мнению, они реагируют на то, что видят;
- 3) того, как мы отвечаем на воспринятую нами реакцию других.

Эта теория придает важное значение нашей интерпретации мыслей и чувств других людей, и она реально проявляется в жизни человека способного к рефлексии и к своему совершенствованию.

Дж. Мид считал, что процесс усвоения социальных ролей начинается в детстве и проходит в три этапа:

1) имитация – ребенок подражает поведению взрослых, не понимая смысла своих действий;

2) индивидуальная игра – ребенок в ходе ролевой игры усваивает социальные роли (учителя, родителя, врача и т. п.);

3) групповая игра – ребенок включается в коллективную игру (футбол, хоккей и др.), учится ориентироваться на мнение группы.

В ходе игры ребенок понимает, что необходимо учитывать мнения других. Такая игра готовит ребенка к взрослой жизни.

Ролевая теория личности описывает поведение личности с позиции социальной роли, социального статуса.

Социальный статус – определенная позиция, занимаемая индивидом в группе, обществе. В статусе фиксируется набор конкретных функций, которые должен выполнять человек в социальной группе, обществе, и тех условий, которые должны быть ему предоставлены.

Социальный статус характеризует место личности в системе общественных взаимодействий, ее деятельность в различных сферах жизни и оценку деятельности личности со стороны общества.

Социальный статус отражается во внутренней позиции личности (установки, ценности и т.д.) и во внешнем облике (одежда, манера общаться, говорить и т. д.).

Социальный статус личности может быть предметом гордости и личной самоудовлетворенности, если он высок, и вызывать отрицательные эмоции, если он низок.

Выделяется социально-групповой и личный статус человека.

Социально-групповой статус – это положение человека в обществе, которое он занимает как представитель большой социальной группы. **Социально-групповой статус** зависит от положения социальной группы в обществе. Например, политик – лидер партии, учитель школы.

Личный статус – это положение человека в малой группе (семье, рабочем коллективе, сообществе сверстников и т. д.).

Личный статус определяется индивидуальными качествами человека и зависит от того, как его оценивают и воспринимают члены малой группы.

Предписанный статус определяется как навязанный обществом, вне зависимости от усилий и заслуг человека.

Достижимый статус определяется усилиями самого человека, его талантом, настойчивостью, результатами его труда.

Социальный статус определяет конкретное место человека в данной социальной среде. Зная социальный статус человека, люди ожидают от него, что он будет обладать определенным набором качеств, осуществлять определенный набор действий. Так, выдвигая олимпийского чемпиона в Государственную Думу, люди надеются на улучшение дел в спорте.

Социальная роль – модель поведения, направленная на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу.

Социальная роль является важнейшим средством реализации творческого потенциала личности.

Социальная роль рассматривается в двух аспектах: ролевого ожидания и ролевого исполнения. Между ними может не быть соответствия.

Ролевое ожидание – совокупность потребностей, которые предъявляет к человеку группа, общество.

Ролевое исполнение – реальное поведение человека в определенной роли, которое он выстраивает на свое личное усмотрение. Это связано с его интересами, способностями, ценностями.

Бихевиористский подход к пониманию личности

Бихевиоризм использует для объяснения поведения людей два понятия: стимул и реакция. Сознание здесь исключается.

Американский психолог **Б. Скиннер** определяет личность как сумму **паттернов поведения**.

Паттерн поведения – некая целостная совокупность поведенческих реакций. Различные ситуации вызывают различные паттерны реакций.

Каждая индивидуальная реакция основана на предыдущем опыте и генетической истории. **Б. Скиннер** предложил модель оперантного поведения – награждение за желаемые и наказание за нежелательные реакции. Подкрепляющий стимул дается после получения желаемых реакций. Наказание уменьшает вероятность определенных реакций.

Таким образом, позитивные и негативные подкрепляющие стимулы регулируют поведение человека и управляют им.

Понимание личности в гуманистической психологии

К. Роджерс при рассмотрении личности опирается на принцип **самоактуализации**.

Основной мотив поведения личности – стремление к **самоактуализации**.

Самоактуализация – это стремление личности к реализации своих способностей с целью сохранить жизнь, сделать себя более сильным. **Самоактуализация** происходит в открытой борьбе и преодолении препятствий в личной и социальной жизни. Ей свойственна открытость, опора на себя, а не инертность, не защитные психологические реакции.

