|  |
| --- |
| Автономная некоммерческая организация  высшего образования  **«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»** |

Кафедра экономики и управления

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ТРЕТЬЕМ СЕМЕСТРЕ**

**(НИР-3)**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**38.04.01 Экономика**

**Направленность (профиль) программы:**

Экономика и управление финансами

Квалификация выпускника:

магистр

Форма обучения:

заочная

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения…………………………………….………………….....3

2. Содержание НИР-3………………..………..…………………………...….4

3. Формы отчетности по НИР-3 и требования

по их оформлению………………………….……..…….………………..…..5

4. Критерии оценки НИР-3…………..……………………………..…….…..5

# 1. Общие положения

В организации научно-исследовательской работы в 3-ем семестре (НИР-3) по учебному плану подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленность программы «Экономика и управление финансами» участвуют:

- научный руководитель, который назначается на основании письменного заявления обучающегося, и осуществляет непосредственное руководство НИР-3 обучающегося, оценивает степень освоения компетенций в период научно-исследовательской работы;

- заведующий выпускающей кафедрой, который осуществляет общее научное руководство НИР-3 и утверждает результаты степени освоенности компетенций научно-исследовательской работы;

- руководитель магистерской программы, осуществляющий общее научное руководство НИР-3.

НИР-3 является рассредоточенной. НИР-3 проводится одновременно с периодом теоретического обучения во 3-ем семестре.

НИР-3 обеспечивает овладение следующими компетенциями:

**Компетенция ПК-2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | | |
| **Этапы формирования компетенции** | | |
| Начальный (знает) | Промежуточный (умеет) | Завершающий (владеет) |
| - нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских и проектных работ. | - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;  - различать научные и практические проблемы. | - разработкой программ научных исследований, организацией их выполнения. |

**Компетенция ПК-3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой | | |
| **Этапы формирования компетенции** | | |
| Начальный (знает) | Промежуточный (умеет) | Завершающий (владеет) |
| - нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских и проектных работ;  - логический аппарат исследования. | - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;  - работать в специализированных компьютеризированных информационно-аналитических системах;  - проводить информационный поиск, обобщать данные и формулировать выводы;  - оценивать достоверность результатов исследования. | - разработкой организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценкой и интерпретацией результатов;  - способностью составлять научные отчеты по выполненному заданию и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок. |

**Компетенция ПК-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | | |
| **Этапы формирования компетенции** | | |
| Начальный (знает) | Промежуточный (умеет) | Завершающий (владеет) |
| - методы планирования, проведения, и обработки результатов теоретических и экспериментальных исследований. | - готовить обзоры, отчеты и научные публикации. | - способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом их результатов, составлять описания выполненных исследований и подготавливать данные для разработки научных обзоров и публикаций. |

# 2. СОДЕРЖАНИЕ НИР-3

Основное содержание НИР-3 – изучение объекта исследования и формулировка основных проблем его функционирования; разработка предложений по совершенствованию функционирования объекта исследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы  НИР | Виды работ, выполняемых в период практики |
| 1 | Изучение объекта исследования и формулировка основных проблем его функционирования. | Дать краткую характеристику объекта исследования, проанализировать основные стороны его деятельности, сформулировать основные проблемы, препятствующие его прогрессивному развитию. |
| 2 | Разработка предложений по совершенствованию функционирования объекта исследования. | Сформулировать направления совершенствования деятельности объекта исследования; разработать предложения по совершенствованию деятельности объекта исследования в соответствии с направленностью выбранной темы ВКР-МД. |
| 3 | Отчет о научно-исследовательской работе в 3 -ем семестре | Подготовка отчета о НИР в 3 -ем семестре |

#### 3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР-3 И ТРЕБОВАНИЯ ПО ИХ ОФОРМЛЕНИЮ

Формы отчетности по НИР представлены на странице данной дисциплины на учебном портале.

Полученные в процессе НИР-1 результаты студент оформляет в виде отчета.

# 4. критерии оценки НИР-3

Оценивание НИР-3 осуществляется на основе комплексной оценки сформированности знаний, умений и владений, представленной в таблице 1.

Таблица 1. - Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обозначения | | **Формулировка требований к степени сформированности**  **компетенции** |
| Цифр. | Оценка |
| 1 | Неуд. | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале |
| 2 | Удовл. | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 3 | Хор. | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 4 | Отл. | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины. |