К. Роджерс сформулировал закон конгруэнтности, заключающийся в следующем. Чем больше партнер А воспринимает общение со стороны партнера Б как соответствие опыта, осознания и сообщения, тем больше их последующее взаимодействие будет отвечать психологической согласованности и взаимной удовлетворенности.

А. Маслоу выделяет следующие пути **самоактуализации личности**:

1. Полное и беззаветное переживание жизненной ситуации с повышенным сознанием и интересом.
2. Стремление к личностному росту в каждом жизненном выборе.
3. Становиться реальным, существовать фактически, а не только в потенциале.
4. Честность и принятие ответственности за свои действия.
5. Развитие способности «лучшего жизненного выбора», умение верить своей интуиции, суждениям и действовать в соответствии с ними.
6. Развитие своих потенциальных возможностей.
7. Стремление к пику переживания, когда человек полнее осознает мир и себя.
8. Обнаружение своих защит и работа по отказу от них.

Когнитивистский подход к пониманию личности

Дж. Келли – представитель этого направления, которое выявляет влияние рациональных и интеллектуальных процессов психики на поведение человека. Оно придает особое значение когнитивным процессам: мышлению, воображению, понятиям, интеллекту.

Теория **Д. Келли** получила название **теории личностных конструкторов**.

С ее позиций человек рассматривается как ученый-исследователь, который судит о своем окружении, о жизненных ситуациях с помощью определенных понятийных систем – моделей интерпретации действительности.

Д. Келли обозначил их как **личностные конструкторы**.

Личностный конструктор – набор понятий, суждений, которые человек использует, чтобы осознать, интерпретировать или предсказать свой опыт. В случае, если конструктор помогает человеку прогнозировать жизненные ситуации, он его сохранит.

В противном случае он его отвергнет. У каждого человека в силу его индивидуальности складывается своя собственная система конструкторов.

Транзактный подход в понимании личности

Эрик Берн – автор этого подхода. Он представляет три возможных состояния человека: Родитель, Взрослый, Ребенок. В той или иной ситуации каждый человек пребывает в той или иной позиции (состоянии).

Первая позиция Родитель. Каждый человек хранит в себе набор состояний Я, повторяющих Я своих родителей, как он воспринимал их.

Поэтому человек поступает в той или иной ситуации как поступал его родитель. Это позиция старшего. Это забота и опека, но в то же время – контроль, принуждение и поучения свысока.

Вторая позиция Взрослый. У каждого человека (не исключая детей) есть состояние Я, направленное на оценку реальности с позиции взрослого человека. Это объективность, выдержка, ответственность, разум, логика, трезвость и беспристрастность мышления и суждений. А также серьёзность, консерватизм, трудоголизм.

Третья позиция Ребенок. Каждый человек хранит в себе набор состояний, впечатлений своего детства, которые при определенных обстоятельствах могут актуализироваться. Это творчество и самовыражение, лёгкость, спонтанность, креативность. Но и капризность, обидчивость, прямолинейность, непосредственность, слабый самоконтроль.

Каждый человек в той или иной ситуации общения принимает, порой неосознанно, ту или иную роль. Принятие разных ролей в общении двух партнеров ведет к затруднениям в общении и к конфликтам.

Для достижения успеха в общении необходимо согласование позиций партнерами.

Экзистенциальная психология (Э. Фромм, В. Франкл и др.).

Объектом исследования в **экзистенциальной психологии** является человек как субъект, его субъективные переживания своего существования. Основным человеческим стремлением является стремление обрести **смысл своего существования**. В случае, если это не удастся, то человек ощущает фрустрацию или экзистенциальный вакуум.

Вопрос о смысле жизни ставит сама жизнь, и человеку приходится отвечать на этот вопрос своими действиями.

Смысл жизни доступен любому человеку, ему нельзя научить.

Человек сам его создает и несет ответственность за осуществление своего смысла жизни. Смысл жизни человек находит вне себя. Чем больше он отдает себя делу, которому служит, своему партнеру, тем в большей степени он становится самим собой.

Чувства, проявляющиеся у человека, нашедшего смысл своей жизни, дают ему огромные душевные силы, способные преодолевать различные трудности.

Отсутствие у человека смысла жизни создает экзистенциальный вакуум, ведущий к развитию невроза и другим негативным эмоциям.

2. Социализация личности

Личность – есть определенный модус существования человека, его определенное качество, состояние, проявление.

Личность — это сущность человека, самое главное в нем, то, что отличает человеческий вид от всех других биологических видов.

Личность — это системное качество, формируемое индивидом и его социальным окружением в процессе жизнедеятельности, это синтез характеристик человека как представителя современной цивилизации и определенной социальной группы.

Наряду с понятием «**личность**» используется понятие «**субъект деятельности**». Субъект деятельности есть ее источник, ее движущее начало. Человек выступает источником (субъектом) познания, труда, общения.

Чтобы стать субъектом деятельности, индивидуум должен **социализироваться**, т. е. сформироваться в данной социальной культуре, воспринять ее требования и нормы, вжиться в социальную среду. В противном случае его субъектность (активное начало) не будет продуктивной, его действия не будут восприняты общественной средой.

Термин «**социализация**», несмотря на его широкую распространенность, не имеет однозначного толкования среди различных представителей психологической науки.

В отечественной психологии употребляются еще два термина, которые порой предлагают рассматривать как синонимы слова «**социализация**»: «**развитие личности**» и «**воспитание**».

Процесс **социализации** рассматривается как совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества.

Идея **развития личности** — одна из ключевых и отечественной психологии. Более того, признание личности субъектом социальной деятельности придает особое значение идее развития личности: ребенок, развиваясь, становится таким субъектом, т. е. процесс его развития немыслим вне его социального развития, а значит, и вне усвоения им системы социальных связей, отношений, вне включения в них. По объему понятия «**развитие личности**» и «**социализация**» в этом случае совпадают.

Несколько сложнее вопрос о соотношении понятий «**социализация**» и «**воспитание**».

Как известно, термин «**воспитание**» употребляется в нашей литературе в двух значениях — в узком и широком смыслах слова.

В **узком смысле слова** термин «**воспитание**» означает процесс целенаправленного воздействия на человека со стороны субъекта воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы представлений, понятий, норм и т. д. Ударение здесь ставится на целенаправленность, планомерность процесса воздействия. В качестве

субъекта воздействия понимается специальный институт, человек, поставленный для осуществления названной цели.

В широком смысле слова под «воспитанием» понимается воздействие на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта и т. д.

Субъектом воспитательного процесса в этом случае может выступать и все общество, и, как часто говорится в быденной речи, «вся жизнь».

Если употреблять термин «воспитание» в узком смысле слова, то социализация отличается по своему значению от процесса, описываемого термином «воспитание». Если же это понятие употреблять в широком смысле слова, то различие ликвидируется.

Сделав это уточнение, можно так определить сущность **социализации** и **ресоциализации**.

Социализация — процесс включения индивида в социальные отношения, в результате которого он усваивает и активно воспроизводит социальный опыт.

Ресоциализация — процесс социального переучивания, обусловленный включением личности в новые для нее социальные условия.

Социализация — двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Выделяются следующие механизмы социализации:

•**идентификация** — отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим.

Примером **идентификации** является **полоролевая типизация** — процесс приобретения индивидом психических особенностей и поведения, характерных для представителей определенного пола;

•**подражание** — сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения, опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т. д.);

•**внушение** — воздействие на поведение и психику человека, предполагающее некритическое восприятие им особенностей информации. **Внушение** — процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается;

•**фасилитация** — стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее;

•**конформность** — подчинение нормам и требованиям окружающих вопреки своим желаниям;

•**стыд** — переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;

•**чувство вины** — переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя, вне зависимости от других людей.

Социализация осуществляется в определенных условиях, наиболее значимые из которых могут быть названы «факторами».

Таковыми **факторами социализации** являются целенаправленное воспитание, обучение и случайные социальные воздействия в деятельности и общении.

Воспитание и обучение (в узком смысле) — это специально организованная деятельность с целью передачи социального опыта индивиду (ребенку) и формирования у него определенных, социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности.

Случайные социальные воздействия имеют место в любой социальной ситуации, т. е. когда взаимодействуют два или более индивида.

Социальная ситуация развития — специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми. Например, разговор взрослых о своих проблемах может достаточно сильно повлиять на ребенка, но это едва ли можно назвать воспитательным процессом.

Факторами социализации являются также взаимоотношения в семье, детском саду, школе, трудовом коллективе, вузе, дружеских компаниях, а также знакомые и малознакомые люди, книги, кинофильмы, теле- и радиопередачи и т. д.

Выделяют три основные стадии социализации личности: **дотрудовую, трудовую и послетрудовую**.

Дотрудовая стадия социализации охватывает весь период жизни человека до начала трудовой деятельности. В свою очередь эта стадия разделяется на два более или менее самостоятельных периода:

а) ранняя социализация, охватывающая время от рождения ребенка до поступления его в школу, т. е. тот период, который в возрастной психологии именуется периодом раннего детства;

б) стадия обучения, включающая весь период юности в широком понимании этого термина. К этому этапу относится, безусловно, все время обучения в школе. Относительно периода обучения в вузе или техникуме существуют различные точки зрения. Если в качестве критерия для выделения стадий принято отношение к трудовой деятельности, то вуз,

техникум и прочие формы образования не могут быть отнесены к следующей стадии.

С другой стороны, обучение в средних специальных и высших учебных заведениях профессионально ориентированы, поэтому эти периоды в жизни человека трудно рассмотреть по той же самой схеме, что и время обучения в школе.

Так или иначе, но в литературе вопрос получает двойное освещение, хотя при любом решении сама проблема является весьма важной как в теоретическом, так и в практическом плане; студенчество — одна из важных социальных групп общества, и проблемы социализации этой группы крайне актуальны.

Трудовая стадия социализации охватывает период профессиональной деятельности человека. Хотя демографические границы «зрелого» возраста условны, фиксация такой стадии не представляет затруднений — это весь период трудовой деятельности человека.

Вопреки мысли о том, что социализация заканчивается вместе с завершением образования, большинство исследователей выдвигают идею продолжения социализации в период трудовой деятельности. Более того, акцент на том, что личность не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его, придает особое значение этой стадии.

Признание **трудовой стадии социализации** логически следует из признания ведущего значения трудовой деятельности для развития личности. Трудно согласиться с тем, что труд как условие развертывания сущностных сил человека прекращает процесс усвоения социального опыта; еще труднее принять тезис о том, что на стадии трудовой деятельности прекращается воспроизводство социального опыта.

Конечно, **юность** — важнейшая пора в становлении личности, но труд в зрелом возрасте не может быть сброшен со счетов при выявлении факторов этого процесса.

Практическую же сторону обсуждаемого вопроса трудно переоценить: включение трудовой стадии в орбиту проблем социализации приобретает особое значение в современных условиях в связи с идеей непрерывного образования, в том числе образования взрослых.

При таком решении вопроса возникают новые возможности для построения междисциплинарных исследований, например, в сотрудничестве с педагогикой, с тем ее разделом, который занимается проблемами трудового воспитания.

В последние годы актуализуются исследования по акмеологии, науке о зрелом возрасте.

Послетрудовая стадия социализации охватывает период, начинающийся после окончания профессиональной деятельности и заканчивающийся глубокой старостью.

Этот период представляет собой еще более сложный вопрос для исследования. Определенным оправданием, конечно, может служить то обстоятельство, что проблема эта еще более нова, чем проблема социализации на трудовой стадии. Постановка ее вызвана объективными требованиями общества к социальной психологии, которые порождены самим ходом общественного развития.

Проблемы **пожилого возраста** становятся актуальными для ряда наук в современных обществах. Увеличение продолжительности жизни, с одной стороны, система пенсионного обеспечения — с другой, приводят к тому, что в структуре народонаселения пожилой возраст начинает занимать значительное место.

Прежде всего увеличивается количество людей пенсионного возраста. В значительной степени сохраняется трудовой потенциал тех лиц, которые составляют такую социальную группу, как пенсионеры. Не случайно сейчас переживают период бурного развития такие дисциплины, как **геронтология** и **гериатрия**.

Те конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название институтов социализации.

Выявление их роли в процессе **социализации** опирается на общий социологический анализ роли социальных институтов в обществе.

На **дотрудовой стадии** социализации такими институтами выступают в период раннего детства **семья** и играющие все большую роль в современных обществах **дошкольные детские учреждения**.

Семья рассматривалась традиционно как важнейший институт социализации в ряде концепций. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают социальные роли (в том числе половые роли, формирование черт маскулинности и феминистичности), осмысливают нормы и ценности.

Роль **семьи** как **института социализации** зависит от типа общества, от его традиций и культурных норм.

Несмотря на то, что современная семья не может претендовать на ту роль, которую она играла в традиционных обществах (увеличение числа разводов, малодетность, ослабление позиции отца, трудовая занятость женщины), ее роль в процессе социализации все же остается весьма значимой.

Школа обеспечивает ученику систематическое образование, которое само есть важнейший элемент социализации, но кроме того, школа обязана

подготовить человека к жизни в обществе и в широком смысле. По сравнению с семьей школа в большей мере зависит от общества и государства, хотя эта зависимость и различна в тоталитарных и демократических обществах. Но, так или иначе, школа закладывает первичные представления человеку как гражданину и, следовательно, способствует (или препятствует) его вхождению в гражданскую жизнь.

Школа расширяет возможности ребенка в плане его **общения**: здесь, кроме общения со взрослыми, возникает устойчивая специфическая среда **общения со сверстниками**, что само по себе выступает как важнейший институт социализации.

С точки зрения социализации, **юность** чрезвычайно важный период в становлении личности, период «ролевого моратория», потому что он связан с постоянным осуществлением выбора (в самом широком смысле этого слова): профессии, партнера по браку, системы ценностей и т. д. При этом принципиальное значение имеет исследование того, насколько такой институт социализации, как школа, обеспечивает, облегчает или обучает принятию таких решений.

Что касается институтов **социализации** на **трудовой стадии**, то важнейшим из них является **трудовой коллектив**.

Вопрос о существовании **послетрудовой стадии социализации**, как и вопрос о ее институтах, является недостаточно изученным. Можно, конечно, назвать на основе житейских наблюдений в качестве таких институтов различные общественные организации, членами которых по преимуществу являются пенсионеры, но это не есть разработка проблемы.

Если для пожилых возрастов закономерно признание понятия социализации, то предстоит исследовать вопрос и об институтах этой стадии.

Таким образом, основными институтами социализации являются: семья, дошкольные учреждения, школа, неформальные объединения, вуз, производственные коллективы и т. п. Такие институты представляют собой общности людей, в которых протекает процесс социализации человека.

3. Социализация как адаптация

Для понимания **социализации как адаптации** в целом характерно не акцентирование процессуальных ее характеристик (например, стадий, этапов или механизмов), а анализ **социализационного процесса** с точки зрения его возможных результатов. При этом в качестве основного результата социализации выделяется формирование таких характеристик индивида, которые обеспечивают его нормативное функционирование.

Понятие **социализации** же нередко заменяется понятием **социализированности**, а основным критерием в оценке социального развития индивида становится его **социальная успешность**.

Впервые принцип подобного подхода к личности был заложен на рубеже веков социологом **Ф. Гиддингсом** (1855–1931). Именно он впервые определил в качестве ведущей задачи социализации такое приспособление человека к обществу, которое обеспечивает ему успешное функционирование.

С этого момента процесс достижения известного соответствия человека требованиям социальной среды определяется как процесс **социальной адаптации**, а нарушение его — как **дезадаптация**.

Эта проблема по-разному предстает в различных теоретических ориентациях.

Так, с точки зрения **бихевиоризма**, социально-психологическая адаптация понимается как процесс, посредством которого достигается состояние социального равновесия между индивидом и группой, как отсутствие конфликтных отношений человека с ближайшим социальным окружением.

Основное внимание **психоаналитических концепций** при анализе адаптации направлено на формирование и развитие защитных механизмов личности, причем сам процесс адаптации выступает как многоуровневый, а психологическая защита может играть для личности как стабилизирующую, так и дестабилизирующую роль.

Для **интеракционистского подхода** к анализу социально-психологической адаптации характерно ее рассмотрение как успешного выполнения личностью нормативного ролевого репертуара и умения разрешать возникающие ролевые конфликты.

Несмотря на различия в теоретических интерпретациях адаптационных процессов, в целом постулируется наличие двух основных направлений, или путей, адаптации, выделение общей логики которых принадлежит еще **З.Фрейду**, а именно так называемой **аллопластической** (изменение мира «под себя») и **аутопластической** (изменение себя «под мир») **адаптации**.

В целом выделяются **три ряда факторов**, определяющих успешность социально-психологической адаптации к социальным изменениям.

Это, **во-первых**, способность человека к изменению своих ценностной ориентации и Я-концепции, **во-вторых**, умение находить определенный «баланс» между своими ценностными ориентациями и социальной ролью, **в-третьих**, ориентация не на конкретные социальные требования, а на принятие универсальной системы ценностей.

Личность социализируется в процессе ее адаптации к окружающей среде и к социальным отношениям.

Различают четыре вида адаптации:

биофизиологическую,
психологическую,

социальную,
социально-психологическую.

Биофизиологическая адаптация личности — это приспособления организма к устойчивым и меняющимся условиям среды (температуре, атмосферному давлению, влажности, освещению и другим внешним физическим условиям и воздействиям), а также к изменениям в самом себе. Характерным для биологической адаптации человека является то, что он может использовать разнообразные вспомогательные средства, являющиеся продуктами его деятельности (например, теплую одежду, жилье и т. д.).

У человека обнаруживаются способности и к произвольной психической регуляции некоторых биологических процессов и состояний, что расширяет его адаптационные возможности.

Психологическая адаптация представляет собой процесс приспособления личности к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды. В психологической адаптации ведущей стороной выступает активность человека, имеющая не приспособительный, а преобразующе-деятельностный характер.

В процессе именно такого взаимодействия со средой происходит как целенаправленное ее преобразование, так и соответствующие изменения в самом человеке, в его психике.

В результате этих взаимных изменений и происходит снижение степени рассогласования между личностью и средой.

Составными элементами **психологической адаптации** являются **социальная и социально-психологическая адаптация**.

Социальная адаптация — это вхождение в систему общественных отношений, в процессе которого личность овладевает социальными нормами, правилами, ценностями, социальным опытом, социальными отношениями и действиями.

Социальная адаптация личности осуществляется в двух сферах:

- сфере общественных отношений;
- профессиональной сфере.

В связи с этим принято выделять **первичную и вторичную социализацию**.

Считается, что **первичная социализация** связана с формированием обобщенного образа социальной действительности.

Характер же **вторичной социализации** определяется общественным разделением труда.

Социально-психологическая адаптация личности — это процесс приспособления человека к условиям определенной социальной группы, приобретения в ней определенного социального статуса и овладения теми или иными социальными ролями.

Социальный статус в группе определяет положение личности в системе внутригрупповых межличностных отношений, ее права, обязанности и привилегии.

Адаптированность личности может быть:

- **внутренней**, проявляющейся в форме перестройки функциональных структур и систем личности. В таком случае и внешние формы поведения, и деятельность личности видоизменяются и приходят в соответствие с ожиданиями среды, с идущими извне требованиями. Происходит полная, генерализованная адаптация личности;

- **внешней** (поведенческой, приспособительской), когда личность внутренне содержательно не перестраивается и сохраняет себя, свою самостоятельность. В результате имеет место так называемая **инструментальная адаптация личности**;

- **смешанной**, при которой личность частично перестраивается, и подстраивается внутренне под среду, ее ценности, нормы, и в то же время частично адаптируется инструментально, поведенчески, сохраняя и свое «Я», и свою самостоятельность.

Социально-психологическая адаптация бывает двух типов:

- 1) **прогрессивной**, которой свойственно достижение всех функций и целей полной адаптации и в ходе реализации которой достигается единство интересов, целей личности, с одной стороны, и групп, общества в целом — с другой;

- 2) **регрессивной**, которая проявляется как формальная адаптация, не отвечающая интересам общества, развитию данной социальной группы и самой личности.

Некоторые психологи обозначают **регрессивную адаптацию** как **конформную**, основанную на формальном принятии личностью социальных норм и требований.

В такой ситуации личность лишает себя возможности самореализоваться, проявить свои творческие способности, испытать чувство собственного достоинства.

Только **прогрессивная адаптация** может способствовать подлинной социализации личности, тогда как длительная приверженность конформистской стратегии формирует склонность личности к систематическим ошибкам поведения (нарушениям норм, ожиданий, шаблонов поведения) и ведет к созданию все новых проблемных ситуаций, для приспособления к которым у нее нет ни адаптивных способностей, ни готовых механизмов и их комплексов.

По механизму осуществления **социально-психологическая адаптация** бывает добровольной или принудительной.

Человек может адаптироваться и к нежелательным, отрицательным для себя социальным явлениям, на пример, к рабству, фашизму, диктатуре. Но эта адаптация будет проходить в ущерб человеку — за счет деформации интеллектуальных и моральных качеств личности.

Социально-психологическая адаптация выполняет такие функции, как:

- достижение оптимального равновесия в динамичной системе «личность — социальная среда»;

- максимальное проявление и развитие творческих возможностей и способностей личности, повышение ее социальной активности;

- регулирование общения и взаимоотношений;

- формирование эмоционально-комфортных позиций личности;

- самореализация личности;

- самопознание и самокоррекция;

- повышение эффективности деятельности как адаптирующейся личности, так и социальной среды, коллектива;

- повышение стабильности и сплоченности социальной среды;

- сохранение психического здоровья.

Полярным адаптации и, по существу, деструктивным является процесс **дезадаптации личности**, когда развитие ее внутрипсихических процессов и поведения приводит не к разрешению проблемных ситуаций в ее жизни и деятельности, а к усугублению, усилению трудностей личности и тех неприятных переживаний, которые они вызывают.

Деадаптация может носить патологический и непатологический характер.

Патологическая дезадаптация приводит к необратимой трансформации психических и физиологических функций, поведения, к перманентному конфликту личности со средой и с самой собой.

Факторы дезадаптации личности разнообразны.

Обычно выделяют две их группы:

а) средовые;

б) интрапсихические, связанные с особенностями психики человека, прежде всего с акцентуированными чертами его характера.

Среди признаков дезадаптации выделяют **объективные** и **субъективные**.

К **объективным признакам** относят изменение поведения человека в социальной сфере, несоответствие своим социальным функциям, патологическую трансформацию поведения;

к **субъективным** — психологические и эмоциональные сдвиги от негативно окрашенных переживаний до клинически выраженных психопатологических синдромов.

К субъективным признакам можно отнести и состояние психологического «тупика», возникающее в результате долгого нахождения личности в конфликте (внешнем или внутреннем) и отсутствия необходимых адаптивных механизмов для выхода из этого состояния.

Обычно выделяют **несколько типов дезадаптированности личности**:

•**ситуативную дезадаптированность**, характеризующуюся отсутствием у личности механизмов адаптации к конкретной ситуации;

•**временную дезадаптированность**, при которой имеет место нарушение баланса между личностью и средой, порождающее адаптивную активность личности;

•**общую устойчивую дезадаптированность**, представляющую собой состояние перманентной фрустрированности, активизирующей патологические защитные механизмы.

Наряду с термином «адаптация» используется и термин «реадаптация», понимающийся как процесс обратной перестройки личности при коренных изменениях условий и содержания ее жизни и деятельности. При невозможности реадаптации личности происходит ее дезадаптация.

Социализация и психологическая адаптация — процессы близкие, взаимозависимые, взаимообусловленные, но не тождественные. **Социализация личности** — это процесс формирования и становления личности через овладение социальным опытом.

Психологическая адаптация выступает одним из ведущих и определяющих механизмов социализации личности.

Другим механизмом социализации личности выступает **воспитание** — управляемый и целенаправленный процесс социализации, в ходе которого в сознании личности закрепляются общественно одобренные нормы и правила поведения, моральные и нравственные ценности, отношения, существующие в обществе.

Источники:

1. Абдурахманов Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72456.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72456>
2. Бабушкин Г. Д. Социальная психология : учебник для вузов физической культуры / Г. Д. Бабушкин. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. —

- 237 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65064.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Захарова И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86473.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86473>
 4. Классическая социальная психология : учеб. пособие для студентов вузов / [И. Г. Антипов и др.] ; общ. ред. Е.И. Рогова. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 414 с. https://al-dedov.narod.ru/psy_lib/rogov_socps.pdf
 5. Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.] ; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68393.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Челдышова Н. Б. Социальная психология : курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Москва : Экзамен, 2009. — 173 с. — ISBN 978-5-377-01969-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1148.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Шамионов Р. М. Социальная психология личности: проблемы и перспективы // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-psihologiya-lichnosti-problemy-i-perspektivy>.
 8. Шарок В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67344.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67344>

